



Universidad Nacional de Catamarca
Facultad de Humanidades
Doctorado en Ciencias Humanas
Especialización en Políticas de Género y Violencia

Núcleo de formación Metodológica:

Taller de educación Popular e Investigación-acción participativa (de 30 horas)

Docentes: Roxana Gabriela, Longo.

Korol, Claudia.

Los contenidos mínimos sugeridos son:

Enfoques socio- críticos en Educación. Enfoques Epistemológicos Latinoamericanos. Educación Popular y feminismo. Estrategias de interpelación. Investigación- Acción. Métodos y técnicas de educación popular.

Fundamentos

La educación Popular, se trata de una concepción pedagógica nacida en América Latina, al final de los años 50 e inicios de los 60 que construyó Paulo Freire. La educación popular es una pedagogía política y ética que aporta al análisis y a la discusión de los conflictos sociales, culturales, subjetivos, políticos y económicos. Desde la educación popular se propone aportar en el análisis, el cuestionamiento, la de-construcción y la transformación de las relaciones sociales vigentes de dominación generadas por el colonialismo, el capitalismo y el patriarcado.

La educación popular permite construir una mirada problematizadora sobre la vida cotidiana, sobre temas que en otros tiempos han quedado por fuera de los procesos de formación como ser las sexualidades, los feminismos, la colonialidad y los géneros, el cuerpo en la educación, lo grupal como fundamental en la construcción de conocimiento, etc. Es por ello, que

consideramos importante brindar un espacio de profundización teórica que se sustente en la construcción colectiva de conocimientos, acerca de la educación popular como una pedagogía nuestroamericana, decolonizadora, antimperialista anticapitalista y antipatriarcal.

La pedagogía feminista, se apoya en los enfoques sobre el conocimiento situado, como son los que derivan de los feminismos de latinoamericanos, e incluye una lectura feminista de lo propuesto por Paulo Freire, es decir, que se reconozca el papel de las experiencias de vida mujeres e identidades disidentes en la producción de conocimientos, en la ciencia y tecnología. La pedagogía feminista cuestiona los sistemas universalizantes de conocimiento y de verdad anclados (materialmente) a sistemas de dominación donde se encuentra la ciencia. Educación Popular y los feminismos reflexionan sobre las relaciones que se establecen entre lo subjetivo, lo social, lo económico, lo cultural, los géneros y lo político; así como también lo global, lo regional y lo local desde una mirada que no dicotomice, que interpele diversos criterios. La educación popular aporta a las búsquedas emancipatorias que intentan transformar las injustas relaciones sociales, por ello también se propone analizar críticamente la dimensión de la vida cotidiana. Para analizar estos aspectos se acude a la deconstrucción, categoría necesaria para generar proyectos problematizadores. La deconstrucción supone la búsqueda de nuevos sentidos y prácticas sociales que requieren de la invención activa y creativa que los seres humanos tenemos. La educación popular feminista, incorpora un análisis sobre la intersección entre la opresión de género, raza, clase. La educación popular feminista se esfuerza por cambiar las condiciones tanto de la vida de las mujeres e identidades disidentes y erradicar el sexismo, el racismo y el clasismo - partiendo siempre de lo cotidiano, de la experiencia vivida a diario y desarrolla una metodología integrada, que comprende el cuerpo, el espíritu, y la mente, incluyendo a la persona desde su integralidad –la vida íntima diaria de mujeres, identidades disidentes y hombres a la vez que sus vidas laborales y comunitarias. La educación popular feminista incorpora, como parte de su metodología, el trabajo corporal y espiritual, es decir sentipensante . Promueve el desarrollo de saberes colectivos y /o inter-disciplinarios que fomenten los valores de solidaridad, interdependencia y autonomía. En este sentido, se propone el acercamiento a dispositivos de planificación y evaluación participativos tendiendo a la co-

construcción de estrategias de reapropiación colectiva. Por otra parte, es un enfoque solidario con el posicionamiento de la Investigación Acción Participativa (IAP). La IAP, como estrategia metodológica, es comprendida como un proceso dialéctico continuado a partir del que se analizan hechos, se conceptualizan problemas y se planifican y se ejecutan acciones en procura de una transformación de los contextos y de los propios sujetos que son parte de los mismos. Por lo cual, se revaloriza los espacios colectivos como potenciales para colaborar en la articulación de diversas propuestas participativas feministas que emprenden trabajos en pos de la igualdad de géneros y derechos humanos. Impulsar investigaciones o intervenciones feminista supone asumir la subalteridad femenina para acercarse al conocimiento de cualquier aspecto de la realidad.

