



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECRETARIA DE POSGRADO E
INVESTIGACION



CARRERA

ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

SEMINARIO

**PERSPECTIVAS Y PROCESOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Docente

Esp. Adriana Encarnación Pérez

Año Académico: 2018

Fundamentación

En el marco de la Especialización en Didáctica y Curriculum, desde una perspectiva crítica, la intencionalidad de este Seminario se focaliza en la institución como objeto de reflexión y análisis, desde diferentes posicionamientos epistémicos y metodológicos. Destacando al proceso de problematización como instancia necesaria para cualquier planteo de indagación conceptual y de intervención.

Pensamos a las instituciones como formaciones sociales, históricas, culturales y psíquicas que dan continuidad a los parámetros de sus creadores, “contienen un conjunto de formas y estructuras sociales instituidas por la ley y la costumbre, en todo momento, regulan nuestras relaciones, nos preexisten y se imponen ante nosotros” (Käes; 1989). No podemos desconocer que toda la vida de los sujetos transcurre en las instituciones y que éstas a su vez intervienen en la estructuración de la subjetividad. Siendo, por lo tanto, “lo institucional” una dimensión constitutiva de conducta humana.

La perspectiva institucional enriquece el trabajo profesional en las instituciones, abordando sus problemáticas desde distintas aristas, que abren un campo de estudio, complejo, histórico, contextualizado y plural. Reconocer en las tramas institucionales, sentidos y significaciones que sujetos y grupos imprimen a las dinámicas de funcionamiento institucional. Esto conlleva a una relectura del trabajo docente y las implicancias éticas, políticas y praxiológicas de sus prácticas.

Para quienes se desempeñan en un escenario educativo, la “cuestión institucional” no puede ser soslayada en el marco de un contexto socio cultural particular. Las crisis y las turbulencias de éste impactan en las instituciones educativas provocando tensiones y rupturas en procesos y vínculos.

Los contenidos a desarrollar proponen brindar algunas herramientas para identificar y analizar procesos institucionales y la construcción de nuevos sentidos y prácticas que recuperen el protagonismo colectivo en la producción de proyectos.

Objetivos generales:

- Construir una mirada teórica, crítica y reflexiva de las instituciones como formaciones sociales, culturales y psíquicas, complejas y polisémicas.
- Generar posibilidades analíticas e interpretativas en la identificación de los procesos y condiciones institucionales actuales.

Objetivos específicos:

- Identificar la multirreferencialidad teórica, la pluralidad de atravesamientos y las transformaciones estructurales y simbólicas del espacio institucional.
- Promover un análisis crítico de las situaciones institucionales.
- Analizar “lo institucional”, tomando en consideración la circularidad sujeto-grupo-institución.
- Propiciar el desarrollo de competencias para: lectura crítica, escritura e investigación.

Contenidos**Tema I: Aproximación al campo de estudio de las instituciones**

Concepto de institución. El proceso de instituir.

La circularidad sujeto- grupo-institución.

Funcionamiento institucional. Dinámicas Institucionales. Conflicto institucional.

Estilo institucional. Cultura institucional

Tema II: La Institución Educativa como espacio complejo, heterogéneo y singular

Transformaciones sociales, políticas, culturales y/o educativas actuales. Condiciones, contenidos y sentidos del trabajo docente en la actualidad. El espacio pedagógico y sus nuevas problemáticas: la cuestión de la infancia y los jóvenes. Contextos adversos.

Tema III: Proyectos de Intervención y procesos de cambio

Los procesos de cambio: tensiones entre la conservación y el cambio.

El diagnóstico institucional como herramienta de análisis.

El diseño y desarrollo de los proyectos específicos como instancias institucionales de análisis, reflexión y trabajo conjunto entre directivos y docentes

Propuesta pedagógica:

Se desarrollará en dos encuentros presenciales con instancias teórico/ prácticas consistentes en momentos de exposición dialogada y actividad en pequeños grupos, propiciando la puesta en tensión y debate sobre contenidos abordados y su relación con situaciones concretas del ámbito institucional.

Evaluación:

La evaluación del seminario será individual, con formato de Trabajo Monográfico, tendiente a ejercitar la reflexión y articulación conceptual acerca de una problemática identificada en el ámbito institucional.

