



DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: Profesorado en Ciencias de la Educación

**ASIGNATURA:
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Plan 2011 – Resolución C.D.F.H. N° 067/10

Total de Horas anuales: 120hs.

Régimen de cursado: anual

Días de Clase: martes y jueves de 15 a 17 hs.

Clases de Consulta: martes y jueves de 17 a 18 hs.

**DOCENTE: LIC. MARIO ALANIS
AUX. DOCENTE: PROF. NELSON TORRES**

**Dirección electrónica: malanis@arnet.com.ar
nelsoneiltorres@hotmail.com**

AÑO: 2019

En el presente programa se pretende abordar algunas de las cuestiones esenciales desde las cuales algunos teóricos clásicos y contemporáneos de la sociología piensan las cuestiones educativas.

Esas perspectivas ponen énfasis en el modo, la forma como la educación se hace presente en tres aspectos del funcionamiento de la sociedad: reforzando los componentes morales de la misma, marcando o estableciendo un tipo particular de relación entre sociedad e individuo y por último dotando a las personas de un conjunto de recursos intelectuales que les permiten ser, pensar, actuar, en definitiva constituirse como tales.

Cabe señalar que desde la sociología no se concibe a la sociedad de un único modo, por el contrario, lejos se está de una situación de homogeneidad de criterios. Por lo mismo no es posible reconocer aspectos únicos en el proceso de definición.

Otras perspectivas, por su parte, conciben a la sociedad como resultado de la capacidad creadora y de realización que tiene el individuo, en ese sentido, la sociedad no constituye a cada uno de sus miembros sino que la capacidad asociativa de ellos termina definiendo el entramado social y también algunos sus caracteres más importantes.

En ese sentido la educación, según cada enfoque a abordar, reforzará parcial o integralmente los factores a partir de lo cual se define a la sociedad.

Dicho proceso de producción social es llevado a cabo como parte de la formación integral de la persona. En ella se instalan aspectos determinantes para la vida en sociedad y también los necesarios para que la persona acceda a 'un lugar' o posición, entre éstos últimos destacamos la formación intelectual, las competencias técnicas, etc..

Unidad 1 – El surgimiento de la sociología

El espíritu positivo y la ley de los tres estados. La religión, la metafísica y la ciencia. La Física social y la sociología. El evolucionismo y el positivismo. La organización industrial. La sociología y el espíritu positivo. Progreso, sociedad industrial y tecnocracia. Ciencia y sociología.

Bibliografía

- Comte, A. (1980). Discurso sobre el espíritu positivo. Primera Parte. Cap. 1 y 2. Edit. Aguilar. Buenos Aires.
- Guerrero Serón, A. (2011). Enseñanza y sociedad. Primera Parte Cap. 2. Edit. Siglo XXI. Madrid.
- Giner, S. (2004). Teoría sociológica clásica. Cap. 3. Edit Ariel. Barcelona.

Unidad 2 – La Sociología clásica y la educación

Durkheim: La sociedad como forma de unidad moral Método sociológico de análisis y explicación. Formas de solidaridad social. División del trabajo y diferenciación social. La educación como hecho social.
La sociología comprensiva: sus fundamentos metodológicos. Sentido y comprensión El concepto de acción social y sus tipos. La educación como sistema de dominación. Educación carismática, tradicional y humanística
Sociología y materialismo histórico. Los sistemas preclasistas. Las relaciones de producción y la estructura clasista. Las relaciones de mercado. La teoría de la plusvalía. La educación y su naturaleza como forma de dominación.
La sociología y la educación: Las perspectivas de Marx, Durkheim y Weber.

