

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIO 2011: por Resolución C.D.F.H. N° 067/2010 y Ordenanza C.5 N° 002/2011

PROGRAMA 2019

DIDACTICA ESPECÍFICA

CON REFERENCIA A LAS DISCIPLINAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: 3er AÑO

Docentes:

PROF. DE LA CÁTEDRA: ESP. OLGA ARIAS DE AHUMADA

PROF. ADJ: PROF PAOLA J. ARIZA

REGIMEN DEL CURSADO: ANUAL – PROMOCIONAL

CORRELATIVA CON: DIDÁCTICA GENERAL-TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

CARGA HORARIA TOTAL: 120 HORAS – CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HORAS

HORARIO: JUEVES DE 15 A 19 HORAS

HORARIO DE CONSULTA: MIERCOLES DE 18 A 20 HS

FECHA DE RECEPCIÓN DEL DEPARTAMENTO

1. INDICE TEMÁTICO:	pág. 2
- Encuadre Teórico - Metodológico.....	pág. 4
- Objetivo General.....	pág. 5
- Núcleos Problemáticos	pág. 10
- Evaluación.....	pág. 12
- Lugar y Horario de consulta.....	pág. 12
- Regulaciones Normativas.....	pág. 12
- Bibliografía General.....	pág. 13

2. ENCUADRE TEÓRICO-METODOLÓGICO:

Las Didácticas Específicas se encuentran conformando el Plan de Estudios del Profesorado. Son campos del conocimiento que constituyen la Ciencias de la Educación, que convergen de diferentes disciplinas científicas donde el tópico de preocupación son los fenómenos generados en la comunicación del conocimiento, como así también de especialización educativa, en cuanto se ocupa del análisis y la teorización curricular y de su aplicación en el aula.

La Didáctica Específica se constituye en una multiplicidad de funciones, construyendo un marco de nuevos conocimientos indispensables para la disciplina que requiere un abordaje acorde al Sistema Educativo Provincial, para así enfrentar la complejidad de actuaciones en los escenarios de las Instituciones educativas de los diferentes niveles de la Enseñanza, donde las Didácticas Específicas cobran sentido en relación a las competencias requeridas en la formación del pedagogo con vistas a su futuro desempeño profesional, ligado principalmente a la formación docente inicial.

Las Didácticas Específicas se estructuran en primer lugar, con la enseñanza como intervención social posicionada en diferentes teorías de la enseñanza que respaldan la diversidad de posturas teóricas que identifican las claves para interpelar la currícula y la relación con la didáctica en torno a un proyecto social de transmitir un saber legitimado dentro del Sistema Educativo consolidada desde una postura sociológica, cultural y filosófica.

La Didáctica Específica focalizada en las Disciplinas del campo curricular de las Ciencias de la Educación y se enmarcan en los diferentes modelos curriculares del Sistema Educativo desde el Nivel Inicial, Primario, Secundario y Superior, que no solamente se remite a la

olarización del contenido en el Curriculum sino que trata de identificar el texto curricular oficial en los dominios que son objeto de estudio en esta disciplina y qué relación didáctica se establece en torno al proyecto Social de transmitir un saber considerado legítimo. Diferentes categorías de análisis que provienen del campo del saber para la Intervención social en el aula, donde el diagnóstico áulico construido dentro del ámbito Institucional permite la Intervención social.

La propuesta aspira dar cuenta de la problemática que presenta el aula-grupo clase frente a los contenidos de la enseñanza, donde es central la recuperación de los saberes mediante propuestas y desarrollos teóricos metodológicos, producidos en el Itinerario de la carrera. "Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las Instituciones educativas el placer de compartir el espacio de estudio y del entretenimiento" ¹

El programa propone establecer criterios y categorías centrales que provienen del campo del Curriculum y los resultados de las Investigaciones Didácticas Específicas que aportan a la elaboración en torno a decisiones en la anticipación, Intervención y por reflexión sobre la práctica, mediante la constitución metodológica de diferentes teorías que conllevan la propuesta curricular:

Así, la Didáctica se refiere al análisis multireferencial de las situaciones de enseñanza y de las formas de operar en ellas; indaga acerca de las cuestiones que la investigación sobre las prácticas de la enseñanza han colocado actualmente como temáticas sustantivas del campo. Es el ámbito donde se conjugan diferentes perspectivas a propósito de prácticas concretas, las que originan conclusiones teóricas o epistemológicas: en los distintos Niveles del Sistema Educativo y las Disciplinas comprendidas en las Ciencias de la Educación.

