REVISTA ALQUIMIA EDUCATIVA

"A 20 años de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206: en la encrucijada democrática actual"

2° Convocatoria 2026

Periodo Septiembre / Octubre 2026

Presentación

A veinte años de la sanción de la Ley 26.206, emergen múltiples interrogantes que resulta necesario otorgarles legitimidad, especialmente porque pueden orientar la reflexión acerca de lo que dicha norma representó en su momento y, al mismo tiempo, evaluar cuántas de las expectativas que generó se cumplieron, cuántos de sus objetivos se concretaron y cuántos de los problemas que buscaba resolver fueron efectivamente superados.

Los mentores de la ley sostuvieron que ella condensaba un conjunto de aspiraciones capaces de proyectar otro país, otorgando centralidad al conocimiento y un nuevo rol a la ciencia. En este sentido, cabe preguntarse de qué manera se avanzó a partir de lo que la ley establecía o proponía.

Partimos del supuesto de que toda ley debe cumplir una función social. Por ello, nos preguntamos cuáles fueron las transformaciones sociales que se le asignaron a la Ley Nacional de Educación. Asimismo, consideramos imprescindible establecer mecanismos que permitan evidenciar si se concretaron los propósitos que dieron origen a la iniciativa. Reconocemos que las respuestas a estos interrogantes no son sencillas ni definitivas; sin embargo, defendemos la idea de que plantearse estas cuestiones debería ser motivo de reflexión para todos los actores del sistema educativo argentino.

En el contexto político actual, se ha priorizado la idea de un Estado que minimice su presencia en diversas áreas de la sociedad. Frente a ello, se instaló la urgencia de que las instituciones educativas, en todos sus niveles, fortalezcan sus estrategias y herramientas para alcanzar resultados satisfactorios que contribuyan a mejorar las condiciones de acceso al conocimiento.

Desde la revista *Alquimia Educativa* nos proponemos convocar a la presentación de artículos que aporten precisiones respecto del estado actual de la Ley Nacional de Educación. Buscamos que dichos trabajos consideren aspectos específicos de

la cuestión, definan estrategias de reflexión que permitan focalizar en las condiciones integrales de funcionamiento del sistema educativo, establezcan mecanismos para recuperar las premisas que dieron origen a la ley y, al mismo tiempo, defiendan los resultados alcanzados, que no solo ampliaron la oferta educativa, sino que también incorporaron propuestas inclusivas para diversos grupos sociales.

Las preguntas que se abren no son sencillas ni definitivas, pero formularlas debería constituir un objetivo central de las instituciones formadoras: ¿Fueron efectivas las propuestas que dio origen la ley? ¿Qué alcance tuvieron? ¿Contribuyeron a mejorar las condiciones de funcionamiento y de formación de las instituciones educativas?

EJES:

- ✓ Contexto de surgimiento de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206. Dimensiones políticas, sociales, culturales y educativas que hicieron posible su elaboración y sanción. Sentidos que se instalaron para configurar la educación. Derecho político y social a la educación, inclusión, condiciones de igualdad, políticas universales, diversidad, particularidades locales, entre otros.
- ✓ ¿La Ley de Educación Nacional Nº 26.206 generó condiciones para el incremento de prácticas de lectura y escritura? ¿Qué corrientes teóricas surgieron en el campo de la alfabetización? ¿Qué discusiones surgieron a partir de los resultados de las pruebas estandarizadas?
- ✓ Ley de Educación Nacional Nº 26.206 vs Proyecto de Ley de Libertad Educativa. ¿Necesitamos otra Ley de Educación?
- ✓ Ley de Educación Nacional Nº 26.206 y nuevas derechas. Desafíos, construcción de sentidos, supuestos epistemológicos y políticos.
- ✓ ¿Qué debe replantearse en la relación educación, estado y sociedad?
- ✓ ¿De qué manera la ley contribuyó a modificar el funcionamiento de las instituciones educativas?
- ✓ La inclusión como principio pedagógico. Impacto en la situación de personas con discapacidad.
- ✓ Teniendo en cuenta las transformaciones de las prácticas educativas, ¿Qué tipos de sujetos pedagógicos se están formando?

- ✓ Balance: a 20 años de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206. Logros, alcances y conquistas pedagógicas.

CONVOCATORIA

Los Artículos deberán remitirse a la dirección electrónica de revista.alquimia@huma.unca.edu.ar hasta el día 14 de octubre de 2026.