Objetivos generales

- Favorecer instancias de conocimiento y articulación entre la educación popular y el feminismo latinoamericano.
- . Enfocar desde una mirada feminista la metodología de educación popular y de la IAP.

Objetivos específicos

- Promover el diálogo colectivo y la circulación de saberes y experiencias para la construcción de conocimientos situados sobre la pedagogía feminista.
- Brindar herramientas de trabajo aplicando la metodología de educación popular feminista.

Contenidos específicos de cada unidad

Unidad Temática I: DESARROLLO DE EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA. INICIATIVAS Y PEDAGOGÍA FEMINISTA. Concepción pedagógica nacida en América Latina. La educación popular como pedagogía política y ética que aporta al análisis y a la discusión de los conflictos sociales, culturales, subjetivos, políticos y económicos. El análisis de las desigualdades y relaciones de poder. Los poderes jerarquizados e institucionalizados. El paradigma de la complejidad. Análisis crítico sobre carácter androcéntrico y sexista en los procesos de investigación. La invisibilidad y desatención a las experiencias e intereses de las mujeres, la falta de valoración de los saberes tradicionalmente asociados a lo femenino, así como las desigualdades de género que se producen en los procesos de producción de conocimiento. El sexismo en la producción de conocimiento.

Unidad temática II: CRÍTICA Y REFORMULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN ESTÁNDARES. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS E INCLUYENTES.

La Investigación-Acción Participativa Feminista. Los diagnósticos participativos. El triple diagnóstico. La cartografía feminista. La sistematización de experiencia feminista.

El lugar de lo colectivo en la creación de conocimiento. La creación conjunta de conocimientos. Los grupos de autoconciencia como auto-conocimiento. El diálogo de saberes como una metodología de trabajo comunitario.

Unidad Temática I: DESARROLLO DE EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA. INICIATIVAS Y PEDAGOGÍA FEMINISTA.

- Freire. P. (2015). Pedagogía de la indignación. Editorial. Siglo Veintiuno.
- Graf, N., Palacios F, y Everardo M (2010) Investigación feminista epistemología, metodología y representaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Gargallo, F. (2013). Ideas Feministas de Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América. Editorial América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C (2016). Pedagogías de las Revoluciones. Educación Popular. Ediciones América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C. (2017). Diálogo de Saberes y Pedagogía Feminista. Ediciones América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C. (2016). Feminismos Populares. Pedagogías y Políticas. Ediciones América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C. (2008). Una perspectiva feminista en la formación de los movimientos populares: La batalla simultánea contra todas las opresiones. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 13(31), 27-37. Recuperado en 06 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000200004&lng=es&tlng=es.

Unidad temática II: CRÍTICA Y REFORMULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN ESTÁNDARES. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS E INCLUYENTES

- Bickel, A (1999). Concepción dialéctica y el triple autodiagnóstico. Red Alforja.
- Bickel, A (2005). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja – funprocoop - El Salvador C.A.
- Fals Borda, O. (2009). IV. Ciencia y Praxis. En: Una sociología sentipensante para América Latina. Ediciones Siglo del hombre y Clacso.
- Jara, O (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp Primera edición, Colombia.
- Longo. R (2013). Metodológica implementada. En: Radiografía de Ledesma. Salud y Derechos Humanos. Editorial América Libre. Buenos Aires.

