



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo  
Interuniversitario Nacional - CIN

ES COPIA FIEL

SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA, 10 JUN 2025

**VISTO:**

La propuesta de formación académica de **Diplomatura Universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias**, que integra las actuaciones obrantes en Expediente FH N° 258/2025

**CONSIDERANDO:**

Que las Diplomaturas constituyen cursos sistematizados destinados a la capacitación, actualización y/o perfeccionamiento en un área temática determinada y son certificadas por la Facultad de Humanidades con el carácter de "trayectos formativos";

Que el Proyecto **Diplomatura Universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias**, está destinado a Psicopedagogos, Licenciados en Psicopedagogía, Psicomotricistas, Fonoaudiólogos, Docentes de diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo y Equipos Directivos que posean título habilitante;

Que esta Diplomatura se fundamenta en la necesidad de ofrecer un espacio de formación que brinde respuestas al interés de profundizar y actualizar enfoques teórico-epistemológicos, contenidos y estrategias de implementación sobre las mencionadas problemáticas, desde una perspectiva multiparadigmática;

Que la Diplomatura propone como objetivos específicos: Desarrollar una perspectiva integrada y multirreferencial de los procesos implicados en el aprendizaje a través de los aportes de las neurociencias aplicadas a la educación; Reconocer el rol de las instituciones y de la institución educativa en la coproducción de subjetividades; Explorar usos y aplicaciones de herramientas tecnológicas que colaboren en el acceso y apropiación del conocimiento en el desarrollo de una educación inclusiva;

Que interviene la Comisión de Asuntos Académicos, Estudiantiles y de Graduados de este H. Cuerpo aconsejando aprobar la implementación de la **Diplomatura Universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias**, puesto que esta última contribuye al conocimiento para facilitar la comprensión de procesos cognitivos claves para la enseñanza-aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la lectoescritura, las funciones ejecutivas, la toma de decisiones, la creatividad y la emoción, entre otros. Las neurociencias modernas son también importantes para el entendimiento de situaciones de riesgo de aprendizaje (por ejemplo, dislexia y discalculia) y así ofrecer un beneficio para muchísimos estudiantes;

Por ello y en uso de las facultades conferidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Catamarca;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**  
(en sesión extraordinaria del día 5/6/2025)

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** el proyecto **Diplomatura Universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias – Modalidad Presencial - Modalidad a Distancia** -, según se consigna en el Anexo Único que forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.- REGISTRAR.** Comunicar a las áreas de competencia. Cumplido. Archivar.

**RESOLUCIÓN C.D.F.H. N°**

103

s.b.a.

Prof. SILVANA A. ANDRADA  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.CA.

Dra. LILIA EXENI  
DECANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.CA.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo  
Interuniversitario Nacional - CIN

ES COPIA FIEL

ANEXO UNICO

RESOLUCIÓN C.D.F.H. N° 103

FECHA 10 JUN 2025

**DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN PROBLEMÁTICAS DEL APRENDIZAJE EN  
CONTEXTOS INCLUSIVOS CON ENFOQUE EN NEUROCIENCIAS**  
- Modalidad presencial - Modalidad a Distancia -

**Identificación del curso de actualización**

La Diplomatura universitaria en *Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias* tiene como finalidad responder a la demanda de los psicopedagogos, licenciados en Psicopedagogía, psicomotricistas, fonoaudiólogos, docentes de diferentes niveles y modalidades y equipos directivos, de una actualización y perfeccionamiento respecto de problemáticas de aprendizaje focalizada en tres ejes nodales: diversidad, inclusión y neurociencias.

Con esta oferta de formación continua, nos proponemos iniciar un recorrido teórico-práctico orientado a la reflexión, análisis e intervención sobre temáticas de vigente relevancia para el campo psicopedagógico y educativo, como es reconocer que la mente puede funcionar de modos diferentes según variaciones naturales del cerebro humano, su incidencia en los procesos de aprendizaje y sus complejidades.

