



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ES COPIA FIEL

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN

SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA, 10 JUN 2025

VISTO:

La propuesta de formación académica de **Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial**, que integra las actuaciones obrantes en Expediente FH N° 257/2025

CONSIDERANDO:

Que las Diplomaturas constituyen cursos sistematizados destinados a la capacitación, actualización y/o perfeccionamiento en un área temática determinada y son certificadas por la Facultad de Humanidades con el carácter de "trayectos formativos";

Que docentes del Departamento Ciencias de la Educación y Letras, presentan el Proyecto **Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial**, la cual está destinada a docentes de Nivel Inicial, Nivel Primario y Profesores en Letras y Técnicas/os en Bibliotecología;

Que esta Diplomatura se fundamenta en la necesidad de ofrecer una respuesta a las demandas de formación profesional a docentes que aspiran a fortalecer el conocimiento en torno a la alfabetización en lectura y escritura, con la finalidad de poder brindarles nuevos modelos alfabetizadores y profundizar los conocimientos sobre los ya existentes;

Que la Diplomatura propone como objetivos específicos: Posibilitar la comprensión de la complejidad de la realidad educativa y de la gestión de la planificación en Alfabetización, en los distintos niveles: institucional y áulico; Implementar estrategias para la comprensión lectora, para la producción escrita y para el pensamiento crítico; Identificar desde un posicionamiento teórico la importancia de la función social de la escuela y de la toma de decisiones en la gestión educativa respecto a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura;

Que interviene la Comisión de Asuntos Académicos, Estudiantiles y de Graduados de este H. Cuerpo aconsejando aprobar la implementación de la **Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial**, puesto que constituye una propuesta formativa tendiente a capacitar a los docentes en conocimientos y habilidades necesarios para lograr que sus alumnos aprendan a leer y a escribir en tiempo y forma; desarrollar en los docentes pensamiento crítico para que fundamenten sus prácticas en evidencia científica, y proporcionarles instrumentos pedagógicos efectivos y capacitarlos para su uso adecuado.

Por ello y en uso de las facultades conferidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Catamarca;

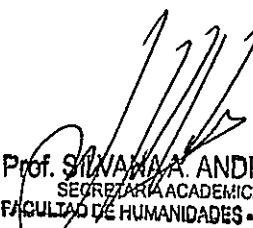
EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
(en sesión extraordinaria del día 5/6/2025)
RESUELVE

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el proyecto **Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial – Modalidad Presencial - Modalidad a Distancia** -, según se consigna en el Anexo Único que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- REGISTRAR. Comunicar a las áreas de competencia. Cumplido. Archivar.

RESOLUCIÓN C.D.F.H. N°
s.b.a.

102


Prof. SILVANA A. ANDRADA
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.Ca.

Dra. LILIA EXENI
DECANA
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.Ca.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN

ES COPIA FIEL

ANEXO UNICO

RESOLUCIÓN C.D.F.H. N° 102

FECHA 10 JUN 2025

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN ALFABETIZACIÓN INICIAL
- Modalidad presencial - Modalidad a Distancia -

Identificación del curso de actualización

La Diplomatura universitaria en Alfabetización Inicial tiene como finalidad responder a la demanda de los docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario, técnicas/os bibliotecarias/os como así también la formación inicial de docentes de los profesorados en Letras o Lengua y Literatura, de una actualización respecto a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Asimismo, consideramos que esta diplomatura abre el panorama para la reflexión en torno a la Alfabetización Inicial, una temática que surge desde los inicios de nuestro sistema educativo y que se encuentra presente en todas las aulas del país.

Fundamentación de la propuesta

La diplomatura en Alfabetización Inicial, modalidad a distancia, se fundamenta en la necesidad de ofrecer una respuesta a las demandas de formación profesional a docentes que aspiran a fortalecer el conocimiento en torno a la alfabetización en lectura y escritura, con la finalidad de poder brindarles nuevos modelos alfabetizadores y profundizar los conocimientos sobre los ya existentes.

En lo que respecta a la Alfabetización Inicial, la Ley de Educación Nacional N° 26.606 reconoce explícitamente a la alfabetización como proceso formador de ciudadanía. Sobre esta cuestión, esta Ley establece, en el TÍTULO I, CAPÍTULO II, Artículo 11, Inciso I, el compromiso de: *Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento. Asimismo, estos objetivos contemplan las primeras etapas de la vida y sus trayectorias educativas.* Al respecto en su Artículo 16, la LEN establece: *La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria.* El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales competentes asegurarán el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales, mediante acciones que permitan alcanzar resultados de calidad equivalente en todo el país y en todas las situaciones sociales.

