

PROGRAMA DE SEMINARIO DE POSGRADO**Fonología del inglés como lengua global: implicancias pedagógicas y curriculares.****Fundamentación:**

A pesar de la existencia de siete lenguas francas alrededor del mundo, el idioma inglés ha adquirido desde el siglo XI el estatus de lengua global, condición que aún mantiene (Hamel 2008). Por otro lado, teniendo en cuenta que la lengua inglesa es el idioma extranjero con mayor integración en los sistemas educativos de todo el mundo, las implicancias pedagógicas de dicho estatus, en particular en la enseñanza de su pronunciación a hablantes no nativos, ha suscitado diversos debates en las últimas décadas. Lingüistas como David Crystal, Jennifer Jenkins, Adrian Holliday, entre otros, han producido diversas investigaciones y publicaciones en torno a la temática para deconstruir el concepto de corrección de acuerdo a los estándares de los hablantes nativos en favor de la inteligibilidad en la comunicación internacional. Por otro lado, las dinámicas lingüísticas en un mundo globalizado, es necesario reforzar la identidad de nuestros estudiantes como hispanohablantes mediante la comparación y el contraste de los sistemas fonéticos y fonológicos del español y el inglés. Además, este análisis contrastivo permite al docente anticipar problemas en la adquisición de la pronunciación y proponer prácticas innovadoras.

A pesar de la relevancia de estos debates, estas problemáticas no se ven reflejadas en los ámbitos educativos, donde por lo general se sigue haciendo hincapié en la enseñanza de una correcta pronunciación de acuerdo a los acentos estándares. Este seminario ofrece la posibilidad de realizar una aproximación teórica al fenómeno sociolingüístico de la lengua global, introducir el análisis contrastivo, profundizar en las características del inglés global, reflexionar sobre la importancia de la integración de estas temáticas a las propuestas curriculares, y brindar recursos y herramientas que estimulen la innovación y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en los contextos educativos a los cuales pertenecen los participantes.

Se busca generar conciencia en los destinatarios sobre la relevancia de la incorporación y sistematización en la práctica docente de aspectos relacionados con la producción oral y la pronunciación del inglés teniendo en cuenta los nuevos enfoques pedagógicos y los estudios de la lengua global. Se espera que los participantes desarrollen proyectos innovadores que integren el recorrido teórico de los aspectos fonéticos, fonológicos y discursivos del inglés como lengua global.

Objetivos Generales:

- Reactivar y profundizar conocimientos y estrategias didácticas relativos al área de la pronunciación de la lengua inglesa como una variante lingüística global.
- Generar propuestas de innovación curricular para la enseñanza de la pronunciación del inglés en los contextos educativos de los participantes.

Objetivos Específicos:

- Familiarizar a los participantes con los enfoques teóricos de la fonología contemporánea.
- Discutir las implicancias curriculares y pedagógicas de la relevancia de una pronunciación inteligible para la comunicación internacional.
- Promover nuevas estrategias y técnicas para la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua global.
- Fomentar la reflexión sistemática sobre las necesidades de nuestros estudiantes como hispanohablantes.
- Alentar la mirada crítica en la tarea docente para la identificación de las propias necesidades y áreas de interés pedagógicas.
- Orientar el desarrollo de una propuesta de investigación acción mediante la aplicación de los aportes teóricos y metodológicos propuestos.

Contenidos:

Eje Temático 1 Language and globalization.

Multilingualism. Globalization and Linguistic identity. Global English, and World English(es): Myths and Facts. English as a Global Language: historical and cultural variables. Current debates about the status of English as a Global Language. World

Englishes. Accents: native and non native standards. Linguistic profiling: negative impact. Native Speakerism.

Eje Temático 2 Interlanguage Phonology

Exploring and contrasting English and Spanish phonetic systems. Beyond individual sounds: rhythm and connected speech. Phonological features of Global English: Core elements for Spanish speakers. Interlanguage and language transfer.