Así, el Programa que focaliza la problemática de la transmisión del saber en contextos específicos, se estructura en torno a cuatro puntos nodales de formación:

- a) EPISTEMOLÓGICA
 - b) TECNICO- PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO.
 - c) DE METODOLOGIA DE ANALISIS.
 - d) DE INICIACION A LA INVESTIGACION SOBRE LAS PRÁCTICAS.
- a) El eje de formación Epistemológica plantea un abordaje epistemológico acerca de la especificidad del conocimiento didáctico, los aportes en la construcción de la disciplina y el debate aún abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Especiales. Analiza el

¹ Edith Litwin El oficio de enseñar. Condiciones y contextos-Ed Paldos-Bs As - 2009

- proceso de transmisión del saber en la realidad de la clase escolar, como los enfoques y las configuraciones que puede asumir su enseñanza. Asimismo, considera de modo crítico la curricula de formación filosófica y las propuestas de formación docente, lo que también implica considerar los espacios institucionales donde se concretan las prácticas.
- b) El de formación técnica-pedagógica del profesorado contempla el diseño curricular de los profesores, la problemática de los objetivos y la construcción metodológica, la selección y tratamiento de los contenidos y la evaluación.
 - c) El de instrumentación en metodología de análisis tiende a proporcionar a los alumnos las herramientas que posibiliten la observación, relato, análisis, desconstrucción y reflexión de situaciones de enseñanza en contextos institucionales.
 - d) En cuanto a la iniciación en la investigación, pretende que los alumnos aplicando metodologías de análisis, efectúen sencillas investigaciones de la práctica docente.

Esta concepción de la práctica conlleva un perfil del docente como profesional reflexivo capaz de asumir decisiones, basadas en procesos deliberativos, que le permitan resolver con criterio científico los problemas que se plantean. Un docente que asume la tarea de elaborar su propuesta de enseñanza, desde la articulación entre lógica disciplinar y las posibilidades de apropiación de los conocimientos por parte de los sujetos de aprendizaje en los contextos en que se desarrollan las prácticas.

La intervención didáctica que se propone en cada eje del programa, requiere del desarrollo y actuación de esquemas flexibles de pensamiento y acción que hagan posible el diseño y experimentación en algunos casos de propuestas alternativas.

Así, desde lo didáctico, se contribuirá a la toma de conciencia de las implicaciones sociales del accionar pedagógico y a la construcción de alternativas de intervención que tiendan a resolver y/o atenuar los efectos diferenciadores de los procesos de escolarización. Puesto que es necesario conocer experiencias valiosas para la enseñanza que promuevan la indagación de los principios que la sostienen y asimismo explorar las condiciones para su desarrollo y concreción.

Teniendo en cuenta los nuevos procesos de la alfabetización tecnológica, se trabajará sobre una red social de uso cotidiano de los alumnos, como es el Facebook, en el que se interactúa permanentemente.

3. OBJETIVO GENERAL.

Comprender la relación de las Didácticas Específicas desde el marco epistemológico, en los diferentes ámbitos del Sistema Educativo, donde la Intervención pedagógica pone en juego la reflexión crítica en la trayectoria de formación inicial.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Constituir a las Disciplinas y Niveles del Sistema Educativo como marco de intervención social a partir de una reflexión crítica, lo que significa un reconocimiento de la producción social del conocimiento en el proceso de enseñanza.
- Consolidar el análisis reflexivo y crítico de las diferentes teorías de la enseñanza dentro del campo de las Ciencias de la Educación, los que identifican una visión multirreferencial del Sistema Educativo.
- Reconstruir y resignificar los procesos de intervención social desde un enfoque histórico-antropológico y cultural que favorece la formación docente.
- Conocer y analizar experiencias de enseñanza en el aula y debatir sobre la creación de condiciones para que las mismas tengan efecto favorable.

4. NUCLEOS PROBLEMATICOS:

EJE N° 1: El Campo de la Didáctica Específica y su relación con las Ciencias de la Educación.

Didáctica Específica: Características del campo. Relación Didáctica General y Didácticas Específicas. La Didáctica en las Ciencias de la Educación y su relación con las Ciencias Sociales y las Ciencias Humanas. La Transposición Didáctica: la transformación del saber en el marco de las Didácticas Específicas.

Trabajo Práctico: (Grupal): Analizar el carácter científico de las Didácticas Específicas y su relación pertinente con el proceso de la Transposición Didáctica. Puesta en común sobre las diferentes conclusiones arribadas.

Bibliografía:

BUENO, SONIA: "Docencia y Enseñanza. Una Introducción a la Didáctica". Capítulo I. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2006.

