

**Epistemología de las Ciencias Humanas**

**Doctorado en Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de Catamarca**

Profesoras.  
Alejandra Ciriza  
Sabrina Yañez  
Soledad Gil

**Cronograma Marzo de 2018**

Lunes de 17 a 21 hs

Martes de 8.30 a 12.30 /17 a 21

Miércoles 8.30 a 12.30/17 a 21

Miércoles 8.30 a 12.30/17 a 21

Jueves 8.30 a 12.30/17 a 21

Viernes 8.30 a 12.30

**Unidad 1 Sobre la modernidad y la emergencia de la ciencia moderna**

Notas sobre la modernidad. Sobre la emergencia de la ciencia moderna.

Las relaciones entre ciencia y teología. El caso galileo

Ciencia y poder político: Locke y la revolución gloriosa. Descartes, el discurso del método

Conocer la naturaleza desencantada

Los campos del conocimiento. Las críticas kantianas y la escisión entre los diversos campos del saber. Los límites del conocimiento científico

**Bibliografía:**

Dussel, Enrique, Europa, modernidad y eurocentrismo en Edgardo Lander compilador, la colonialidad del saber, Bs. As: CLACSO

V. V. A. A., *Método científico y poder político. El pensamiento del siglo XVII. Bacon, Descartes, Galileo, Locke, Spinoza*, Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1992.

WALLERSTEIN, Immanuel "La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta 1945", en Wallerstein, I., *Abrir las ciencias sociales*, Bs. As., Siglo XXI, 2000.

## **Unidad 2. Las trayectorias de la epistemología como disciplina filosófica.**

### **Epistemología francesa y epistemología anglosajona**

#### **La epistemología francesa**

Gastón Bachelard El contexto histórico - cultural de emergencia de la teoría de Gaston Bachelard. Su formación en el campo de las ciencias físico – naturales. El contexto filosófico en el que surge su filosofía.

**La formación del espíritu científico:** un psicoanálisis del espíritu objetivo. La noción de obstáculo epistemológico. El vector racional de la teoría. La vigilancia epistemológica.

Un bachelardiano en el campo de las ciencias sociales: Pierre Bourdieu. Epistemología y metodología. Teoría, objeto y método. La ruptura - objeto real y objeto teórico. El objeto se construye, se conquista y se comprueba.

#### **La tradición anglosajona:**

La noción de método científico. Inducción y deducción. La cuestión del falsacionismo. Popper y la crítica a las ciencias sociales.

La estructura de las revoluciones científicas. Thomas Kuhn y la introducción de la historia en la lectura de la ciencia

#### **Bibliografía**

BACHELARD, Gastón, *La formación del espíritu científico*, Siglo XXI, México, 1979. Introducción y cap. 1

LECOURT, Dominique, *Para una crítica de la epistemología*, México, Siglo XXI, 1987, pp. 7-18.

BOURDIEU, Pierre et al., *El oficio de sociólogo*, Siglo XXI, Bs.Aires, 1975, pp.20-25 y 27-61.

CHALMERS, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI, 1988.

POPPER, Karl, *La lógica de la investigación científica*, Madrid, tecnos, 1976.

POPPER, Karl, *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*, Barcelona, Paidós, 1983.

CHALMERS, Alan.: "Introducción al falsacionismo", en Chalmers, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI, 1988.

KUHN, Thomas *La Estructura de las Revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1971.

HACKING, Ian, (compilador), *Revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.

### **Unidad 3. Desplazamientos: del modelo de las ciencias físico – naturales a las ciencias del lenguaje.**

El denominado giro lingüístico. Recorrido histórico. El impacto en las ciencias sociales. Saussure –Círculo Bajtín. La Crítica feminista al lenguaje androcéntrico y sexista.

#### **Bibliografía**

Saussure, Ferdinand (2007). Curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada. Pp. 55- 77 y 141-159.

Voloshinov, Valentín (2009). El Marxismo y la filosofía del lenguaje. Buenos Aires: Godot. Selección.

Smith, Dorothy (1986). El mundo silenciado de las mujeres. Santiago-Chile : Programa Cooperativo, CIDE/PIIE/OISE. Selección.

Violi, Patrizia (1991). El Infinito Singular. Madrid: Cátedra. Selección.

Moreno Sardá, Amparo (1986). "Lenguaje y androcentrismo", en El arquetipo viril protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica, en Cuadernos Inacabados, N° 6. Barcelona: La Sal. Pp.45-52.

### **Unidad 4. La crítica feminista**

La crítica del androcentrismo y las diversas vertientes de la epistemología feminista:

Fenomenología feminista. Experiencia y lenguaje. La revalorización de la experiencia. La epistemología del punto de vista. Las críticas postcoloniales y descoloniales.

#### **Bibliografía**

HARDING, Sandra 1996 (1993) **Ciencia y feminismo**, Madrid, Morata.