De igual manera, la opción institucional de ofrecer esta carrera en modalidad a distancia está sustentada en que se la considera una posibilidad para aquellas/os docentes o profesionales que tienen dificultad para acceder a los centros formadores de modo presencial, debido a la distancia y/o a la falta de tiempo por su ocupación laboral. La modalidad a distancia ofrece la posibilidad de una mayor accesibilidad y una amplia cobertura del servicio educativo, lo que significa una disminución de los costos implicados en el cursado presencial y posibilita a las/os interesadas/os ajustar su proceso formativo a los tiempos, oportunidades y expectativas propios.



Dicha diplomatura se sustenta fundamentalmente en la actualización y profundización de la Alfabetización Inicial, donde los docentes son los encargados de tener en cuenta las matrices de aprendizaje de cada alumno en la construcción de conocimientos, como lo propone la Resolución 174/12 del Ministerio de Educación de la Nación, en que las trayectorias escolares dejan de analizarse como un fenómeno individual donde el aprendizaje es considerado responsabilidad exclusiva del alumno, sino en abarcar múltiples variantes que requieren una intervención pedagógica e institucional.

También, ofrece siete módulos correlativos que manifiestan la relación íntima entre la alfabetización y la educación, siendo tarea exclusiva de los docentes la enseñanza de la lectura y la escritura en el ámbito escolar.

Certificación que otorga

Diplomada/o Universitario en Alfabetización Inicial.

Propósitos del curso de actualización

La Diplomatura universitaria en Alfabetización Inicial proporcionará el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Comprometerse con el propio proceso formativo. Esto se centra en las acciones dirigidas a los y las estudiantes para que participen sistemáticamente en procesos de evaluación de las experiencias formativas; así como en procesos de autoevaluación de su propio desempeño.
- Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. Se fundamenta en las acciones orientadas a facilitar el funcionamiento del grupo, establecer normas de convivencia para generar y sostener climas de respeto y contención a quienes aprenden y enseñan, resolver conflictos y organizar el trabajo escolar. Esto se ve favorecido, entre otras cuestiones, por docentes capaces de desarrollar actitudes de escucha activa, respeto, empatía y responsabilidad.
- Reconocer las características de las modalidades, los entornos y las aplicaciones de enseñanza en el contexto de las TIC y su incidencia en la alfabetización inicial.
- Comprender los marcos conceptuales y metodológicos con los cuales se diseñan e implementan experiencias educativas, que pueden ser mediadas tecnológicamente.

Justificación

Los lineamientos y definiciones curriculares de la Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial pretenden dar respuesta a los nuevos escenarios educativos, superando las debilidades o vacancias de contenidos en la formación inicial.

Todo lo anterior implica preparar profesionales capaces de diseñar recursos pedagógicos y didácticos para transmitir, creativa e implícitamente, los conocimientos y valores necesarios para propiciar el aprendizaje de la lectura y escritura, mucho más inclusiva y colaborativa, para la formación de la ciudadanía, considerando a los contenidos de aprendizaje como conocimientos cultural y socialmente válidos, aceptados en un determinado tiempo y espacio, dentro de las instituciones educativas en los diferentes niveles.

De este modo, la diplomatura estaría respondiendo a una necesidad y demanda de las/os docentes de actualizarse y capacitarse para mejorar sus prácticas pedagógicas.



Objetivos generales

La Diplomatura universitaria en Alfabetización Inicial tiene como principales objetivos:

- Capacitar a las/os docentes para comprender y resolver las problemáticas referidas a la Alfabetización Inicial, que plantean los contextos socioculturales y los desafíos propios de la época.
- Contribuir a una mayor profesionalización en la Alfabetización Inicial en las instituciones educativas y de nivel.

Objetivos específicos

En función de esos objetivos generales, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Posibilitar la comprensión de la complejidad de la realidad educativa y de la gestión de la planificación en Alfabetización, en los distintos niveles: institucional y áulico.
- Desarrollar capacidades para analizar los procesos institucionales, generar estrategias de intervención institucional y evaluar posibles alternativas de cambio en contextos de crisis.
- Implementar estrategias para la comprensión lectora, para la producción escrita y para el pensamiento crítico.
- Promover la puesta en valor de la literatura como un tipo de discurso en el que circula el imaginario social y la representación del mundo.
- Identificar desde un posicionamiento teórico la importancia de la función social de la escuela y de la toma de decisiones en la gestión educativa respecto a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Destinatarios y requisitos de admisión

Título de grado habilitante para la docencia de Nivel Inicial, Nivel Primario y Profesores en Letras y Técnicas/os en Bibliotecología.