Bibliografía

- Giddens, A. (1993). Emile Durkheim. Escritos selectos. Introd. y cap. 1 y 2: revisar y ajustar. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- Weber, M. (1984) – Economía y sociedad. Cap. 1. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Giddens, A. (1994) – El capitalismo y la moderna teoría social. 14, 15 y 16 Edit. Labor. Buenos Aires.
- Durkheim, E. (1999) – La educación, su naturaleza y su papel. En *Sociología de la Educación*. Eds. Mariano Fernández Enguita y Jesús M. Sánchez. Editorial Ariel. Barcelona.
- Ortega, F. (1999) – La educación como forma de dominación. Una interpretación de la sociología de la educación Durkheimiana. En *Sociología de la Educación*. Eds. Mariano Fernández Enguita y Jesús M. Sánchez. Editorial Ariel. Barcelona.
- Weber, M. (1999) – Los literatos chinos. En *Sociología de la Educación*. Eds. Mariano Fernández Enguita y Jesús M. Sánchez. Editorial Ariel. Barcelona.
- Lerena, C. (1999) – Educación y cultura en Max Weber. En *Sociología de la Educación*. Eds. Mariano Fernández Enguita y Jesús M. Sánchez. Editorial Ariel. Barcelona.
- Fernández Enguita, M. (1999) – El marxismo y la educación: un balance. En *Sociología de la Educación*. Editorial Ariel. Barcelona

Unidad 3 – La construcción de la realidad social

La vida social humana. El individuo como ser social: su construcción
El proceso de socialización.

Escuelas de Pensamiento. La perspectiva Objetivista y la Subjetivista, la perspectiva Integradora. La construcción del orden y el proceso de institucionalización.

Las agencias de socialización y legitimación.

Bibliografía

- Brigido, A. (2006) – Sociología de la Educación. Cap. 2 y 3. Edit. Brujas. Córdoba. Argentina
- Vazquez Rodriguez, F. (S/D). Las escuelas de Pensamiento: entre la continuidad y la renovación. Revista de la Universidad de La Salle N° 58. Costa Rica

Unidad 4: Educación, Etnometodología e Interaccionismo Simbólico

La etnometodología y los procedimientos de razonamiento del sentido común. Indicialidad y acciones. Racionalidad y Sentido común. Naturaleza de la investigación etnometodológica. Raíces teóricas del Interaccionismo simbólico. Principios metodológicos. Investigación educativa desde el Interaccionismo Simbólico.

Bibliografía

- Firth, A. (2010) – Etnometodología. Revista Discurso y Sociedad. Volumen IV. Universidad de Newcastle. Reino Unido.
- Vicente, A. – Infesta Dominguez, G (2007). Etnometodología: Del abordaje teórico a las estrategias investigativas. XXVI Congreso latinoamericano de sociología. Guadalajara
- Ritzer, G. (1997) Teoría sociológica contemporánea. Cap. 5. Ed. McGraw-Hill. Mexico.
- Lennon del Villar, O. (2006) – Interaccionismo simbólico y educación. Revista Electrónica "Diálogos Educativos" N° 6. Santiago, Chile.

Unidad 5 – La Sociología y el estudio de la Ideología

Ideologías, discursos y creencias. Breve historia del concepto de ideología: como distorsión, como instrumento de dominación y como conciencia práctica. Mapa sistemático de las definiciones. La reproducción de las condiciones de producción. Aparatos ideológicos de estado. Reproducción de las relaciones sociales de producción. Lenguaje, poder simbólico e ideología. Violencia simbólica, poder simbólico. La Doxa como instrumento de ideología. Ideología y fetichismo. Reificación

Bibliografía

- Althusser, L. (2008) – Ideología y aparatos ideológicos de estado. En: *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Edit. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Bourdieu, P. – Eagleton, T. (2008) – Doxa y vida cotidiana: una entrevista. En: *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Edit. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Giroux, H. (2004) Teoría y resistencia en educación. Cap. 1 pag.26 a 66; y Cap. 3 pag. 101 a 114. Siglo XXI editores. Buenos Aires

Unidad 6 – Sociología, género y educación

Definiciones de masculinidad. Relaciones entre masculinidades. La estructura social de género. Práctica social. Dimensiones de la estructura de género: poder, producción y cathexis. Género como categoría de análisis social. Asignación e identidad. La educación desde la perspectiva de género. Teoría feminista y estudio sobre género y educación.

Bibliografía

Acker, Sandra (1997) Género y educación: reflexiones sociológicas sobre enseñanza, mujeres y feminismo. Prólogo y cap. 1. págs. 9-100. Ed. Narcea. Madrid

Connel, Robert (2003) La organización social de la masculinidad. En ¿Todos los hombres son iguales?: identidades masculinas y cambios sociales. Cap. 2. págs. 31-54. Ed. Paidós Ibérica. España.

García Perales, Ramón (2012) La educación desde la perspectiva de género, en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 27.