CAMILLIONI Y OTROS: "El Saber Didáctico". Capítulo II. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2007.

GONZALES GALLEGO, ISIDORO: "Prospectiva de las Didácticas Específicas, una rama de las Ciencias de la Educación para la eficiencia en el aula" Universidad Nacional de Castilla y León. 2010.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. Documento Curricular: La Didáctica y Las Didácticas" Cap 1: Introducción y Cap 5: Una Definición del Campo.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GOIANIA. Integración entre el Conocimiento Disciplinar y el Conocimiento Pedagógico en la Formación de Profesores y la Contribución de la Teoría de la Enseñanza. Revista de Didáctica Específica N° 10, pp. 5-37.

Documentos:

-TEORÍA DE LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. Facultad de Humanidades. Cátedra Didáctica Específica, 3er Año. Autoras: Olga Arias de Ahumada, Fabiana Rampulla y Paola Ariza.

- EJE N° 2: Didáctica Específica de los Niveles: Inicial y Primario.

Nivel Inicial: Posicionamientos Teóricos, El Sujeto de Aprendizaje, El juego. Principio de Globalización. La Unidad Didáctica. El portafolio. Nivel Primario: La Trayectoria Escolar. acciones que favorecen su continuidad. Unidad Pedagógica. Alfabetización Inicial. Las secuencias Didácticas. El Sujeto de Aprendizaje. El portafolio. Modalidades del Sistema Educativo. Integración Escolar.

Trabajo Práctico: Investigación (entrevista a docentes) por pareja pedagógica acerca de las metodologías trabajadas en ambos niveles.

Bibliografía:

DIKER-TERIGI: La Formación de maestros y Profesores: hoja de ruta. Cap. 3. Ed Paidós. Bs As. 2008.

DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES. Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca. 2016.

GOMEZ, M.T.-MIR, V.-SERRATS, M.G. "Propuesta de intervención en el aula" Ed. Narcea, 1995.

FELDMAN, DANIEL:" Ayudar a enseñar, relación entre Enseñanza y Didáctica" AIQUE. Bs As 2008.

MERIEU, PH. La Opción de Educar. Ética y Pedagogía - Cap. 16 a 20.1998

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Por la vuelta, Estrategias para acompañar las trayectorias escolares. Entre Docentes del Nivel Primario. 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Documento de trabajo: Actualizar el debate en la Educación Inicial. 2012.

N.A.P. Ministerio de Educación de la Nación. 2004.

RES. M.E.N 174/2013.

VALIÑO, GABRIELA. "El juego en la infancia y en el nivel inicial". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2005.

VIOLANTE, ROSA y SOTO, CLAUDIA: "Didáctica de la Educación Inicial, aportes para el desarrollo curricular" Ministerio de Educación de la Nación. 2010.

EJE Nº 3: La Enseñanza en la Educación Secundaria.

La escuela secundaria hoy: diferentes miradas en torno a las trayectorias escolares. El currículum del nivel secundario de la Provincia de Catamarca: modalidades, disciplinas académicas y asignaturas. La enseñanza desde distintos enfoques metodológicos: Profesor Reflexivo, Enseñanza para la Comprensión. Recursos didácticos: las TICs. La Evaluación: modalidades y funciones.

- Trabajo Práctico (grupal): Ensayo de una clase para el Nivel Secundario focalizando el desarrollo de una metodología a su elección.

- MASTACHE, ANAHÍ (2006): La Didáctica de Nivel Medio como síntesis de saberes. Imágenes de la Didáctica de Nivel Medio en MALET, Ana María y MONETTI, Eida.
- FERREYRA, Horacio y VIDALES, Silvia. (Comp). (2013). Hacia la Innovación en Educación Secundaria. Colección Pedagogía y Didáctica.
- VILLAR ANGULO, LUIS MIGUEL: "Un Ciclo de Enseñanza Reflexiva". Editorial Mensajero S.A. España. 2007.
- BLYTHE, Tina y Colaboradores: Enseñanza para la Comprensión. Paidós. Buenos Aires. 2005.

- ... Mónica y Otros (2013). La Educación Secundaria, ¿Modelo en (re) Construcción? Alque.
- DINIECE (2014). Las contribuciones de las políticas socioeducativas para el Nivel Secundario. Perspectivas de los actores locales. La educación en debate N° 15.
- GUTIERREZ, Gonzalo y LORENZZATTI, María del Carmen (comp) Enseñar en la Escuela Secundaria. Propuestas Didácticas orientadas a la Integración Curricular. Universidad Nacional de Córdoba.
- MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA: "Documentos Curriculares". Catamarca. 2015.
- SOUTO, MARTA: "Grupos y Dispositivos de Formación". Novedades Educativas. Primera Edición. 1999.
- DE LA HERRÁN, AGUSTÍN. Metodología didáctica en educación secundaria: una perspectiva desde la didáctica general. Universidad Autónoma de Madrid. 2008.