**Fundamentación de la propuesta**

La *Diplomatura en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias*, se fundamenta en la necesidad de ofrecer un espacio de formación que brinde respuestas al interés por profundizar y actualizar enfoques teórico-epistemológicos, contenidos y estrategias de implementación sobre las mencionadas problemáticas, desde una perspectiva multiparadigmática. Con la capacitación a profesionales de la psicopedagogía y educación, se aspira a fortalecer y construir conocimientos en torno a las neurociencias y a los grandes desafíos que reclama la educación inclusiva en los diferentes escenarios.

La educación, a lo largo de la historia y hasta nuestros días, es testigo y protagonista de las diversas transformaciones en el orden social, cultural, político y económico que se visibilizan en nuevas y recurrentes tensiones en ámbitos institucionales diversos. En este caso, interpelan las prácticas profesionales en situaciones de aprendizaje de grupos y sujetos y convocan al replanteo de saberes, metodologías y modos habituales de abordaje para dar lugar a la adecuación e innovación que brinde respuestas a lo diferente y distinto.

Corresponde reconocer a la inclusión como principio fundamental de la educación hoy, destacar su importancia, valor y preeminencia para brindar oportunidades de aprendizaje equitativas y significativas para todos los sujetos en situación de aprendizaje, independientemente de sus diferencias y capacidades, basado en la premisa de que la diversidad enriquece las experiencias de aprendizaje y la inclusión constituye una instancia superadora a la mera unificación y adaptación.

Esta fundamentación se sostiene, por un lado, en el marco de consideraciones y definiciones sobre el tema brindadas por organismos internacionales, como la UNESCO, cuando define la educación inclusiva como "un proceso para responder a la diversidad de todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y logros; atendiendo especialmente a quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, por lo que es necesario definir políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos". (2005, p. 4). En el 2017, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) junto a los ministros de Educación de América Latina y el Caribe (ALC) se comprometieron a desarrollar políticas inclusivas para "mejorar la calidad y la pertinencia de la educación", revelando que la



educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una necesidad de que todos tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje, en todos los contextos. A nivel global, en los últimos años, se observan avances en políticas de educación inclusiva que materializan demandas y expectativas de padres de niños y adolescentes, considerando al concepto de inclusión como objetivo y como proceso, en el marco del sistema educativo.

Por otro lado, recuperamos los aportes de las neurociencias desde su carácter interdisciplinario, que pondera los conocimientos surgidos en la neurodiversidad, neuropsicología, neurodesarrollo, entre otras disciplinas, como un esquema teórico, práctico, empírico y metodológico para la educación inclusiva, recupera aportes de las diferentes experiencias e investigaciones nacionales e internacionales en la construcción actual del conocimiento, con el fin de promover y garantizar los aprendizajes en los diferentes contextos y momentos de la vida de los sujetos. (Tirapu Ustároz, 2011; Portellano, 2007; Figiacone, 2024). Abordar los problemas de aprendizaje desde el enfoque de las neurociencias implica reconocer que existen características y propiedades físicas y psicológicas múltiples; que cada sujeto percibe y comprende la realidad a partir de las particulares condiciones de funcionamiento de su cerebro con distintas fortalezas y limitaciones.

Cabe señalar, que la opción institucional de ofrecer esta carrera en modalidad a distancia está sustentada en la posibilidad concreta para aquellas/os docentes o profesionales que tienen dificultad para acceder a los centros formadores de modo presencial, debido a la distancia y/o a la falta de tiempo por su ocupación laboral. La modalidad a distancia ofrece la posibilidad de una mayor accesibilidad y una amplia cobertura del servicio educativo, lo que significa una disminución de los costos implicados en el cursado presencial y posibilita a las/os interesadas/os ajustar su proceso formativo a tiempos, oportunidades y expectativas propias.