Bibliografía:

- BLEGER, J. (1986): *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- BUTELMAN, I. Comp. (1996): *Pensando las Instituciones*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- BOZZOLO, R. (2007): *Los vínculos y la producción de subjetividades*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- BOURDIEU, P ((1993): *Cosas Dichas*. Bs. As. Gedisa
- CAMBURSANO, S. y PÉREZ, A. (2011): “Complejidad, Multirreferencialidad e Interdisciplina como anclajes epistemológicos y metodológicos para el abordaje de las instituciones y la violencia institucional”. Actas de Congreso XIV Argentino de Psicología. Salta.
- CAMBURSANO, S. y PÉREZ, A. (2005): *Los Ojos institucionales. Escritos desde la Psicología Institucional*. Catamarca: Editorial Científica Universitaria. UNCa.
- CASTEL, R. (1991): “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión” en *El espacio institucional N° 1*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- CASTORIADIS C: *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Editorial Tusquets.
- CORVALAN DE MEZZANO, A. (1998) (compiladora): *Institucionalistas trabajando. La psicología institucional en investigación y extensión universitaria*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- DEL CUETO, A.M. (1999): *Grupos instituciones y comunidades. Coordinación e intervención*. Buenos Aires: Lugar Editorial. Argentina.
- DUSCHATZKI S., BIRGIN A. Comp.) (2001): *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: FLACSO Manantial. Argentina.

- DUSCHATZKI, S. Y COREA C. (2001): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* Buenos Aires: Editorial Paidós. Argentina.
- ENRÍQUEZ, E. (1993): *La institución y las instituciones, estudios psicoanalíticos.* Buenos Aires: Editorial Paidós. Argentina.
- FERNÁNDEZ, L. (1994): *Instituciones Educativas.* Buenos Aires: Edit. Paidós. Argentina.
- ----- (1998): *Análisis de lo institucional en la escuela.* Buenos Aires: Edit. Paidós. Argentina.
- FERNÁNDEZ, A. M. Y OTROS (Comps) (1993): *Tiempo histórico y Campo Grupal Masas, grupos e instituciones.* Buenos Aires: Edit. Nueva Visión. Argentina.
- FRIGERIO, POGGI (1996): *El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos.* Buenos Aires: Santillana. Argentina.
- FOUCAULT, M. (1980): *Microfísica del poder.* Barcelona: Editorial La Piqueta.
(1981): *Vigilar y Castigar.* Madrid: Editorial Siglo XXI.
- GARAY, L. (1996): “La cuestión institucional y del sujeto “en *Pensando las Instituciones.* Buenos Aires: Edit. Paidós. Argentina.
- GARAY, L. (2000): “La violencia en la institución educativa” .Cuaderno de Posgrado Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- GUATTARI, LAPASSADE Y OTROS (1987): *La intervención institucional.* México: Edit. Plaza y Valdés
- KÄES, R.Y OTROS (1998): *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales.* Buenos Aires: Edit. Paidós. Argentina.
- KAMINSKY, G. (1990): *Dispositivos Institucionales.* Buenos Aires: Editorial Lugar. Argentina.
- LOURAU, R. (2001): *El Análisis Institucional.* México: Editorial Amorrortu.
- NICASTRO, S (2010): *Revisitar la Escuela la mirada sobre la Escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido.* Buenos Aires: Editorial Homus Sapiens.
- SCHLEMONSON, A. (1987): *Análisis organizacional y empresa unipersonal.* Buenos Aires: Editorial Paidós. Argentina
- SCHVARSTEIN, L. (1998): *Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas.* Buenos Aires: Ediciones Paidós .Argentina.

- SOUTO DE ASCH, M. (1993): *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- TENTI FANFANI (2009): *La cuestión social y la Educación*. Buenos Aires: Edit. Paidós. Argentina.
- TIRAMONTI, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.
- VEGA, D. y otros (2000): *Travesías institucionales*. Buenos Aires: Lugar editorial. Argentina.
- ULLOA, F. (1994): *La Novela Institucional Psicoanalítica*. Buenos Aires: Edit. Paidós. Argentina.

Esp. Adriana Encarnación Pérez

Agosto 2018