Lamas, Marta (1986) La antropología feminista y la categoría de Género. *Nueva Antropología*, vol. VIII, núm. 30, noviembre, 1986, pp. 173-198, Asociación Nueva Antropología A.C. México

Unidad 7 – Sociología y Cultura

Génesis social de la palabra y la idea de cultura. El origen científico del término cultura y perspectivas. Lo primitivo. La relación entre lo social y lo cultural.

Los diferentes núcleos conceptuales. La formación de los estudios culturales. El materialismo cultural. Los estudios culturales. Marxismo y cultura.

Bibliografía

Cuche, D. (2004). La noción de cultura en las ciencias sociales. Cap. 1, 2, 3,4 y 5. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

Millan Austin, T. (2000). Para comprender el concepto de cultura. Edit. Revista Una educación y desarrollo. N°1. Universidad Arturo Prat. Sede Victoria. Chile

Güell, P. (2008). Que se dice cuando se dice cultura. Edit. Revista de Sociología N° 22. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Unidad 8 – La sociología y el estudio del cuerpo

La sociología del cuerpo. La noción de salud y de enfermedad. Etnicidad y cuerpo. Los límites corporales. Corporealidad, cultura y creación.

Definiciones culturales de feminidad y masculinidad.

La cultura somática. La política de los cuerpos: poder/sexualidad. El cuerpo "habla". El cuerpo como signo

Bibliografía

Giddens, A. – Sutton, P (2014). Sociología. Séptima Edición. Cap. 11. Alianza Editorial. Madrid

Rodriguez, M. (2014). Sociedad, cultura y poder. Cap. 2. Edit. De la Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires.

Tamayo Duque, A. (2012). Cuerpo y escena: corporealidad, cultura y creación. Edit. Agenda Cultural N° 187. Universidad de Antioquia. Colombia.

Martinez Barreiro, A. (2004). La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. Edit. Dpto de Sociología y Ciencia Política. Universidad de la Coruña. España

ACTIVIDADES

- Se realizarán actividades grupales y trabajos individuales
- La vinculación teórica-práctica se realizará a través de ejercicios de observación y análisis de instituciones y fenómenos educativos
- Los informes y exposiciones se realizarán en forma individual o grupal y se constituirán como requisito para la aprobación de los Trabajos Prácticos.

EVALUACION - La Materia no es promocionable

Requisitos para el examen final:

- 1) Asistencia a las clases teóricas y prácticas : 70%
- 2) Aprobación del 100% de los trabajos prácticos
- 3) Aprobar los tres (3) exámenes parciales o sus recuperatorios. Las evaluaciones parciales serán escritas e individuales.
- 4) El primer parcial se llevará a cabo en fecha a acordar con los estudiantes e incluirá las unidades 1,2 y 3.
- 5) El segundo parcial se llevará a cabo en fecha a acordar con los estudiantes e incluirá las unidades 4,5 y 6.

6) El tercer parcial se llevará a cabo cuando se concluya el abordaje de las unidades 7 y 8.

Cronograma de Trabajos Prácticos y Parciales

- 1- Al final del desarrollo de cada Unidad se realizará un Trabajo Práctico, el cual consistirá en la elaboración de un informe, en donde se exigirá el dominio de aspectos teóricos referidos a la unidad, luego de la exhibición de un documental, o películas, o el análisis de textos, o del desarrollo de situaciones experimentalmente creadas.
- 2- Cada Trabajo Práctico se llevará a cabo luego del desarrollo de cada Unidad del programa, aproximadamente, cada nueve (9) clases teóricas
- 3- En el transcurso del año académico se realizarán tres (tres) parciales y sus correspondientes recuperatorios. Los recuperatorios se llevarán a cabo en fecha a acordar con los estudiantes en un tiempo no posterior a las dos (2) semanas de haberse realizado el parcial que se debe recuperar.
- 4- Las clases de consulta se llevarán a cabo los martes y jueves en el horario de 17 a 18hs previo acuerdo con los estudiantes que soliciten las mismas.

Requisitos para el Examen en condición de alumno libre

- Se deberá rendir un examen escrito y luego oral, tal como lo establece la reglamentación vigente
- El examen escrito consistirá en la realización de un parcial que el estudiante llevará a cabo luego de lo cual, y si aprueba, pasará a la instancia oral.