Reiteramos lo expresado: esta diplomatura plantea una actualización y profundización de las problemáticas de aprendizajes, desde los principios de la educación inclusiva y en el enfoque de las neurociencias, a psicopedagogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos y docentes de nivel primario y secundario, docentes de educación especial y directivos. Tiene el propósito de posibilitar nuevos conocimientos, forma de hacer y de pensar sobre problemáticas de aprendizaje conocidas y emergentes.

En tal sentido, convoca a repensar los abordajes desde una intervención crítica y reflexiva, atravesados por procesos socio-culturales y políticos diversos y complejos- en torno a los procesos de aprendizaje de los sujetos en situación de aprendizaje, que demanda de conocimiento con fuerza epistémica, social, ética y metodológica-práctica.

Desde este planteo, se pretende contribuir en la formación de psicopedagogos y docentes con recorridos profesionales y desafiados a aportar en abordajes desde la complejidad del conjunto de problemáticas de aprendizajes necesarias de atender, adoptan formas específicas en contextos determinados y en lógicas inclusivas, asistidas por el enfoque de las neurociencias.

En función de esta argumentación, la diplomatura ofrece el cursado de siete módulos correlativos que manifiestan la relación articulada e interrelacionada de los marcos teóricos en pos de repensar, resignificar y validar prácticas educativas inclusivas.

### **Certificación que otorga**

---

Diplomada/o Universitario/a en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias.

### **Propósitos del curso de actualización**

---

La Diplomatura universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias proporcionará el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Comprometerse con el propio proceso formativo. Esto se centra en las acciones

*[Handwritten signature]*  
103



- dirigidas a los y las estudiantes para que participen sistemáticamente en procesos de evaluación de las experiencias formativas; así como en procesos de autoevaluación de su propio desempeño.
- Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. Se fundamenta en las acciones orientadas a facilitar el funcionamiento del grupo, establecer normas de convivencia para generar y sostener climas de respeto y contención a quienes aprenden y enseñan, resolver conflictos y organizar el trabajo escolar. Esto se ve favorecido, entre otras cuestiones, por profesionales de los sectores educativos y de salud, capaces de desarrollar actitudes de escucha activa, respeto, empatía y responsabilidad.
  - Reconocer las características de las modalidades, los entornos y las aplicaciones de enseñanza en el contexto de las TIC.
  - Comprender los marcos conceptuales y metodológicos desde las neurociencias para repensar prácticas profesionales en contextos educativos.
  - Diseñar, proyectar e implementar proyectos y experiencias educativas inclusivas de los sujetos en situación de aprendizaje.
  - Experimentar con herramientas que favorezcan la producción y la inclusión de las tecnologías en situaciones de aprendizaje.

### Justificación

La Facultad de Humanidades con la implementación de la *Diplomatura en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias* presenta una acción concreta de política institucional y académica universitaria de brindar respuesta a demandas y necesidades de atención y mejora de las problemáticas del aprendizaje en niños/as, adolescentes y adultos, a través de la formación docente continua de los sujetos responsables de la educación, como asesores y directivos, entre otros. Constituye una oferta de capacitación pionera en su temática. Los lineamientos y definiciones curriculares de esta diplomatura la configuran como una oportunidad para co-construir nuevas herramientas teóricas y metodológicas, y su aplicación junto a otros colegas, propician el abordaje de la inclusión desde nuevos enfoques, superando vacancias de contenidos o ampliando la formación inicial. Esto implica preparar profesionales capaces de elaborar propuestas de intervención a las emergentes problemáticas de aprendizaje, en sentido y lógica inclusiva, con enfoque en las neurociencias, que pondera la formación profesional y educativa, en relación a la concepción de aprendizaje, entendida a lo largo de toda la vida y en palabra de Elichiry (2007), como un proceso multidimensional de apropiación cultural de carácter experiencial que, de manera inescindible, entrelaza afectividad, cognición y acción.

