

Seminario Investigación Educativa

AÑO ACADÉMICO: 2019

Docente Responsable: Dra. Cecilia Evangelina Melendez

Fechas: 3 y 10 de agosto

Fundamentación

La propuesta elaborada para este Seminario de Investigación Educativa intenta fortalecer la vinculación entre investigación y campo profesional, entendiendo a la investigación educativa como una de las áreas que aportará herramientas para el desarrollo de posibles intervenciones o análisis en el desempeño profesional de Especialistas en Didáctica y Curriculum. En este sentido el objetivo principal del seminario es brindar herramientas teórico prácticas para la identificación de una situación problemática (didáctica o curricular específica), por lo que a lo largo del cursado se desarrollará de manera conceptual y práctica orientaciones de aproximación a la delimitación conceptual, temporal y espacial del Planteo Problemático, a través de la investigación como punto de partida para la elaboración de un proyecto intervención o análisis de prácticas educativas; por lo que se estimulará el desarrollo del diseño metodológico para el abordaje de situaciones problemáticas de interés desde el enfoque de investigación adecuado.

Los fundamentos epistemológicos de esta propuesta otorgan a la metodología de la investigación, un papel sustantivo en la producción de conocimiento para las Ciencias de la Educación, pues es la que otorga el carácter científico a la investigación educativa, y el consecuente enriquecimiento académico disciplinar especializado. La investigación educativa abre las puertas a la posibilidad de la gestación de una comunidad crítica, autónoma y autogestionada de docentes investigadores. Por lo tanto es un área instrumental que, junto a los encuadres teóricos disciplinares se articulan en la construcción de objetos de estudio para las Ciencias de la Educación.

La Investigación Educativa se sirve de la metodología general de las Ciencias Sociales para el abordaje del fenómeno educativo como objeto de conocimiento, por lo que es plausible sostener la existencia de temas comunes, como por

ejemplo, la detección y formulación de una situación problemática teórica o empírica; el pasaje de ésta a un problema científico, que implica la construcción del objeto de estudio; la formulación de los objetivos de conocimiento de la investigación; la enunciación de conceptos y la búsqueda de observables a través de instrumentos de recolección de información congruentes con los distintos aspectos del diseño de una investigación científica. En el contexto actual de profundas transformaciones en la producción de conocimiento, la Investigación Educativa, está sujeta a revisiones y, por supuesto, sustentada en un aparato teórico y metodológico que resulta objeto de frecuentes transformaciones en consonancia con las innovaciones tecnológicas y nuevas demandas no ajenas a la tensión, lo que permite reconocer su carácter de inacabada. De hecho se puede destacar la existencia de una importante aceleración y acumulación en la producción de los campos de conocimiento, que comprende la creación de nuevos corpus teóricos y recursos metodológicos, su ampliación y modificación, es decir el continuo perfeccionamiento de los ya existentes.

Los criterios de selección de contenidos y la estrategia didáctica de la propuesta del presente seminario, parten de concebir a la formación en investigación así como de otras profesiones, como una tarea que exige continuidad en la práctica, dominio y actualización de conocimientos, ejercicio de capacidades de reflexión, análisis y crítica, compromiso social y político, como condiciones necesarias e indispensables. Por lo que promovemos abordar problemáticas propias de cada docente asistente, de esta manera, conocer y comprender, entre otros aspectos, las implicaciones de sus intervenciones en el entorno áulico, institucional y en el sistema educativo desde una perspectiva que recupera su propia realidad social local.

