

Programa de formación para Profesores de Prácticas Docentes Facultad Humanidades UNCA

Fundamentación

Formar en las unidades curriculares o cátedras del campo de las prácticas profesionales en un profesorado requiere de atender a múltiples problemáticas (las particulares configuraciones de la infancia y adolescencia hoy, las tecnologías las determinaciones en relación con la comunicación y construcción de conocimiento, las desigualdades sociales, las nuevas configuraciones sociopolíticas y culturales, etc.) y abordajes (teóricos y metodológicos del campo de las Ciencias Humanas y Sociales, las nuevas opciones de educación híbrida y a distancia con sus particularidades y metodologías propias, los debates en torno a la educación y formación docente, etc.). Camilloni (en Anijovich y otros, 2009) señala que la formación profesional, y la formación docente en particular, requieren de “modalidades de enseñanza eficaces” (p. 13) que posibiliten estrategias de enseñanza coherentes con las modalidades y requerimientos que tendrán en su futuro desempeño profesional. “Es lo que ocurre cuando en el desempeño profesional se requiere tanto una comprensión profunda del significado de las acciones como una construcción apropiada para tareas profesionales no sólo prescriptas sino, fundamentalmente, configurativas. En ellas, es indispensable perfeccionar la capacidad de identificar situaciones complejas, contando con el tiempo para pensar y hallar soluciones, ya que nunca es suficiente respetar rutinas preestablecidas” (p14). En el sentido que lo señala Schön (1988): Los problemas que se plantean a los profesionales se dan en “*zonas indeterminadas de la práctica*” y entonces la formación de un docente requiere construcción de problemáticas (en términos de Dewey) donde “el práctico” -mediante acciones de complementación y estructuración- selecciona los puntos claves que guían la acción, es un terreno de improvisación y experimentación. Por tanto, consideramos necesario actualizar y fortalecer los saberes y abordajes de los equipos docentes responsables de estas cátedras (Prácticas Docentes 1 - Prácticas Docentes 2 y Residencias y las Didácticas Específicas de los profesorados) a partir de un programa de formación situado y específico.

La propuesta de este programa tiene como finalidad fortalecer los saberes, los abordajes y los dispositivos para pensar y mejorar las prácticas docentes como prácticas de formación preprofesional en los diferentes profesorados de la Facultad de Humanidades. Está planificada para abordar núcleos específicos y articuladores de la tarea de formar “en la práctica profesional”, cuestión clave de los trayectos formativos de Nivel Superior, tanto en las dimensiones de lo curricular, lo interinstitucional y los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras.

Por ello, los posicionamientos desde donde se proyecta este trayecto formativo de posgrado para los equipos de cátedras de Prácticas Docentes y Didácticas Específicas son:

- Epistemológico: En los debates actuales de los campos disciplinares de las Ciencias Humanas y Sociales se amplían discusiones y abordajes en torno a la relación Teoría y Práctica, las condiciones y posibilidades de producción de conocimientos y saberes profesionales. Preguntas como ¿qué es la teoría?, ¿qué es la práctica? ¿cómo se relacionan? ¿Qué hacemos para formar en las prácticas? no son preguntas nuevas, sin embargo, hay

múltiples y novedosos abordajes para repensarlas en términos de profundización y problematización.

- Didáctico: los profesores de prácticas y didácticas abordamos las “prácticas de enseñanza” en su complejidad de saberes, haceres, sujetos, condiciones institucionales y socioculturales, desde la intervención misma (dar clase, armar una actividad, evaluar, hacer un informe, observar, registrar, analizar lo que sucede, decidir). Por tanto, es necesario replantear metodológicamente las propuestas de trabajo en nuestras cátedras, habilitando abanicos de opciones para que “la práctica profesional” pueda ser experimentada a partir de las condiciones reales en las que se produce diariamente. Con ello, contribuimos al desarrollo de conocimientos y habilidades situadas que posibilitan a los practicantes y residentes la puesta en práctica de una toma de decisiones didácticas fundamentada teóricamente y contextualizada en los actuales escenarios educativos.

Desde estos planteos proponemos las siguientes finalidades formativas:

- Profundizar perspectivas teóricas y enfoques metodológicos para la formación práctica de profesionales
- Promover los acuerdos de trabajo para modalidades formativas donde la relación entre teoría y práctica y el desarrollo de capacidades sean los ejes centrales de los trayectos de prácticas y residencias

Recorrido Formativo y evaluación

El recorrido se organiza a partir del cursado de 3 seminarios de posgrado que nos permitan abordar núcleos teóricos y debates epistemológicos claves para la actualización disciplinar y metodológica en temas, problemas y dispositivos de la formación en la práctica profesional. En tanto seminarios propondrán un trabajo de lectura, escritura y debate en equipos de docentes de una misma cátedra o profesorado para la producción de organizadores teóricos-metodológicos para abordar las prácticas docentes en la formación de un profesorado. En términos de evaluación y acreditación se presentará un trabajo escrito que aborde alguna de las dimensiones de la cátedra a la que pertenecen (cada seminario se acreditará como un seminario de posgrado con sus propios créditos). Para la finalización del recorrido formativo se organizará un coloquio final de presentación de acuerdos de trabajo por profesores que den cuenta de los debates y lecturas logrados por esos equipos de cátedras. Esta instancia final colectiva e institucional permitirá también señalar una agenda de trabajo para la mejora de las prácticas docente en la formación de los profesorados atendiendo a cuestiones de revisiones curriculares y articulaciones entre cátedras, regulaciones de la evaluación, dispositivos didácticos y regulaciones/protocolos para el trabajo interinstitucional.