- Longo, R (2012). Cap. V Estrategia Metodológica. En: El protagonismo de las Mujeres en los Nuevos Movimientos Sociales. Innovaciones y Desafíos. Prácticas, sentidos y Representaciones Sociales. Editorial América Libre. Buenos Aires.
- Longo, R. (2022) Feminismos críticos en territorios urbanos y rurales del Abya Yala, Buenos Aires. <https://www.teseopress.com/feminismoscriticos>.
- Rebellato, J. (1995). La encrucijada de la ética, Norad, Montevideo.
- Zaldúa, G, Longo, R Lenta, M y Bottinelli M. (2018). Dispositivos instituyentes sobre géneros y violencias, Buenos Aires. Editorial Teseo.
- Zaldúa, G; Longo, R y Sopransi, M. (2016). Capítulo 23. Relaciones de género y subjetividad en los talleres de un espacio asambleario. Parte V. Sobre el Cuidado y las Intervenciones Preventivas y Promocionales para la exigibilidad de derechos. En Graciela Zaldúa (Coord.) Intervenciones en Psicología Social Comunitaria. Publicado Junio de 2016. Buenos Aires (Argentina): Teseo

Metodología

La dinámica de las clases se organizará a través de la exposición de los núcleos conceptuales que integran cada unidad. Se analizarán tanto imágenes como films. Se acudirá a trabajos grupales de problematización de las temáticas abordadas en el seminario.

Requisitos de promoción

- a) El cumplimiento de un 80% de asistencia a las clases.

Evaluación

Para la promoción final los y las estudiantes deberán realizar un trabajo escrito, a partir de algún tema o caso de su interés que se encuentre ligado a los contenidos del seminario. La evaluación se focalizará en la adquisición y

aplicación, por parte de los y las estudiantes, de las distintas herramientas teórico-conceptuales desplegadas en las clases,

Bibliografía general:

- Bickel, A (1999). Concepción dialéctica y el triple autodiagnóstico. Red Alforja.
- Bickel, A (2005). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja – funprocoop - El Salvador C.A.
- Fals Borda, O. (2009). IV. Ciencia y Praxis. En: Una sociología sentipensante para América Latina. Ediciones Siglo del hombre y Clacso.
- Freire. P. (2015). Pedagogía de la indignación. Editorial. Siglo Veintiuno.
- Graf, N., Palacios F, y Everardo M (2010) Investigación feminista epistemología, metodología y representaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gargallo, F. (2013). Ideas Feministas de Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América. Editorial América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C (2016). Pedagogías de las Revolucion. Educación Popular. Ediciones América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C. (2017). Diálogo de Saberes y Pedagogía Feminista. Ediciones América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C. (2016). Feminismos Populares. Pedagogías y Políticas. Ediciones América Libre. Buenos Aires.
- Korol, C. (2008). Una perspectiva feminista en la formación de los movimientos populares: La batalla simultánea contra todas las opresiones. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 13(31), 27-37. Recuperado en 06 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000200004&lng=es&tlng=es

- Longo, R (2013). Metodológica implementada. En: Radiografía de Ledesma. Salud y Derechos Humanos. Editorial América Libre. Buenos Aires.
- Longo, R (2012). Cap. V Estrategia Metodológica. En: El protagonismo de las Mujeres en los Nuevos Movimientos Sociales. Innovaciones y Desafíos. Prácticas, sentidos y Representaciones Sociales. Editorial América Libre. Buenos Aires.
- Rebellato, J. (1995). La encrucijada de la ética, Norad, Montevideo.
- Zaldúa, G, Longo, R Lenta, M y Bottinelli M. (2018). Dispositivos instituyentes sobre géneros y violencias, Buenos Aires. Editorial Teseo.
- Zaldúa, G; Longo, R y Sopransi, M. (2016). Capítulo 23. Relaciones de género y subjetividad en los talleres de un espacio asambleario. Parte V. Sobre el Cuidado y las Intervenciones Preventivas y Promocionales para la exigibilidad de derechos. En Graciela Zaldúa (Coord.) Intervenciones en Psicología Social Comunitaria. Publicado Junio de 2016. Buenos Aires (Argentina): Teseo