En suma, a todo lo expresado, resulta fundamental preparar profesionales capaces de diseñar, rediseñar recursos pedagógicos, didácticos y de evaluación para construir conocimientos y valores necesarios en las distintas situaciones de aprendizaje más inclusivas, según condiciones, posibilidades y limitaciones de cada sujeto, dentro de las instituciones educativas.

### Objetivos generales

La Diplomatura universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias presenta los siguientes objetivos:

- Comprender las problemáticas de aprendizaje actuales en los escenarios educativos, desde una visión integrada y multirreferencial a través de los aportes teóricos-conceptuales de las neurociencias y en favor de contextos inclusivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo  
Interuniversitario Nacional - CIN

- Contribuir en la actualización e innovación de la profesionalización para la intervención interdisciplinaria de las complejas y multicausales problemáticas de aprendizajes que interpelan dispositivos de análisis e intervención en las prácticas educativas.

### **Objetivos específicos**

En función de esos objetivos generales, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Promover un posicionamiento teórico-práctico de la educación inclusiva como respuesta frente a la diversidad de situaciones de aprendizaje.
- Desarrollar una perspectiva integrada y multirreferencial de los procesos implicados en el aprendizaje a través de los aportes de las neurociencias aplicadas a la educación.
- Propiciar la construcción teórica-práctica de herramientas de las neurociencias para el diseño, elaboración e intervención de situaciones de aprendizaje.
- Reconocer el rol de las instituciones y de la institución educativa en la coproducción de subjetividades.
- Identificar los procesos institucionales para generar estrategias de intervención institucional en favor de la cultura y prácticas más inclusivas frente a la diversidad.
- Explorar usos y aplicaciones de herramientas tecnológicas que colaboren en el acceso y apropiación del conocimiento en el desarrollo de una educación inclusiva.
- Favorecer la apropiación del uso de las TIC y mediación tecnológica en el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje que permitan las adaptaciones y ajustes razonables, en el marco de la educación inclusiva.

### **Destinatarios y requisitos de admisión**

Esta diplomatura está destinada a Psicopedagogos, Licenciados en Psicopedagogía, Psicomotricistas, Fonoaudiólogos, Docentes de diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo y Equipos Directivos que posean título habilitante.

Los aspirantes al momento de la inscripción deberán:

- Completar el formulario de preinscripción en línea en el que adjuntará copia digital del DNI, del título y/o certificado analítico de finalización de carrera.
- Se enviará a los correos electrónicos de los preinscritos la aceptación y la información para finalizar con la inscripción.

### **Régimen académico**

La duración total de la Diplomatura universitaria en Problemáticas del Aprendizaje en Contextos Inclusivos con Enfoque en Neurociencias será de siete meses.

### **Estructura curricular**

El diseño curricular pretende lograr una formación que, privilegiando la práctica educativa en sus diversas formas, no descuide la formación teórica necesaria para fundamentarlas.

En virtud de lo señalado, la diplomatura estará compuesta por seis (6) módulos y un (1) taller integrador. Se trata de módulos de dictado virtual, de 30 horas de duración, que serán distribuidos en 4 (cuatro) semanas de cursado. A continuación, presentamos su organización en la siguiente grilla.

*[Handwritten signature]*  
103



Módulos		Horas reloj	Duración del cursado
Módulo I	Enseñar y aprender con enfoque en Neurociencias	30 hs	4 semanas
Módulo II	Tensiones y debates actuales de la educación inclusiva	30 hs	4 semanas
Módulo III	Instituciones, sujetos y escenarios educativos - familiares	30 hs	4 semanas
Módulo IV	Actualización en el neurodesarrollo. Estrategias focalizadas en el contexto áulico y escuela	30 hs	4 semanas
Módulo V	Adecuaciones, roles e intervención psicopedagógica	30 hs	4 semanas
Módulo VI	Nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje en la educación (Cultura Digital).	30 hs	4 semanas
Módulo VII	Taller Integrador	30 hs	4 semanas
Carga horaria total		210 horas	28 semanas

### Contenidos mínimos de cada módulo

#### **Módulo 1:** *Enseñar y aprender con enfoque en Neurociencias*

Neurociencia aplicada al campo educativo. Neuroeducación. Educar en la neurodiversidad. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de las competencias básicas. Aspectos afectivos y motivacionales en el aprendizaje. Estrategias específicas de atención a la diversidad. Prácticas de enseñanza basadas en la evidencia y alfabetización científica.