- **EJE N° 4: La Didáctica del Nivel Superior.**

La Problematicación de la Enseñanza en el Nivel Superior. Nuevos Enfoques Metodológicos: resolución de problemas, configuraciones didácticas, perspectivas críticas. Como los profesores aprenden a enseñar su disciplina. Los Diseños Curriculares de la Provincia de Catamarca: nuevas propuestas formativas. Los desafíos de la enseñanza mediada por las TICs. Los dispositivos de evaluación.

Trabajo Práctico (grupal): Elaboración y ensayo de una Programación Aúlica, describiendo cada uno de sus componentes orientados desde la propuesta de una enseñanza innovadora.

- MUNICIO POZO, Juan Ignacio y Otros. La Solución de Problemas. Santillana. 2006.
- LITWIN, EDITH: "Las configuraciones Didácticas. Una nueva Agenda para la Enseñanza Superior" Capitulo V. Editorial Paidós. 2004.
- INSAURRALDE, Mónica (comp). La Enseñanza en la Educación Superior. Noveduc.
- INSAURRALDE, Mónica (comp). Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente. Noveduc.

- Tipo de Evaluación:

- Al ser una materia PROMOCIONAL, se evalúa el proceso, con los Trabajos Prácticos aprobados y 5 Parciales cuyo promedio deberá ser 7 o más para lograr la promoción.
- Un integral final y la clase de ensayo se promedian con las notas de parciales.
- Quienes no promocionan; deberán aprobar todos los Trabajos Prácticos y dos parciales , llegando a examen finales , como alumno REGULAR.

- Criterios de Evaluación: de proceso y final.

- Aproximación diagnóstica de los saberes previos de los alumnos para determinar pre-requisitos, intereses y actitudes.
- Evaluación de orientación, a través de entrevistas individuales, o grupales, asesorando intercambio de ideas, observación de actitudes.
- Evaluación de proceso a través de pruebas parciales y de participación en foro de la Cátedra.

PROPUESTAS DE TRABAJOS PRACTICOS:

- Taller sobre el enfoque epistemológico de la Didáctica y elaboración de un ensayo sobre alguno de los siguientes temas:
 - Objeto y campo de la didáctica.
 - Relaciones entre Didáctica General-Didácticas Especiales.
 - Las prácticas de la enseñanza.
 - Educación reflexiva.
- Práctica de ensayo en el mismo grupo clase.
- Observación y realización de prácticas de ensayo en instituciones de Nivel Secundario y Superior, en las disciplinas: Pedagogía, Psicología y Ciencias de la Educación.
- Elaboración de un Plan de clase.

Elaborar un cuadro comparativo sobre las relaciones entre los enfoques de la enseñanza y las tareas académicas.

Roll playing sobre enfoques de la enseñanza.

Aplicación de las categorías de la transposición didáctica al análisis de casos.

Análisis de la propuesta curricular de formación docente vigente en los Profesorados de Nivel Superior.

Relato autobiográfico acerca de cómo aprendió y cómo le enseñaron alguna de las disciplinas filosóficas, y/o de Ciencias de la Educación, y desarrollo de cómo enfrentaría esa tarea.
Panel con participación de especialistas en filosofía, psicología y ciencias de la educación.
Entrevistas a directivos, docentes y alumnos de las instituciones donde realiza sus prácticas.
Elaboración de propuestas de enseñanza en las disciplinas estudiadas.
Elaboración de instrumentos de evaluación.
Elaboración en grupo de una propuesta de clase sobre un contenido asignado.
Reflexiones sobre sus prácticas.
Participación activa, especialmente en las unidades IV y VI en el Blog de la Cátedra, inserto en la Página de la Facultad de Humanidades.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

El desarrollo de los contenidos seleccionados por la Cátedra se realizará aplicando metodologías que posibiliten la participación activa y creadora de los alumnos a través de formas individuales y grupales.

Se utilizará:

- ✓ Estudio sugerido.
- ✓ Estudio independiente.
- ✓ Técnicas grupales.
- ✓ Estudio de casos.
- ✓ Micro enseñanza.
- ✓ Taller.
- ✓ Método etnográfico.
- ✓ Entrevistas en profundidad.
- ✓ Interactividad en blog de la Cátedra.
- ✓ Participación en foro.
- ✓ Análisis de documentos.
- ✓ Discusión grupal.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Observación participante.