ALCOFF Linda Martín, "Merleau-Ponty y la teoría feminista sobre la experiencia", en Mora, Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Buenos Aires N° 5, octubre, 122-138, 1999.

Young, Iris Marion. 1990. Throwing like a girl and other essays in feminist philosophy and social theory. Bloomington and Indianapolis. Indiana University Press.

Stone-Mediatore Shari. 1999. "Chandra Mohanty y la revalorización de la experiencia". Hiparquia. X: 85-107.

Bach, Ana María (2014), "FERTILIDAD DE LAS EPISTEMOLOGÍAS FEMINISTAS" en Sapere Aude. Belo Horizonte, v.5 - n.9, p.38-56.

SMITH Dorothy, The Everyday World As Problematic. A Feminist Sociology, Boston, Northeastern University Press, 1987.

Hill Collins, Patricia. 1990b. "Black Feminist Thought in the Matrix of Domination" en Collins, Patricia Hill. *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment*. Boston, Unwin Hyman.

Harding, Sandra. 1987. "Existe un método feminista?" en Bartra, Eli (comp.) 1998. *Debates en torno a una metodología feminista*. Mexico. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Mohanty, Chandra. 2008. "De vuelta a "Bajo los ojos de Occidente": la solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas" en Liliana Suárez Navaz; Rosalva Aída Hernández Castillo (coord.) *Descolonizando el feminismo: teorías y prácticas desde los márgenes*, Madrid: Ed. Cátedra, págs. 407-464

Mendoza, Breny (2010) "La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano" en Espinosa Miñoso, Yuderksy (coord.) *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano*, Buenos Aires: En la Frontera.

Tuhiwai Smith, Linda (2016) *A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas*. Santiago: Lom Ediciones

#### **Unidad 5. El marxismo. Una crítica de la noción burguesa de ciencia.**

La ubicación del marxismo. El marxismo y la cuestión del conocimiento. Más allá de la ciencia burguesa. Precisiones sobre la Dialéctica. Ideología.

El marxismo como ciencia – Louis Althusser

Los frankfurtianos Teoría crítica. Totalidad y negatividad. La cuestión de la técnica.

Para una crítica marxista de la epistemología Alfred Sohn Rethel

Una epistemología del punto de vista: la herencia marxista. Michel Lowy

#### **Bibliografía**

MARX, Karl (1844) 1973 *La ideología alemana*, Buenos Aires, Pueblos Unidos, pp. 15 a 55

MARX, Karl (1856) 1973, "Introducción, § 3. El método de la economía política" en *Elementos fundamentales para la contribución a la crítica de la economía política, Borrador de 1957-58*, México, Siglo XXI pp 20-30.

ALTHUSSER, Louis (1970) *La filosofía como arma de la revolución*. Córdoba: Cuadernos de pasado y presente.

HORKHEIMER, Max (1974) *Teoría tradicional y teoría crítica*, en *Teoría Crítica*, Bs. As: Amorrortu

SOHN RETHEL, Alfred: *Trabajo manual y trabajo intelectual. Para una crítica marxista de la epistemología*

LOWY, Michel (1972) *Objetividad y punto de vista de clase en las ciencias sociales*, en: Adolfo Sánchez Vázquez (Comp.) *Sobre el método marxista*. México: Grijalbo.

### **Modalidad de Trabajo y Evaluación**

Modalidad Seminarizada, con exposiciones breves a cargo de las profesoras, debate y comentario de textos a cargo de quienes participen en el curso. Las clases tendrán carácter teórico - práctico y será obligatoria la asistencia al 80% de las mismas. La lectura de los textos considerados como obligatorios será una condición para la participación en el curso.

Como modalidad general de trabajo se realizará una explicación general de cada tema, a cargo de la profesora responsable del seminario. Si bien se considera indispensable una exposición de los lineamientos básicos de cada tema, quienes opten por la realización del curso deberán leer previamente el material seleccionado para cada reunión a fin de poder participar en los debates y comentarios bibliográficos.

En cuanto a la evaluación se tendrán en cuenta dos instancias: del proceso y final.

Se instrumentará una evaluación inicial para determinar el nivel alcanzado en la lectura previa de los materiales de consulta obligatoria (que deberán estar a disposición con anterioridad al inicio del seminario).

Además se tendrá en cuenta la presentación de los resultados de la discusión grupal de los textos de lectura obligatoria seleccionados; exposiciones orales y presentación de breves informes escritos (individuales y/o grupales).

Asistencia y participación en el comentario y discusión de los textos constituirá el 40% de la nota final. Se requerirá la presentación de un breve paper que consistirá en una suerte de examen final domiciliario sobre la base de una serie de preguntas y la bibliografía previamente convenida. Se formularán 5 preguntas, entre las cuales se seleccionarán 3 que deberán ser trabajadas sobre la base de la bibliografía trabajada en el curso.

La extensión no podrá ser mayor a 2500 palabras.