

## Curso: Teorías Contemporáneas de la Didáctica y el Currículum

AÑO ACADÉMICO: 2018

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Ana Griselda Diaz

DOCENTE INVITADA: Dra. María Lencina

Fechas: viernes 16 y viernes 23 de marzo

Horario: 9:00 a 13:00 hs // 16:00 a 20:00 hs

### Fundamentación

Las perspectivas contemporáneas de la Didáctica y el currículum proponen la superación de los posicionamientos lineales y rígidos e instan a pensar y construir procesos formativos basados en la flexibilidad, la interrelación y la multireferencialidad. Problematicar las teorías curriculares, preguntarnos por el currículum tanto como dispositivo y como campo disciplinar es aventurarse a la pluralidad de perspectivas y la riqueza bibliográfica existente. Invitación para entrar en discusiones, investigaciones, desarrollos teóricos, prácticas docentes y pedagógicas, realidades escolares y del sistema educativo nacional. El desafío es trabajar con esta complejidad, buscando profundizar y precisar un mapa de lecturas y análisis necesarios para los desempeños profesionales.

La tarea que nos proponemos es el análisis de diferentes perspectivas, modelos y concepciones orientadas a la comprensión contemporánea del currículum. La reflexión respecto de su lugar como mediador entre las intencionalidades del proyecto educativo y el plan de acción concretado; la problematización de las dinámicas del diseño, desarrollo y evaluación identificando los aportes que se reciben desde la antropología, epistemología, sociología, ética, la política, la psicología, la pedagogía son algunos de los núcleos teóricos, en tensión y redefinición, que distinguen el campo curricular actualmente

En el marco de los enfoques contemporáneos del Currículum y la Didáctica concebimos a ésta última como una disciplina sustantiva del campo de la educación cuya tarea consiste en proponer elementos que permitan debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se promueven en el conjunto del sistema educativo. La Didáctica brinda una plataforma productiva para la deliberación y la toma de decisiones vinculadas al ejercicio de la profesión docente. Define como categoría clave de sus marcos conceptuales la consideración de la enseñanza como una práctica social e histórica, referenciada por factores políticos, económicos, sociales y culturales.

Uno de los puntos centrales de la didáctica contemporánea es haber comprendido que las fórmulas genéricas para la enseñanza no son potentes y que nuestro desafío como

educadores consiste en comprender con profundidad el contenido de la enseñanza para construir propuestas que en su diseño emulen los modos de construcción del conocimiento de ese contenido (Maggio, M. 2012). El conocimiento es valorado en la medida que es una representación del mundo, pero si ese mundo cambia desafía al conocimiento como verdad establecida y se convierte en un reto para la educación.

Los procesos en los que la Didáctica interviene son complejos ya que comprometen a sujetos y situaciones sociales producidas por condicionamientos y determinaciones históricas, legales, administrativas y contextuales que influyen tanto en el acto de enseñar como en el acto de aprender. Pensamos a la Didáctica desde los postulados de las corrientes críticas como una disciplina teórica orientada a intervención, explicación, descripción de las prácticas de la enseñanza, así como a la fundamentación y enunciación de normas que orientan a los docentes ante los problemas que surgen en el marco de la complejidad de dichas prácticas (Camillioni, 2007).

Desde otra dimensión del campo de la Didáctica. Actualmente los procesos formativos se despliegan en un escenario atravesado por un ecosistema de plataformas digitales que impacta tanto en los aspectos instrumentales como sobre la construcción de la subjetividad personal y profesional. Las tecnologías digitales posibilitan el acceso a una variedad de mundos culturales interpelando las prácticas pedagógicas. Por ello, no es posible obviar el análisis didáctico y curricular frente a los procesos de inclusión de tales herramientas.

Ante la complejidad de los escenarios educativos la multireferencialidad es el criterio que asumimos para abordar el campo de la Didáctica y el Currículo. Desde esta perspectiva, el recorrido teórico y práctico de este curso se construye en base a los procesos de configuración epistemológica de la didáctica y el currículo, al reconocimiento y análisis de las teorías contemporáneas y a la identificación de las actuales problemáticas que distinguen el campo curricular y didáctico.

