

## SEMINARIO DE POSGRADO

### La investigación-acción educativa como elemento generador de innovación en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

#### PROGRAMA

##### **Fundamentación:**

En el imaginario de muchos docentes se concibe a la investigación y a la práctica educativa como dos acciones que parecen desarrollarse por caminos distintos, irreconciliables y casi opuestos (Dagenais et al., 2012; Edwards, 2000; Pring y Thomas, 2004; Vanderlinde y van Braak, 2010). Sin embargo, para los docentes resulta de gran trascendencia hacer frente a las exigencias educativas de los contextos actuales de enseñanza aprendizaje mediante conocimientos y herramientas provistos desde la investigación educativa que permitan mejorar el trabajo áulico cotidiano. Son numerosos los estudios que demuestran esta necesidad urgente de superar la dicotomía investigación educativa vs. práctica docente (Broekkamp y van Hout-Wolters, 2007; Cooper, Levin y Campbell, 2009; Everton, Galton y Pell, 2000; Kutlay, 2013; Simons, Kushner, Jones y James, 2003; Taylor, 2013). Este seminario intenta proponer cambios en las actitudes de los profesores de lengua extranjera (inglés) hacia la investigación educativa mediante el análisis crítico de los paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación acción, y así superar dicha dicotomía.

La metodología de la investigación-acción se constituye como una herramienta que permite la interacción de saberes que posibilita transformar la realidad educativa significativamente. En cuanto al campo de las lenguas extranjeras, la investigación necesariamente se desarrolla desde múltiples facetas y por lo tanto es multidisciplinaria: para investigar en los procesos de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras se utilizan conocimientos, metodologías, perspectivas, y herramientas provenientes de áreas como la lingüística, la antropología, la psicología, la sociología, la pedagogía, entre otras. Este tipo de investigación, que está estrechamente ligada a la práctica docente, se constituirá entonces en el medio a través del cual los asistentes a este curso realizarán investigaciones en su contexto laboral con el objetivo de innovar en sus prácticas docentes y generar cambios positivos y duraderos.

En este seminario se analizarán críticamente los enfoques de investigación educativa actuales, sus supuestos epistemológicos, las estrategias metodológicas, y el proceso de desarrollo del proyecto

de investigación. Además se presentará el análisis de la investigación educativa como un campo específico de la investigación social contemporánea, como una acción investigativa orientada a comprender y/o intervenir, generar conocimiento científico, o transformar la realidad educativa a través de la innovación.

**Objetivo General:**

- Profundizar aspectos de la investigación educativa en general, y de la investigación-acción en particular, para originar acciones investigativas contextualizadas tendientes a generar innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer las especificidades de los procesos y procedimientos inherentes a la acción investigativa en el campo educativo.
- Discutir los alcances de los diversos abordajes metodológicos actuales que se desarrollan en la Investigación Educativa en lenguas extranjeras.
- Presentar la Investigación Acción como herramienta generadora de innovación educativa.
- Reflexionar sobre las propias prácticas de investigación-acción.
- Generar un proyecto de investigación acción tendiente a intervenir y transformar las prácticas educativas o el contexto laboral de los participantes.

**Contenidos:**

**Eje Temático 1**

Investigación educativa e investigación de la práctica docente: cuestiones teórico-epistemológicas. Paradigmas en investigación educativa. Diseño de investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas: planteo de problemas, hipótesis o supuestos, métodos, procedimientos, etc.

**Eje Temático 2**

La práctica y el saber cotidiano del docente como objeto de estudio. Investigación acción: enfoques y perspectivas. Diferencias entre la Investigación Acción (IA) y la Investigación Acción Participativa (IAP): posibilidades metodológicas.

**Eje Temático 3**

Paradigma interpretativo. Técnicas vinculadas a la investigación acción. Determinación de situaciones sociales y educativas para su implementación. Estilos de participación en el proceso de investigación acción.

#### **Eje Temático 4**

Etapas del proceso de investigación acción. Diagnóstico de situación problemática. Formulación de estrategias de acción. Delimitación y elaboración del marco teórico. Aplicación y evaluación.

#### **Propuesta metodológica:**

El seminario está organizado en 4 bloques presenciales de cuatro horas cada uno; y en dos encuentros virtuales. En los encuentros presenciales se trabajarán contenidos teóricos pertinentes a la temática, se presentarán sistemáticamente algunos enfoques, metodologías y recursos para el desarrollo de un proyecto de investigación acción. De esta manera los participantes podrán profundizar su conocimiento de los métodos de investigación educativa, a través del rastreo de bibliografía y del análisis de situaciones problemáticas.