Por último, creemos que esto será posible, en la medida en que se establezca la obligatoriedad del cursado del trayecto formativo para todos los integrantes de los equipos docentes de los espacios curriculares dedicados a las didácticas específicas y las prácticas docentes. La participación, experiencia y compromiso de quienes desarrollamos estas tareas serán los pilares fundamentales para el establecimiento de acuerdos que fortalezcan la formación práctica de nuestros estudiantes.

Seminarios y contenidos mínimos

Denominación del primer seminario: Enfoques y perspectivas en la formación docente en Argentina
Docente a cargo del dictado: Esp. Ivanna Marcantonelli (UNC y UPC) y Dra Celia Salit (UNC) Colabora: Dra. Maria Lencina (UNCA)
Modalidad del cursado: Híbrida
Fechas: 08, 09 y 10 de mayo de 2025
Cantidad de horas: 30 horas
Contenidos mínimos: La formación docente en Argentina, perspectivas, desarrollos y discusiones curriculares, perspectivas teóricas y metodológicas. Los problemas de la formación docente. Las prácticas y la formación docente.
Metodología: El curso se realizará de manera híbrida para los estudiantes. Ello significa que podrán optar por asistir presencialmente a la sede universitaria para participar de los encuentros o hacerlo mediante una videoconferencia. Las clases se dictarán los jueves y viernes en los horarios de 9 a 13 hs. y de 16 a 20 hs. Asimismo, la profesora contará con un aula virtual en el campus de la unidad académica, donde podrá desarrollar otras actividades que considere valiosas para el tratamiento de los contenidos y para mantener contacto con el grupo-clase.

Denominación del segundo seminario: Dispositivos, Sujetos y Saberes de las Prácticas en la Formación
Docente a cargo del dictado: Dra. Valeria Bedacarratx (UNPA) Colabora: Lic. Tania Romero (UNCA)
Modalidad del cursado: Virtual
Fechas: 22 y 29 de agosto de 2025 en el horario de 9 a 12hs - 05 de septiembre de 2025 en el horario de 9 a 12hs (sincrónico)
Cantidad de horas: 30 horas
Contenidos mínimos: Perspectivas pedagógicas en torno a los dispositivos y saberes de la formación para la práctica docente/ de la formación en las prácticas. Los docentes y los residentes en la formación de un profesor. Los saberes en las prácticas docentes y las mediaciones.
Metodología: El curso se realizará de manera virtual para los estudiantes. Se habilitará un aula virtual para su cursado durante el mes de agosto y la primera semana de septiembre. Los encuentros sincrónicos serán tres, según las fechas anteriormente señaladas.

Denominación del tercer seminario: Las prácticas y residencias docentes como objetos de evaluación en la formación profesional
Docente a cargo del dictado: Dra. María Lencina (UNCA) y Lic. Tania Romero (UNCA)
Modalidad del cursado: Híbrida
Fecha 5, 6 y 7 marzo de 2026
Cantidad de horas: 30 horas
Contenidos mínimos: De la evaluación de los sujetos individuales a la valoración de los procesos y las trayectorias. Proyectar la evaluación: instrumentos, criterios y retroalimentación. Regulaciones y condiciones posibles de la evaluación
Metodología: El curso se realizará de manera híbrida para los estudiantes. Ello significa que podrán optar por asistir presencialmente a la sede universitaria para participar de los encuentros o hacerlo mediante una videoconferencia. Las clases se dictarán los jueves y viernes en los horarios de 9 a 13 hs. y de 16 a 20 hs. Asimismo, las profesoras contarán con un aula virtual en el campus de la unidad académica, donde podrán desarrollar otras actividades que consideren valiosas para el tratamiento de los contenidos y para mantener contacto con el grupo-clase.

Referencia Bibliográfica

- Alliaud (2019). El campo de la práctica en la formación docente. Material de trabajo para educadores y educadoras. Cuadernos IICE N°1 Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Anijovich y otros (2009) Transitar la Formación pedagógica. Buenos Aires. Paidós ediciones Davini (2009) Acerca de las prácticas docentes y su formación. Ministerio de Educación de la Nación.
- Souto M. (2017) Pliegues de la formación. Sentidos y Herramientas para la formación docente. Rosario. Homo Sapiens Ediciones
- Souto M. (2011) “La residencia: un espacio múltiple de formación”, en: Menghini, R y Negrin, M. Prácticas y residencias en la formación de docentes. Bs. As: Jorge Babuino Ediciones.
- Steiman, J. (2018) Las prácticas de enseñanza -en análisis desde una Didáctica reflexiva- Buenos Aires. Miño Dávila