Los aspirantes al momento de la inscripción deberán:

- Completar el formulario de preinscripción en línea en el que adjuntará copia digital del DNI, del título y/o certificado analítico de finalización de carrera.
- Se enviará a los correos electrónicos de los preinscritos la aceptación y la información para finalizar con la inscripción.

Régimen académico

La duración total de la Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial será de siete meses.

Estructura curricular

El diseño curricular pretende lograr una formación que, privilegiando la práctica educativa en sus diversas formas, no descuide la formación teórica necesaria para fundamentarlas.

En virtud de lo señalado, la Diplomatura estará compuesta por 7 (7) módulos:



Módulos		Horas reloj	Duración del cursado
Módulo I	<i>Perspectiva histórica en la enseñanza de la Alfabetización Inicial</i>	30hs	4 semanas
Módulo II	<i>Prácticas de Lectura y Escritura en el aula</i>	30hs	4 semanas
Módulo III	<i>Aportes de los estudios literarios a la Alfabetización Inicial</i>	30hs	4 semanas
Módulo IV	<i>Alfabetización y diversidad lingüística</i>	30hs	4 semanas
Módulo V	<i>Procesos Cognitivos en las prácticas de lectura y escritura</i>	30hs	4 semanas
Módulo VI	<i>Enseñar en clave de alfabetización: modelos, contextos y prácticas</i>	30hs	4 semanas
Módulo VII	<i>Taller Integrador</i>	30hs	4 semanas
Carga horaria total		210 horas	28 semanas

Contenidos mínimos de cada módulo

Módulo I: *Perspectiva histórica en la enseñanza de la Alfabetización Inicial*

Orígenes y despliegue del Sistema Educativo Argentino. Consideraciones políticas y pedagógicas en torno a la alfabetización. Perspectiva histórica en la enseñanza de la AI-Grandes etapas de enseñanza de lectura. Tipos de métodos - Discusión metodológica - Perspectivas y decisiones actuales en torno a la enseñanza de la lectoescritura.

Módulo II: *Prácticas de Lectura y Escritura en el aula*

Comprensión lectora: niveles (literal, inferencial, crítico) y estrategias cognitivas. Producción escrita: planificación, textualización, revisión y reescritura. Tipologías textuales y géneros discursivos en la alfabetización inicial. Textos narrativos, expositivos e instructivos en el aula. Evaluación de la comprensión y la producción textual.

Módulo III: *Aportes de los estudios literarios a la Alfabetización Inicial*

La literatura como experiencia estética, construcción simbólica, tradición y patrimonio cultural. El imaginario y las representaciones del mundo. La incidencia de la literatura en el desarrollo del pensamiento. Literatura, normas, transgresiones, juego, función poética y ficción. El encuentro entre el lector y el texto: desde la lectura hacia la interpretación. El texto y la imagen. De la página impresa a la pantalla: la evolución de los géneros literarios, Recorrido por diversos textos literarios.



Módulo IV: Alfabetización y diversidad lingüística

Diversidad lingüística y cultural en el aula. Registro, dialecto, idiolecto, norma y variación: implicancias para la alfabetización. Lengua materna, segunda lengua y lengua estándar. Prejuicios lingüísticos y alfabetización en contextos de desigualdad. Representaciones sociales sobre la lengua escrita. Principales características de la variedad lingüística del NOA.

Módulo V: Procesos Cognitivos en las prácticas de lectura y escritura

El lenguaje como facultad innata de los seres humanos. Adquisición del lenguaje y desarrollo de la conciencia fonológica. Procesos cognitivos implicados en la lectura y la escritura. Relaciones entre oralidad, lectura y escritura. Las inferencias. Taxonomía de las estrategias inferenciales. El error como indicador del proceso de aprendizaje.