#### **Módulo 2:** *Tensiones y Debates actuales de la Educación inclusiva*

Breve panorama del marco normativo nacional e internacional sobre el derecho a la educación inclusiva. Barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación. Exclusión, integración, inclusión y vulnerabilidad. Políticas de cuidado e inclusión. Papel de la globalización y la tecnología de la información, nuevas formas de inclusión/exclusión social y educativa. Los servicios de apoyo a la inclusión escolar. El docente de apoyo a la inclusión, el acompañante no docente y otras figuras de la normativa.

#### **Módulo 3:** *Instituciones. Sujetos y escenarios educativos y familiares.*

Concepción de las instituciones como formaciones sociales, culturales y psíquicas. Lo institucional de la escuela en la comprensión de sus funciones: grupos y sujetos en procesos educativos que promuevan la inclusión. Dinámicas institucionales y cultura institucional: la tensión inclusión-exclusión. Las escuelas y las diferentes respuestas a la conformación sociocultural heterogénea de su población. Relaciones de la escuela con nuevos contextos familiares, sociales y culturales: rupturas, tensiones y consensos.

#### **Módulo 4:** *Actualización en el neurodesarrollo estrategias focalizadas en el contexto del aula y la escuela.*

Trastorno de neurodesarrollo: estrategias focalizadas en el contexto del aula y la escuela. Actualización en trastornos del neurodesarrollo. Estrategias áulicas para estudiantes con

JA

103



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo  
Interuniversitario Nacional - CIN

ES COPIA FIEL

distintas condiciones y estilos de aprendizaje: dificultades específicas del aprendizaje. Trastornos del desarrollo intelectual. Trastornos del Espectro Autista, Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad. Trastornos de la comunicación. Trastornos motores. Discapacidad visual y auditiva. Estrategias de intervención contextualizadas: andamiajes y recursos de apoyo.

**Módulo 5: Adecuaciones, roles e intervención psicopedagógica**

El aula como un mundo diverso. Análisis de las configuraciones de apoyo. Roles del equipo de apoyo. Construcción o co-construcción del Diseño Universal para el Aprendizaje. Los andamiajes como recursos en el aula.

**Módulo 6: Nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje en la educación (Cultura Digital).**

Concepto y potencial de las TIC en la educación inclusiva. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Buenas prácticas con tecnología. Inteligencia Artificial para la neuroeducación. Tecnologías asistivas como soportes funcionales. Plataformas de aprendizaje adaptativo, herramientas digitales especializadas y software que facilitan la participación y apropiación del contenido para personas con discapacidad. Diseño de materiales didácticos digitales accesibles: múltiples formas de representación del contenido. Inteligencia Artificial para el diseño de materiales educativos accesibles. Métodos de comunicación aumentativos y alternativos. Accesibilidad, representación y reconocimiento.

**Módulo 7: Taller integrador**

En este módulo se procederá a la escritura de un *trabajo integrador* donde se interrelacionarán en sus diversos escenarios los contenidos desarrollados en los módulos anteriores con formato de *proyecto de intervención* (áulicos, institucional, etc.), recuperando aportes de las neurociencias y en contextos inclusivos.

**Modalidad de cursado**

---

La presente Diplomatura está pensada para que pueda desarrollarse en modalidad presencial y modalidad de educación a distancia.

La Unidad Académica definirá una o otra modalidad de cursado en función de los destinatarios.

● **Cursado Presencial**

Se desarrollarán clases presenciales 2 (dos) veces al mes.