Panel con la participación de especialistas en filosofía y psicología.

- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos.
- Haber aprobado la correlativa inmediata anterior (Didáctica General y Teoría de la Educación) durante el turno complementario previo a la finalización del dictado: mayo para las promocionales del primer cuatrimestre y septiembre para las del segundo cuatrimestre y anuales.
- Los alumnos que no cumplieren con los requisitos establecidos que hayan aprobado dos pruebas parciales y acrediten el 80% de asistencia, podrán tener acceso al examen final en calidad de Regulares, previa aprobación y presentación ante el tribunal de la Carpeta de Trabajos Prácticos.
- La asignatura no se podrá rendir como Libre. Es condición para cursarla, el haber aprobado las correlativas correspondientes.

CRONOGRAMA DE EXAMENES PARCIALES:

1º	Abril
2º	Mayo
3º	Junio
4º	Julio
5º	Octubre

8. BIBLIOGRAFIA GENERAL (de consulta)

ACHILLI, ELENA: "Investigación y Formación Docente". Rosario, Santa Fe. 4º Edición. 2004.

AGUERRONDO, INES: "El planteamiento Educativo como instrumento de Cambio" Ed. Troquel, E As 2003.

AGUILAR, JOSE MARIA: "Cómo animar un Grupo" Ed. Kapeluz, BsAs.1992

ARAUJO, SONIA: "Docencia y Enseñanza. Una Introducción a la Didáctica". Capítulo I. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2006.

AISEMBER ALDEROQUI: "Didáctica de las Ciencias Sociales" Capítulo I. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires. 1995.

BARCO, SUSANA: "Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores".

CAMILLIONI Y OTROS: "Corrientes Didácticas Contemporáneas" Capítulos I y V. Editorial Paidós Buenos Aires, 2000.

- MILLIONI Y OTROS: "El saber Didáctico". Capítulos I,II,III y IV, Editorial Paidós. Buenos Aires, 2007.
- CHEVALLARD: "La Transposición Didáctica" Traducción: Claudia Gelman.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL: "Docente y programa. Lo institucional y lo Didáctico" Capítulos I, II y IV. AIQUE. 1995. Segunda Edición.
- EDELSTEIN, GLORIA: Corrientes Didácticas Contemporáneas- Cap. 3 Ed. Paidós.-BsAs. 1996
- FELDMAN, DANIEL: "Ayudar a enseñar, relación entre Enseñanza y Didáctica" AIQUE. Bs As 2008.
- GIMENO SACRISTAN, J.: "Docencia y Cultura Escolar" Capítulo V.
- GIMENO SACRISTAN-PEREZ GOMEZ: "Comprender y transformar la enseñanza". Editorial Morata. Madrid. 1992
- GIMENO SACRISTAN-PEREZ GOMEZ: "La Enseñanza, su Teoría y su Práctica". Capítulo IV. Akel Universitaria. Madrid. 1989.
- KINCHELOE, JOE L "Hacia una revisión crítica del pensamiento docente". Pensar la Educación. OCTAEDRO, 2001.
- LITWIN, EDITH: "El oficio de enseñar, condiciones y contexto". Ed Paidós. Buenos Aires. 2008.
- LITWIN, EDITH: "Las configuraciones Didácticas. Una nueva Agenda para la Enseñanza Superior" Capítulo V. Editorial Paidós. 1997
- LITWIN, EDITH: (compilado) "Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo" E Ateneo. Bs As 1996.
- MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA: "Documentos Curriculares". Catamarca. 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA DE LA NACION: "Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Polimodal" Catamarca. 1998.
- NAP: Acuerdos curriculares para la Educación Secundaria. Resolución C.F.C. N° 249/05.
- SOUTO, MARTA Y OTROS: "Grupos y dispositivos de formación" U.B.A. Ediciones Novedades Educativas. 1999.
- STEIMAN, JORGE: "¿Qué debatimos hoy en la Didáctica? U.N.S.A. Universidad Nacional de San Martín. Capítulo I. Ed. Jorge Baudino. 2004. Edición. 1999.
- SPIEGEL, ALEJANDRO: Planificando clases interesantes-itinerarios para combinar recursos didácticos. Ed. Novedades Educativas-Bs As 2010.

BALINAS FERNANDEZ, B.: Límites del discurso didáctico actual, volver a pensar en la educación
Volumen 1: Política, Educación y Sociedad. Congreso Internacional de Didáctica. Morata
Madrid, 2007