En los encuentros online los participantes realizarán trabajos de carácter práctico (individual o en pares), donde se seleccionará una situación problemática, se realizarán registros escritos. Se espera que los participantes construyan un análisis en base a fundamentaciones teóricas y/o técnicas para luego lograr una conceptualización de las acciones analizadas desde el marco teórico de referencia.

Se fomentará el trabajo colaborativo y autónomo tanto en los encuentros presenciales como en los espacios virtuales de aprendizaje. Se promoverá el pensamiento crítico, la reflexión, el trabajo en equipos, y la explotación de las capacidades investigativas de cada integrante.

El trabajo consistirá principalmente en exposiciones dialogadas, lecturas críticas de reportes de investigación y de información teórica, análisis en pequeños grupos y plenarios de puesta en común de las propuestas de investigación acción.

#### **Evaluación**

La evaluación del proceso se realizará mediante la presentación de trabajos grupales y/o individuales en los cuales los alumnos responderán interrogantes propuestos por los docentes que los guiarán en la realización del trabajo final. Estos trabajos se dialogarán y presentarán en los encuentros online. La evaluación para la acreditación consistirá en la presentación de un diseño de proyecto de investigación acción aplicable a los contextos educativos en los que se desempeñan los participantes.

#### **Bibliografía**

- Brown, James Dean (1993) *Understanding Research in Second Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Brown, J.D., Rogers, T.S. (2002) *Doing Second Language Research*. Oxford: Oxford University Press.
- Dawson, Catherine (2009) *Introduction to Research Methods*. Oxford: How To Books.
- Dörnyei, Z. (2011) *Research methods in applied linguistics: Quantitative*. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, David (2012) *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bailey, K. M., Nunan, D., & Swan, M. (Eds.) (1996). *Voices from the language classroom: Qualitative research in second language education*. Cambridge University Press.
- Hinkel, E. (Ed.) (2011). *Handbook of research in second language teaching and learning* (Vol. 2). Routledge.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2008) *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage.
- Altricher, H., Feldman, A., Posch, P., Somekh, B. (1993) *Teachers Investigate Their Work*. London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780203978979>
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999) *The teacher research movement: A decade later*. *Educational researcher*, 28(7), 15-25.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2011) *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- McNiff, J. (2016) *You and your action research project*. Routledge.
- Foster, A., & Robson, S. (1989) *Qualitative research in action*. Hodder & Stoughton.
- Creswell, J. W. (2003) *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.)(2005) *Handbook of Qualitative Research*. (3rd ed.) USA: Sage Publications, Inc.
- Dörnyei, Z. (2007) *Research methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative and Mixed Methodologies*. España: Oxford University Press.
- Seliger, H. W. y Shohamy, E. (1989) *Second Language Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Dagenais, Christian, Lysenko, Larisa, Abrami, Philip C., Bernard, Robert M., Ramde, Jean y Janosz, Michel (2012). Use of research-based information by school practitioners and determinants of use: A review of empirical research. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 8(3), 285–309.
- Edwards, Tony (2000). "All the Evidence Shows. . .": Reasonable expectations of educational research. *Oxford Review of Education*, 26(3), 299–311.
- Pring, Richard y Thomas, Gary (2004). *Evidence-Based Practice in Education*. Nueva York: Open University Press.

- Vanderlinde, Ruben y van Braak, Johan (2010). The gap between educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers. *British Educational Research Journal*, 3(2), 299–316.
- Broekkamp, Hein y van Hout-Wolters, Bernadette (2007). The gap between educational research and practice: A literature review, symposium, and questionnaire. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 203–220.
- Cooper, Amanda, Levin, Ben y Campbell, Carol (2009). The growing (but still limited) importance of evidence in education policy and practice. *Journal of Educational Change*, 10(2), 159–171.
- Everton, Tim, Galton, Maurice y Pell, Tony (2000). Teachers' perspectives on educational research: Knowledge and context. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 26(2), 167–182.
- Kutlay, Nesrin (2013). A survey of English language teachers' views of research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70, 188–206.
- Simons, Helen, Kushner, Saville, Jones, Keith y James, David (2003). From evidence based practice to practice based evidence: The idea of situated generalization. *Research Papers in Education*, 18(4), 347–364.
- Taylor, Mike (2013). Social science teachers' utilization of best evidence synthesis research. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 48(2).

**Docentes a cargo:**

Mgter. Guadalupe López Acuña

Mgter. Analía López Ale