

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA:

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (Plan 2011)
Diseño Curricular aprobado por Resolución C.D.F.H. N° 067/2010 y
Ordenanza C.S. N° 002/2011

CÁTEDRA:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

AÑO EN QUE SE CURSA: 4to. AÑO

AÑO ACADÉMICO: 2018

DOCENTE/S: Dra. Cecilia Evangelina Melendez

Datos de la Cátedra

Modalidad de dictado: TALLER

Régimen de cursado: ANUAL

Régimen de evaluación: PROMOCIONAL

Carga horaria total: 120 Horas

Carga horaria semanal: 4 Horas

Horario de CLASES: Miércoles de 15 a 19 horas

Horario de CONSULTAS: jueves de 19 a 21 horas

Condiciones para cursar (equivalencia/s):

Condiciones para aprobar (equivalencia/s): APROBAR METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Dirección de contacto: ceciliamelendez.unca@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

Metodología de la Investigación Educativa II es un espacio curricular destinado a familiarizar a los alumnos con la investigación educativa de carácter cualitativo. A tal efecto, se propone una introducción a las características y fundamentos teóricos-epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa, la presentación de diferentes modalidades y estrategias de abordajes cualitativos en el estudio de los fenómenos educativos, y, el entrenamiento en la generación de información, su registro, sistematización y análisis respectivo.

La propuesta ancla en el supuesto formativo de la investigación educativa en la formación de los futuros docentes y profesionales de las Ciencias de la Educación, en tanto constituye una herramienta que los lleve a proponer prácticas más reflexivas y transformadoras, que surjan de utilizar formas más sistemáticas y metódicas, registrando observaciones, anotando las experiencias, formulando hipótesis, que nazcan de análisis y evaluaciones de los resultados de su propia práctica.

Este espacio se sirve de los conocimientos adquiridos puntualmente en los espacios Introducción a la Epistemología, Ética y deontología docente, Sociología de la educación, Procesos y dinámicas de las instituciones, Metodología de la investigación educativa, por nombrar algunos pero en forma general se nutre aún más de los conocimientos abordados en espacios como Teorías antropológicas, Teorías contemporáneas de la educación, Pedagogía y didáctica, que proporcionan un bagaje de conocimiento que permiten re pensar el panorama educativo, plantearse preguntas y modos de intervención. Por cuanto en el proceso de investigación se tocan transversalmente al universo de las ciencias de la educación es posible establecer articulaciones con los espacios de Taller de narrativas pedagógicas, Política educativa, Práctica Docente I, Procesos y Dinámicas de las Instituciones, Práctica Docente II y Residencia, Sujetos pedagógicos y Contextos y Problemáticas institucionales actuales.

En cuanto a la orientación de este espacio, se quiere conjugar dos posiciones por una parte de lo planteado por AGCEJ (Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Jujuy), quienes entienden que los objetivos de este espacio curricular en la formación docente, están orientados a "formar en investigación educativa"; por otra parte iniciar a los actuales estudiantes en el ejercicio de la investigación con herramientas básicas para la continuidad de un proceso formativo en la investigación. Lo que se pretende es poner en contacto a los futuros docentes con el oficio del investigador, en tanto este oficio comprende conocimientos, habilidades, capacidades, que le permitan aprender a problematizar, a cuestionar la realidad de las prácticas docentes, a buscar respuestas, cuestionando, refutando y validando permanentemente. En función de ello, se propone una didáctica práctica, que aborde la enseñanza del "quehacer de la investigación" no tanto como objeto de conocimiento sino como un quehacer práctico. Esta propuesta se sostiene en los posibles campos de desempeño laboral que se prevén en el perfil del egresado, como docente en el aula, como asesor pedagógico, como miembro de equipos técnicos para el análisis e implementación de políticas y programas socio educativos, como capacitador, entre otros.

La presente propuesta plantea una enseñanza teórica-práctica, centrada en la práctica de la investigación; es decir que se adquiere conocimientos teóricos de metodología de la investigación educativa a la par que se investiga. Siguiendo el planteo de Guillermo Brione la práctica de la investigación científica requiere de un capital intelectual básico que comprende conocimientos metodológicos pero también conocimientos que emergen de la práctica de esta actividad. En este sentido, la modalidad de taller permite de un modo activo la sinergia entre la teoría y la práctica de la metodología de la investigación educativa cualitativa.