Estará compuesto por plantel profesional pertinente y calificado para el dictado de los módulos.

Los docentes y los asistentes estarán acompañados por una Coordinación de la Diplomatura que organizará las siguientes actividades:

- Organización del dispositivo administrativo de inscripción.
- Elaboración del Calendario de clases presenciales.
- Inscripción y recepción de documentación.
- Elaboración de informe final de condición académica.

● **Cursado a Distancia**

Las/os interesados en cursar la Diplomatura deberán tener manejo básico de computación a nivel de usuario, acceso a Internet y correo electrónico.

  
103



El dictado de cada módulo se realizará en un aula virtual de la plataforma e-educativa y/o Moodle de la Unidad Académica.

Teniendo en cuenta las previsiones técnicas y pedagógicas que suponen los procesos formativos virtuales, se requiere de la siguiente organización:

- Organización del dispositivo administrativo virtual, difusión, preinscripción, inscripción y recepción de documentación.
- Preparación de la plataforma: apertura y organización de aulas virtuales.
- Convocatoria y capacitación a docentes especialistas para el dictado y organización de los módulos: docentes tutores y docentes contenidistas.
- Capacitación a los asistentes de la Diplomatura en el uso de las herramientas del aula virtual.
- Acompañamiento a docentes y asistentes durante el desarrollo de los módulos.

Se requerirá de personal docente, técnico-pedagógico, de seguimiento y orientación tanto para el diseño, desarrollo de los módulos y los materiales educativos virtuales, como para las actividades de asesoramiento, orientación, seguimiento y evaluación de los estudiantes.

Por tal motivo, los responsables de realizar estas tareas serán:

- **Coordinación general de la diplomatura.** Dpto. Educación a Distancia – Facultad de Humanidades - UNCa.
- **Coordinación Administrativa.** Organización del dispositivo administrativo virtual, proceso de inscripción, recepción de documentación, apoyo en la gestión de aranceles.
- **Coordinación Técnica.** Preparación de la plataforma, apertura, organización y administración de aulas virtuales.
- **Coordinación Pedagógica y Tutoría.** Convocatoria a docentes especialistas para el dictado y organización de los módulos, trabajo con los docentes en su rol de tutores.
- **Coordinación de Materiales.** Apoyo y asesoría en el diseño de los materiales del trayecto.
- **Coordinación de evaluación.** Apoyo y asesoría en el diseño de estrategias de evaluación en el contexto de la virtualidad.

### Bibliografía

- Avila, O. (2007) Nuevas configuraciones sociales y educación: sujetos, instituciones y prácticas. Revista Cuadernos de Educación Nº 4/5. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnich
- Avila, O. (2007) "Reinvenciones de lo escolar. Tensiones, límites y posibilidades" en Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (comp.): Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial. Buenos Aires.
- Becerra, M. (2003). La Sociedad de la Información: proyecto, convergencia, divergencia, Norma Editorial, Bs. As.
- Bakker, L. y Rubiales. J. compiladoras (2019): Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.
- Barberà, E. (2004). La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Paidós. Barcelona.
- Barberà, E. (Coord), Badia, A. y Mominó, J.M. (2001). La incógnita de la educación a distancia. ICE-Horsori. Barcelona.
- Bates, T. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico: Estrategias para los responsables de centros universitarios. Gedisa. España.
- Bordieu, Pierre. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo Veintiuno