### **Objetivos generales:**

- Comprender la configuración epistemológica del campo de la didáctica como teoría de la enseñanza que posibilita alternativas de intervención ante la complejidad de los escenarios educativos.
- Analizar los sentidos y significados de las categorías claves y problemáticas que estructuran el discurso de la didáctica contemporánea.
- Analizar y reflexionar sobre las diferentes concepciones del currículo y su incidencia en la formación y desempeño docente.
- Brindar herramientas teóricas a los docentes de diferentes campos disciplinares posibilitando un posicionamiento fundamentado ante las actuales problemáticas curriculares.

---

## Propuesta de Contenidos

### Eje temático n° 1: La didáctica como disciplina en el debate contemporáneo

La Didáctica como teoría de la acción pedagógica. Problemáticas del campo de la Didáctica: objeto de estudio. Especificidad de la didáctica general. Mirada histórica para la reconstrucción de la didáctica. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la Teoría didáctica. Saber didáctico.

### Eje temático n° 2: construcción del conocimiento didáctico

Construcción del conocimiento didáctico: paradigmas técnico, interpretativo y crítico. Usos de la teoría didáctica. El discurso didáctico. La innovación en el campo de la didáctica. Reinventar la didáctica.

### Eje temático n° 3: Debates contemporáneos del campo curricular

Construcción histórica y epistemológica del campo curricular. Abordajes y discusiones en torno al currículum como objeto de estudio. Nueva sociología del currículum. El currículum como práctica deliberativa y como hipótesis de investigación.

### Eje temático n° 4: La didáctica y el currículum: posibilidades de encuentro y diálogo interdisciplinar.

Programas de investigación en el campo del currículum y la didáctica. Problemáticas y categorías específicas de la didáctica y el currículum. Aportes de la didáctica y el currículum para mejorar las prácticas educativas.

---

3

### Bibliografía General

- Angulo romero R. (2001) *El problema de la cientificidad del discurso didáctico* En *Revista Novedades Educativas*. N° 249. Septiembre. Pp34- 38
- Basabe L. (2007) *Acerca de los usos de la teoría didáctica*. En Camilloni y otros *El saber didáctico*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Bolívar A. y Bolívar Ruso, R. La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica. *Revista Perspectiva Educativa*, Vol. 50, N° 2. pp 3-26
- Camilloni A. y otras (1997) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni y otros (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Contreras Domingo J. (1994) Capítulo 7: La práctica del currículum: Diseño, Desarrollo y Evaluación en Contreras Domingo *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. Madrid. España. Ediciones Akal
- Contreras Domingo J. (1994) "El currículum como formación" en Cuadernos de Pedagogía pp. 22-25 disponible en <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
- Díaz Barriga, A. (2009) Un problema epistémico de la didáctica: sus corrientes de pensamiento en Díaz Barriga, A. *Pensar la Didáctica* Bs. As. Amorrortu

- Edelstein G. (2009) Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío? *En revista itinerarios educativos* n°3 pp38 - 59
- Feeney, S. (2014) Los estudios del curriculum en Argentina. Particularidades de una disputa académica. En Á. Díaz-Barriga, & J. García Garduño *Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencia en diez países*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kap, M. (2015) Reinventar la didáctica. Tensiones entre la innovación y las buenas prácticas. VIII jornadas nacionales y 1° congreso internacional sobre la formación del profesorado. Narración investigación y reflexión sobre las prácticas. Facultad de humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978 – 987- 544-655-
- Kemmis S. (1993) Capítulo I: La naturaleza de la teoría del "curriculum" en Kemmis S. *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata.
- Maggio M. (2001) Reflexiones epistemológicas en torno al conocimiento didáctico *En Revista Praxis Educativa UNLPam*, Vol 5 n° 5, pp59- 66.
- Maggio M. (2015) Los aportes de una didáctica renovada para pensar la clase hoy en *Revista del IICE /37*, pp 27 - 39
- Pruzzo V. (2015) Capítulo 1: la didáctica su reconstrucción desde la historia. En Pruzzo V. (comp.) *Didáctica general. Investigación empírica y discusiones teóricas*. Argentina. Instituto Superior de estudios psicopedagógicos y sociales
- Salinas Fernández, Dino. (1997). Curriculum, racionalidad y discurso didáctico (capítulo 2) en Poggi, Margarita (Comp.), *Apuntes y aportes para la gestión curricular* (pp.21-59). Buenos Aires: Kapelusz.
- Steiman J. (2011) ¿Qué puede aportar hoy la didáctica? *En Revista Novedades Educativas*. N° 249. Septiembre. pp 5- 9
- Steiman, J.; Misirlis G. ; Montero M. (2004) Didáctica general, didácticas específicas y contextos Socio históricos en las aulas de la argentina. Universidad Nacional De San Martín – Escuela De Humanidades – Centro De Estudios En Didácticas Específicas