El taller permite una relación entre docentes y alumnos, entre los mismos alumnos, y entre todos y la tarea. Posibilita introducir la práctica de investigación científica, la acción y la reflexión de las tareas realizadas. Además, de combinar el trabajo individual y personalizado con la tarea grupal y colectiva. Es en este proceso comunicativo dinámico y simétrico, donde se encuentra la riqueza de la modalidad. En este sentido se habilitarán espacios de intercambio entre docentes y estudiantes en los cuales se compartan los avances en el diseño de la investigación, como así también momentos de revisión y reformulación de lo elaborado.

en SCARPARO, H. (org.) Psicología e pesquisa perspectivas metodológicas Sulina Porto Alegre
SAGASTIZABAL, M. A. y PERLO, C.L. 2.002. La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. La Crujía Ediciones. Buenos Aires. Pp. 108-132
VALLES, Miguel (2010). Técnicas Cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis Sociológica
YUNI, J.; URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar 2 Recursos metodológico para la preparación de proyectos de investigación. Brujas. Córdoba

Unidad 5

Herramientas analíticas. Codificación abierta, Codificación axial. Codificación selectiva. Codificación de proceso La matriz condicional / consecuencial. Presentación de los datos. Procedimientos de codificación. Escritura científica. Pautas sobre exponer una investigación

BIBLIOGRAFÍA

HOWARD, Becker (2012) Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo" Siglo veintiuno

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1996) Fundamentos de Investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar Teoría Enraizada Sage Publications Thousand Oaks London New Delhi

YUNI, J.; URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar 3 Análisis de datos y redacción científica. Brujas. Córdoba

NOTA:

Respecto a la propuesta bibliográfica que se presenta en cada Unidad, no está exenta de cambios y ampliaciones, por ello se incluye la bibliografía accesoria.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico, alternando las presentaciones, explicaciones teóricas a cargo de la profesora, con las discusiones conceptuales y el trabajo práctico colectivo de los estudiantes basado en las lecturas de bibliografía especializada, investigaciones, experiencias personales y el desarrollo de la práctica de investigación propuesto en la cátedra.

La discusión, el análisis bibliográfico y de diversas investigaciones serán un eje de trabajo permanente para formar en la rigurosidad del trabajo intelectual y en los métodos de la investigación educativa.

La discusión teórico-metodológica estará referenciada y articulada con la práctica de investigación propuesta.

En cuanto a la práctica de investigación, el grupo-clase se constituirá en uno o varios equipos de investigación, en torno a un problema de estudio acordado y orientado por la cátedra. El tema-problema podrá ser convenido con otros espacios curriculares: Sujetos Pedagógicos y Contextos y/o Práctica Docente II y Residencia. Se proponen como actividades:

- Lectura de bibliografía y análisis reflexivo de investigaciones educativas.
- Elaboración de producciones personales y grupales.
- Exposición y discusión colectiva.
- Desarrollo de prácticas planteos de situaciones problemáticas a resolver.
- Participación en discusiones.
- Trabajo en terreno: observación, entrevistas y análisis.
- Elaboración de un diseño de investigación.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La evaluación será constante, privilegiándose la mirada autoevaluativa y colectiva sobre el proceso de aprendizaje. Se llevará a cabo a través del cumplimiento de diversas actividades y la elaboración de distintos tipos de trabajos durante las clases y en momentos específicos a determinar. Incluirán

Dávila

BUENDÍA EISMAN, L.; COLAS BRAVO, P Y HERNANDEZ PINA F. 1998. Métodos de Investigación en Psicopedagogía . Madrid. McGraw-Hill. (Pp. 261-268).

ROCKWELL, Elsie. 2009. La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1

MELLA, Orlando. 1998. Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa, Cap. 2 Pp. 58-63. Disponible en internet: <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf>

ANDERSON, Gary L. y HERR, Kathryn. 2010. "El Docente-Investigador: La Investigación-acción como forma válida de generación de conocimiento". En SVERDLICK, Ingrid (COMP): La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos aires, Noveduc. Pág. 47-69.

YUNI,J.; URBANO,C. 1999. Mapas y Herramientas Para Conocer la Escuela. Brujas. Córdoba.

Unidad 3: Proceso y Diseño de la Investigación cualitativa

Momentos del proceso de investigativo. El papel de la teoría. Características y componentes del diseño de investigación cualitativo. Planteamiento del problema de investigación: Área de interés, tema, propósitos, referente empírico, preguntas de investigación. Bibliografía técnica y Documentación no técnica. Diseño y Propuesta de investigación.

Bibliografía

FLICK, Uwe. 2007. Introducción a la Investigación Cualitativa. Ediciones Morata S.A.. Madrid. Cap. IV, V, VI y VII.