103



- Editores. México.
- Carli, S. (2002) Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la Infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1950. Miño y Dávila. Buenos Aires.
  - \_\_\_\_\_ (2006) La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Buenos Aires.
  - \_\_\_\_\_ (2006) Los dilemas de la transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales. Exposición Diplomatura Superior en Gestión Educativa Flasco. Publicación virtual
  - -Cornú, Laurence. (2004) "Una ética de la oportunidad" en Frigerio, Graciela y Dicker, Gabriela (comp.). Una ética del trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Coedición Novedades Educativas y Fundación CEM. Buenos Aires.
  - -Corvalán de Mezzano, A. (1998) (Comp.): Institucionalistas trabajando. La Psicología Institucional en Investigación y Extensión Universitaria. Editorial Eudeba. Bs As.
  - -Castel, R (1991) La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión en El espacio institucional I, Buenos Aires, Lugar Editorial.
  - Dubet, F. (2010): Repensar la Justicia Social, contra el mito de la igualdad de oportunidades. Editorial Siglo XXI. Bs. As.
  - Dussel I. (2010). Aprender y enseñar en la cultura digital. Argentina. Santillana.
  - Dussel, I, Quevedo, L. (2010): Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital<sup>o</sup> Edición ed. - Buenos Aires. Santillana.
  - Elichiry, N. (2007) Introducción. Castorina, J. A; Elichiry, N.; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (Compiladores) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Buenos Aires. Noveduc.
  - Elizondo, C. (2022) Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta para el aula inclusiva. Ed. Octaedro
  - Fainholc, B. (2004). Lectura Crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación, Ediciones Homo Sapiens, Bs. As.
  - Fernández, L. (1998): El Análisis de lo Institucional en la escuela. Ed. Paidós. Bs. As.
  - Figiacone, S. R (2024): Aprendizaje y neurodiversidad: una guía práctica para personalizar la enseñanza. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Bonum
  - Frigerio, Graciela y Otros. (1993) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel Educación. Buenos Aires.
  - Frigerio, Graciela y Poggi, Margarita. (2005) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Gentili, Pablo. (2011) Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. CLACSO. Siglo XXI. Buenos Aires.
  - García Aretio, L. (2001). La Educación a distancia: de la teoría a la práctica, Edit. Ariel, Barcelona
  - Levis, Diego, Gutiérrez, Ma. (2000) ¿Hacia una herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet, Ediciones Ciccus, Bs. As.
  - Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. Argentina.
  - Litwin, E. (Compiladora) (1995). Tecnología educativa. Política, historias, propuestas, Paidós, Argentina.
  - López, S. [2005]. Reflexiones sobre la formación docente para la enseñanza superior universitaria en entornos virtuales. En Pérez S. e Imperatore A. (compiladoras) (2005). Actas del I Foro Internacional de Educación Superior en entornos virtuales. UNQ. Bernal.
  - Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires. Paidós.
  - Mansur A. (2009). Repensando las tutorías: la comunicación mediada tecnológicamente en la convergencia. En Pérez S. e Imperatore A. (compiladoras) (2009). Comunicación y Educación en entornos virtuales de aprendizaje: Perspectivas teóricas-metodológicas. Edit. Universidad Nacional de Quilmes.

103



ES COPIA FIEL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

1985-2025, 40° Aniversario del Consejo  
Interuniversitario Nacional - CIN

- Mena, M. (1992) Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en la educación a distancia.
- Mena, M. (compiladora) (2007). Construyendo la nueva agenda de la Educación a Distancia. La Crujía. Bs. As.
- Pérez S. e Imperatore A. (compiladoras) (2009). Comunicación y Educación en entornos virtuales de aprendizaje: Perspectivas teóricas-metodológicas. Edit. Universidad Nacional de Quilmes.
- Portellano Pérez, J. A. (2007): Introducción a la Neuropsicología. Editorial Mcgraw-hill Interamericana. España.
- Terigi, F (2010): La inclusión como problema de las políticas educativas
- Tirapu Ustárroz, J (2011): Neuropsicología - Neurociencia y las Ciencias "PSI" Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 5, núm.1, julio, 2011, pp. 11-24. Centro de Estudios Académicos en Neuropsicología. Rancagua, Chile.
- Documentos citados:
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All. Paris: Editor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>.

RESOLUCIÓN C.D.F.H. N° 103

  
Prof. SILVANA A. ANDRADA  
SECRETARIA ACADEMICA  
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.CA.

Dra. LILIA EXENI  
DECANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES - U.N.Ca.