Módulo VI : Enseñar en clave de alfabetización: modelos, contextos y prácticas

Enfoques actuales sobre la enseñanza de la lectura y la escritura: el modelo didáctico y su adecuación a contextos diversos. El rol del docente y del estudiante en el proceso alfabetizador. El entorno alfabetizador como condición didáctica clave. Inclusión y alfabetización: estrategias de adaptación curricular para la diversidad. Enseñar a escribir en la escuela: la escritura como proceso, consignas, acompañamiento docente y evaluación formativa. Diseño y planificación de propuestas didácticas: tipos de situaciones, agrupamientos, tiempos y espacios

Módulo VII: "Taller integrador"

En este módulo se procederá a la escritura de un trabajo integrador donde se interrelacionan todos los contenidos vistos en los módulos anteriores con una secuencia didáctica, recuperando los elementos de la programación.

Modalidad de cursado

La presente Diplomatura está pensada para que pueda desarrollarse en modalidad presencial y modalidad de educación a distancia.

La Unidad Académica definirá una o otra modalidad de cursado en función de los destinatarios.

• **Cursado Presencial**

Se desarrollarán clases presenciales 2 (dos) veces al mes.

Estará compuesto por plantel profesional pertinente y calificado para el dictado de los módulos.

Los docentes y los asistentes estarán acompañados por una Coordinación de la Diplomatura que organizará las siguientes actividades:

- ✓ Organización del dispositivo administrativo de inscripción.
- ✓ Elaboración del Calendario de clases presenciales.
- ✓ Inscripción y recepción de documentación.
- ✓ Elaboración de informe final de condición académica.

• **Cursado a Distancia**

Las/os interesados deberán tener manejo básico de computación a nivel de usuario, acceso a Internet y correo electrónico.

El dictado se realizará en un aula virtual de la plataforma e-ducativa y/o Moodle de la Unidad Académica.

El dictado de cada módulo es de 30 horas de duración, que serán distribuidos en 4 (cuatro) semanas de cursado.

Teniendo en cuenta las previsiones técnicas y pedagógicas que suponen los procesos formativos virtuales, se requiere de la siguiente organización:



- ✓ Organización del dispositivo administrativo virtual, difusión, preinscripción, inscripción y recepción de documentación.
- ✓ Preparación de la plataforma: apertura y organización de aulas virtuales.
- ✓ Convocatoria y capacitación a docentes especialistas para el dictado y organización de los módulos: docentes tutores y docentes contenidistas.
- ✓ Capacitación a los asistentes de la Diplomatura en el uso de las herramientas del aula virtual.
- ✓ Acompañamiento a docentes y asistentes durante el desarrollo de los módulos.

Se requerirá de personal docente, técnico-pedagógico, de seguimiento y orientación tanto para el diseño, desarrollo de los módulos y los materiales educativos virtuales, como para las actividades de asesoramiento, orientación, seguimiento y evaluación de los estudiantes. Por tal motivo, los responsables de realizar estas tareas serán:

- **Coordinación general de la diplomatura.** Dpto. Educación a Distancia – Facultad de Humanidades - UNCa.
- **Coordinación Administrativa.** Organización del dispositivo administrativo virtual, proceso de inscripción, recepción de documentación, apoyo en la gestión de aranceles.
- **Coordinación Técnica.** Preparación de la plataforma, apertura, organización y administración de aulas virtuales.
- **Coordinación Pedagógica y Tutoría.** Convocatoria a docentes especialistas para el dictado y organización de los módulos, trabajo con los docentes en su rol de tutores.
- **Coordinación de Materiales.** Apoyo y asesoría en el diseño de los materiales del trayecto.
- **Coordinación de evaluación.** Apoyo y asesoría en el diseño de estrategias de evaluación en el contexto de la virtualidad.

Bibliografía

- Abusamra, V., A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni & C. Cornoldi (2010). *Leer para comprender TLC. Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.
- Alfonso Gutiérrez, M. (2003): *Alfabetización digital: Algo más que ratones y teclas*. Gedisa, Barcelona.
- Alvarado, M. (1996) *De la expresión a la producción. La escritura en la escuela secundaria*. En Versiones, núm 6.
- Alvarado, M. y Feldman, D. (1994) *Tomar distancia. La escritura en la escuela como forma de conocimiento*. En Contexto de Educación, UNIJUI, año 9, núm 35, pp. 84-102.
- Alvarado, Maite (2001): *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*.
- Barberà, E. (2004). *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Paidós. Barcelona.
- Barberà, E. (Coord), Badia, A. y Momino, J.M. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. ICE-Horsori. Barcelona.
- Bates, T. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico: Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Gedisa. España.
- Bautista, G., Borges, F. y Forés, A. (2006). *Didáctica Universitaria en entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje*. Narcea. España.