MENDIZABAL, Nora, 2006. "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En VASILACHIS de GIALDINO, Irene (Coord). 2006. Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa Editorial. Barcelona. Pp. 65-105

ACHILI, Elena L. 2005. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. Pp. 63-90

ROCKWELL, Elsie. 2009. La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 7

GALEANO M., María Eumelia. 2004. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín, Colombia. Pp.27-41; 46-54.

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1996) Fundamentos de Investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar Teoría Enraizada Sage Publications Thousand Oaks London New Delhi

Unidad 4: Elaboración de una propuesta de investigación

Técnicas básicas de recolección de información y construcción de datos primarios: Observación participante y documental - Entrevista cualitativa, Narrativa biográfica. Grupos de discusión, grupos focales. Registro de los datos. La entrada en el campo: construcción del referente empírico (fuentes e informantes, mapeo, criterios de selección de casos y tipos de muestreo.

Bibliografía

CAVACO, C. (2002) Aprender Fora da Escola Percursos de Formação Experiencial. Educa. Portugal

FLICK, Uwe. 2007. Introducción a la Investigación Cualitativa. Ediciones Morata S.A.. Madrid. Cap. IV, V, VI y VII.

MENDIZABAL, Nora, 2006. "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En VASILACHIS de GIALDINO, Irene (Coord). 2006. Estrategias de Investigación Cualitativa. Gedisa Editorial. Barcelona. Pp. 65-105

ACHILI, Elena L. 2005. Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. Pp. 63-90

ROCKWELL, Elsie. 2009. La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 7

ROMERO, Sonia Mara (2000) A utilização da metodologia dos grupos focais na pesquisa em psicologia

en SCARPARO, H. (org.) *Psicología e pesquisa perspectivas metodológicas* Sulina Porto Alegre
SAGASTIZABAL, M. A. y PERLO, C.L. 2002. *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. La Crujía Ediciones. Buenos Aires. Pp. 108-132
VALLES, Miguel (2010). *Técnicas Cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis Sociológica
YUNI, J.; URBANO, C. (2006) *Técnicas para investigar 2 Recursos metodológico para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas. Córdoba

Unidad 5

Herramientas analíticas. Codificación abierta. Codificación axial. Codificación selectiva. Codificación de proceso La matriz condicional / consecucional. Presentación de los datos. Procedimientos de codificación. Escritura científica. Pautas sobre exponer una investigación

BIBLIOGRAFÍA

HOWARD, Becker (2012) *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo* Siglo veintiuno
STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1996) *Fundamentos de Investigación Cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar Teoría Enraizada* Sage Publications Thousand Oaks London New Delhi
YUNI, J.; URBANO, C. (2006) *Técnicas para investigar 3 Análisis de datos y redacción científica*. Brujas. Córdoba

NOTA:

Respecto a la propuesta bibliográfica que se presenta en cada Unidad, no está exenta de cambios y ampliaciones, por ello se incluye la bibliografía accesoria.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico, alternando las presentaciones, explicaciones teóricas a cargo de la profesora, con las discusiones conceptuales y el trabajo práctico colectivo de los estudiantes basado en las lecturas de bibliografía especializada, investigaciones, experiencias personales y el desarrollo de la práctica de investigación propuesto en la cátedra.

La discusión, el análisis bibliográfico y de diversas investigaciones serán un eje de trabajo permanente para formar en la rigurosidad del trabajo intelectual y en los métodos de la investigación educativa.

La discusión teórico-metodológica estará referenciada y articulada con la práctica de investigación propuesta.

En cuanto a la práctica de investigación, el grupo-clase se constituirá en uno o varios equipos de investigación, en torno a un problema de estudio acordado y orientado por la cátedra. El tema-problema podrá ser convenido con otros espacios curriculares: Sujetos Pedagógicos y Contextos y/o Práctica Docente II y Residencia. Se proponen como actividades:

- Lectura de bibliografía y análisis reflexivo de investigaciones educativas.
- Elaboración de producciones personales y grupales.
- Exposición y discusión colectiva.
- Desarrollo de prácticas planteos de situaciones problemáticas a resolver.
- Participación en discusiones.
- Trabajo en terreno: observación, entrevistas y análisis.
- Elaboración de un diseño de investigación.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La evaluación será constante, privilegiándose la mirada autoevaluativa y colectiva sobre el proceso de aprendizaje. Se llevará a cabo a través del cumplimiento de diversas actividades y la elaboración de distintos tipos de trabajos durante las clases y en momentos específicos a determinar. Incluirán