Eje Temático 3 Pedagogical and curricular implications

Globalization and Language Teaching. Achieving comfortable intelligibility. Planning pronunciation lessons: setting goals and priorities; identifying learners' needs; anticipating difficulties from the learners' L1. Research into the pronunciation of Global English: Approaches and Methods. Action research.

Propuesta metodológica:

El seminario se dictará en cuatro 4 encuentros sincrónicos quincenales donde se estimulará el intercambio de experiencias y la co-construcción de propuestas de investigación para la mejora en las prácticas pedagógicas y en la toma de decisiones curriculares de los contextos educativos en donde se desempeñen los participantes. Asimismo, se hará uso de un aula virtual en donde se anticipará contenidos y materiales para su análisis y posterior discusión. En este espacio también se realizarán actividades obligatorias de aplicación y evaluación cada quince días.

En los encuentros sincrónicos se trabajarán contenidos teóricos pertinentes a la temática de cada eje, y se presentarán y discutirán enfoques, metodologías y recursos para la aplicación de dichos contenidos. El trabajo durante estos encuentros consistirá principalmente en exposiciones dialogadas, lecturas críticas de reportes de investigación, análisis en pequeños grupos y plenarios de puesta en común de lo trabajado de manera autónoma en las actividades asincrónicas. En las actividades asincrónicas los participantes realizarán prácticas grupales contextualizadas, realizando registros escritos y análisis de sus propias prácticas docentes en base a fundamentaciones teóricas. Se fomentará el trabajo colaborativo y autónomo y se promoverá el aprovechamiento de las capacidades críticas de cada participante.

Evaluación y acreditación:

Para acreditar el seminario se debe cumplir con el 70 % de asistencia a los encuentros sincrónicos y con el 100% de las actividades obligatorias en el aula virtual. La evaluación final para la acreditación del seminario consistirá en la presentación de una propuesta de investigación-acción aplicable a los contextos educativos en los que se desempeñan los participantes.

Bibliografía

Archibald, J. (2018). *Transfer, Contrastive Analysis and Interlanguage Phonology*. En O. Kang, I. Thomson & J. Murphy (eds.). *The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation* (pp. 9-24). Routledge.

Brown, J.D., Rogers, T.S. (2002) *Doing Second Language Research*. Oxford University Press.

Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching. A Guide for Practitioners*. Routledge.

Celce-Murcia, M., Brinton, D., Goodwin, J., & Griner, B. (2010). *Teaching Pronunciation: A Coursebook and a Teaching Guide*. Cambridge University Press.

Coupland, N. (2010) *The Handbook of Language and Globalization*. Blackwell Publishing Ltd.

Crystal, David (2003) *English as a Global Language*. Cambridge University Press.

Derwing, T. M. & Munro, M. J. (2005). *Second Language Accent and Pronunciation Teaching: A Research-Based Approach*. *TESOL Quarterly*, 39(3), 379-397.

Hamel, R. E. (2008). *La Globalización de las lenguas en el siglo XXI. Entre la hegemonía del inglés y la diversidad*. En *Política lingüística na América Latina*. Dermeval da Hora e Rubens Marques de Lucena (Orgs). 45-77. Ideia Editora Universitária

Hinkel, E. (Ed.) (2011). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning* (Vol. 2). Routledge.

Jenkins, Jennifer (2015) *Global Englishes*. Routledge.

Mann, S. and S. Walsh (eds.) (2019) *The Routledge Handbook of English Language Teacher Education*. Routledge.

Mills, G. E. (2014). Action Research. A Guide for the Teacher Researcher. Pearson
New International Edition.

Nunan, David (2012) Research Methods in Language Learning. Cambridge University
Press.

Pennington, M., & Rogerson-Levell, P. (2019). English Pronunciation Teaching and
Research: Contemporary perspectives. Palgrave Macmillan.

Yavaş, M. (2011). Applied English phonology. (2da ed.). Wiley-Blackwell.

Whitley, S. M. (2002). Spanish/English contrasts: A course in Spanish linguistics. (2da
ed.). Georgetown University Press.

Docente a cargo: Mgter. Analía López Ale