- Becerra, M. (2003). La Sociedad de la Información: proyecto, convergencia, divergencia, Norma Editorial, Bs. As.
- Bernstein, B. (1997) La estructura del discurso pedagógico. Morata. Madrid.
- Bombini, G. (2006): Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Libros del Zorzal. Bs. As.
- Bordieu, Pierre. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo Veintiuno Editores. México.
- Carranza, M. (2018): La rebelión de la rosa. En Catalejos. Revistas sobre la lectura, formación de lectores y literatura para niños.
- Cassany, D. (2016) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Grao. Barcelona. (Cap. Marco teórico para la corrección, p. 15-23).
- Cassay, D. (1989): Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós. Barcelona.
- Castedo (2022). Enseñar a leer y escribir en contextos diversos. aportes para la formación docente
- Ciminari, C. & C. Kokak (2000). "Los cuestionarios como instrumentos de evaluación de la comprensión lectora". En D. Beltrán et alia. Ediciones Juglaría.
- Cubo De Severino, L. (Coord.) (1999). *Leo pero no comprendo*. Facultad de Filosofía y Letras: UNC.
- Davini, María Cristina. (1998) El currículo de la Formación del Magisterio. Miño y Davila Editores. Buenos Aires.
- Davini, María Cristina. (1995) La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós. Buenos Aires.
- Defago, C. (2021) Nombrar y Predicar. Del conocimiento gramatical a una gramática pedagógica.
- Dussel I. (2010). Aprender y enseñar en la cultura digital. Argentina. Santillana.
- Eisner, Elliot. (1994) Cognición y Curriculum: una visión nueva. Amorrortu. Buenos Aires.
- Elliot, John. (1993) El cambio educativo desde la Investigación Acción. Morata. Madrid.
- Fainholc, B. (2004). Lectura Crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación, Ediciones Homo Sapiens, Bs. As.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.
- Frigerio, Graciela y Otros. (1993) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel Educación. Buenos Aires.
- Fusca, C. (2016). ¿Qué es eso llamado Dislexia? Revista Noveduc.
- García Areño, L. (2001). La Educación a distancia: de la teoría a la práctica, Edit. Ariel, Barcelona
- Gimeno Sacristán, J y Otro. (1993) Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- <https://infod.educacion.gob.ar/cursos>.(2015) Especialización docente en Nivel Superior en Alfabetización Inicial.
- Kuperman (2012). La enseñanza de la lectura y la escritura.
- Levis, Diego, Gutiérrez, Ma. (2000) ¿Hacia una herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet, Ediciones Ciccus, Bs. As.
- Litwin, E. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Argentina.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. Argentina.
- Litwin, E. (Compiladora) (1995). Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, Paidós, Argentina.
- López, S. [2005]. Reflexiones sobre la formación docente para la enseñanza superior universitaria en entornos virtuales. En Pérez S. e Imperatore A. (compiladoras) (2005). Actas del I Foro Internacional de Educación Superior en entornos virtuales. UNQ. Bernal.
- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires. Paidós.



ES COPIA FIEL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN

- Mansur A. (2009). Repensando las tutorías: la comunicación mediada tecnológicamente en la convergencia. En Pérez S. e Imperatore A. (compiladoras) (2009). Comunicación y Educación en entornos virtuales de aprendizaje: Perspectivas teóricas-metodológicas. Edit. Universidad Nacional de Quilmes.
- Mena, M. (1992) Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en la educación a distancia.
- Mena, M. (compiladora) (2007). Construyendo la nueva agenda de la Educación a Distancia. La Crujía. Bs. As.
- Ministerio de Educación (2009). La formación docente en alfabetización inicial.
- Molinari Maroto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba
- Montes, G. (2006) -----La gran ocasión. La escuela como sociedad de la lectura, M.E.C. y T.- Dirección nacional de Gestión Curricular Y Formación Docente- Plan Nacional de Lectura, Ministerio de Educación. Bs. As.
- Parodí, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Pérez Gómez, A y Otros. (1999) Desarrollo Profesional del Docente. Política, Investigación y Práctica. Akal Textos. Madrid.
- Pérez S. e Imperatore A. (compiladoras) (2009). Comunicación y Educación en entornos virtuales de aprendizaje: Perspectivas teóricas-metodológicas. Edit. Universidad Nacional de Quilmes.

RESOLUCIÓN C.D.F.H. N° 102


Prof. SILVANA A. ANDRADA
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.CA.

Dra. LILIA EXENI
DECANA
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.Ca.