### **Bibliografía complementaria:**

- Terigi, F. (1999) *Currículum Itinerarios para aprender un territorio*. Santillana: Argentina
- Rivas, A., André F. y Delgado L. (comp.) (2017) *50 innovaciones educativas para escuelas*. Edulab CIPPEC.

### **Propuesta metodológica**

El curso se organiza en torno a dos encuentros presenciales y actividades no presenciales de carácter obligatorio. Las **actividades no presenciales** se realizarán de forma domiciliaria y se recuperarán y pondrán a consideración en los encuentros presenciales.

Durante los **encuentros presenciales** se trabajará en torno al desarrollo teórico y práctico de los contenidos propuestos. Las actividades que se desarrollarán se construyen desde el enfoque colaborativo del aprendizaje y de metodologías activas de la enseñanza orientadas a la comprensión de la complejidad de las prácticas mediante el análisis reflexivo de situaciones que posibiliten la articulación de los contenidos de la enseñanza con las posibilidades de apropiación de los mismos por parte de los docentes participantes, esto es, saberes previos, competencias cognitivas, disposiciones, actitudes. Conforme a las posibilidades institucionales se prevé la inclusión de herramientas digitales.

### **Evaluación**

Para aprobar el curso los docentes deberán realizar una evaluación final **Individual**. Los docentes participantes podrán elegir entre una de las dos posibilidades que a continuación se presentan:

- 1) Elaborar un texto explicativo en el que se desarrolle teóricamente alguna/s de las categorías conceptuales (del campo de la didáctica o del currículum) propuestas en el curso. Es necesario que en el texto se explique alguna dimensión problemática del conocimiento en relación con el campo de la didáctica o del currículum. Para ello se deberá recuperar los desarrollos teóricos y metodológicos de los encuentros presenciales, así como los aportes teóricos sugeridos en la bibliografía.
- 2) Recuperar una experiencia didáctica o curricular vivenciada por ustedes y analizarlas desde los aportes teóricos brindados en el Curso. Para esta opción es necesario describir detalladamente la experiencia, recuperar los desarrollos teóricos y metodológicos de los encuentros presenciales y los aportes teóricos sugeridos en la bibliografía

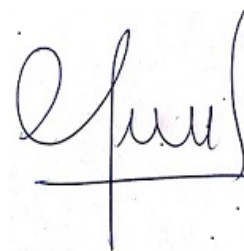
### **Requisitos de evaluación:**

- Para ambas posibilidades de evaluación, recomendamos la estructura básica de organización textual: Introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Uds. pueden incluir los títulos y subtítulos que consideren pertinentes.
- Extensión: 7 páginas como máximo. Tipo de hoja A4. Tipo de letra Arial o Times 12. Interlineado 1,5. Justificado.
- Citas al cuerpo y referencias bibliográficas según normas APA
- Fecha de entrega viernes **27 de abril de 2018**.

- Se deberá enviar una copia del trabajo en formato digital a la dirección de correo electrónica [especializaciondyc@gmail.com](mailto:especializaciondyc@gmail.com). Además, se deberá entregar una copia impresa en la sede de la especialización.
- Conforme al **Artículo 25° del reglamento de la presente carrera**: la evaluación del rendimiento en los cursos se expresará en la escala numérica 0 a 10. La nota mínima de aprobación será seis.

### **Criterios de evaluación**

- Correcta y clara presentación del tema/categoría conceptual curricular o didáctica que se trabajará.
- Precisión en las conceptualizaciones
- Articulación conceptual de diferentes textos indicados en la bibliografía
- Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de ideas, claridad en el planteo de los diferentes temas. Desarrollo de una explicación reflexiva. Presentación de conclusiones coherentes con el desarrollo del trabajo
- Para realizar las citas y referencias bibliográficas usar el sistema de normas APA (disponible en <http://normasapa.com>). Incluir en la bibliografía sólo los textos usados en el trabajo.



Dra. Ana Griselda Diaz