Objetivos

- Explorar diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas en Ciencias Sociales focalizando en las articulaciones con el campo de la Investigación Educativa
- Problematizar la elaboración de los diferentes componentes del diseño de investigación.
- Experimentar actividades propias del oficio de investigar, focalizando en actividades que permitan reconocer la complejidad de la investigación en temas de Educación

Propuesta metodológica del seminario

Las actividades previstas en este curso, promoverán la experiencia cercana con el quehacer investigativo a través del uso de las herramientas conceptuales y prácticas básicas vinculadas con los distintos momentos del proceso de investigación a partir de una situación problemática vinculada con un interés específico. En función de estos objetivos, en el desarrollo del seminario deberán analizarse las diversas estrategias metodológicas desarrolladas en investigaciones educativas actuales, tanto a nivel nacional como internacional que se expondrá como ejemplos y disparadores para pensar los propios contextos de actuación profesional.

Selección de contenidos

Unidad 1 Bases epistemológicas de la investigación educativa

Enfoques cualitativos en la investigación social: Etnografía, Interaccionismo Simbólico; Teoría Fundamentada; Investigación-Acción, aplicados a la investigación educativa. La metodología de la investigación y su importancia para la investigación educativa. Investigación educativa: concepto e importancia en la formación de especialistas en educación. La educación, como campo de investigación interdisciplinar. La investigación didáctica y curricular. La investigación y la innovación educativa. La dimensión ética de la investigación.

Unidad 2 Tipos de investigación Educativa

Las variantes de la investigación evaluativa y los estudios políticos. La investigación-acción. Estudio de casos. El Estado del Arte. La identificación y delimitación de un problema de investigación en educación. Diseño de investigación: Componentes. Procedimientos para el análisis de datos según perspectivas de investigación.

Unidad 3 El Diseño de una Investigación en el Campo Educativo

El diseño metodológico. Formulación de los objetivos de la investigación selección de los sujetos y justificación de los instrumentos de recogida de datos. La triangulación metodológica. Gestión del acceso al campo: Consentimiento informado, confidencialidad de los datos.

Unidad 4 Prácticas de Investigar en el siglo XXI Instrumentos de recolección de información clásicos y mediados por nuevas tecnologías

La entrevista: tipos de entrevistas, estructuradas semi-estructuradas. Grupos focales: tipos de grupos focales, estructura elementos disparadores. Observación: tipos de observación, fases de la observación. Obtención de datos a partir de fotografías. Cuestionarios: nuevas tecnologías para el diseño y aplicación de cuestionarios: confección de los ítems, preguntas abiertas y preguntas cerradas Técnicas proyectivas: Gráficas, textuales y asociativas. Diseño, usos y finalidades.

Evaluación

El trabajo final para el seminario consiste en un proyecto de investigación en un máximo de cinco páginas que consta de tres partes:

La primera parte dedicada a la presentación de un un problema de investigación en un máximo de dos páginas, en el cual se delimitará temporal, espacial y semánticamente el problema de investigación en redactado en forma de pregunta, además se desarrollará una justificación de la relevancia del mismo en el contexto actual. **La segunda parte** será un diseño metodológico compuesto por objetivo general y específicos, selección de un enfoque y tipo de investigación y la justificación de los instrumentos de recolección de análisis. **La tercera parte** será un anexo con el guión de uno de los instrumentos de recolección de información elaborado. Finalmente se incorporarán las referencias bibliográficas siguiendo el sistema de normas APA última edición.

Bibliografía

Abero, L *Et Al* (2015) *Investigación Educativa. Abriendo Puertas al Conocimiento*. Montevideo Uruguay. CLACSO

Álvarez Balandra, A y Álvarez Tenorio, V. (2014) *Métodos en la investigación educativa* México, UPN

Aravena, M. Et. Al. (2006) *Investigación Educativa I.convenio* Interintitucional

Banks, M. (2010) *Los datos Visuales en Investigación Cualitativa*. Madrid. Morata

McMillan, J. Shumacher, S. (2005) *Investigación Educativa*. Madrid. Pearson.

Navarro Ascensio, E. (Coordinador) (2017) *Fundamentos de la Investigación y la Innovación Educativa*. La Rioja. España. Unir Editorial.



Osuna, C. y Mata -Benito. P. (2014) *Gestión del Acceso al Campo y devolución de los resultados*. Traficantes de Sueño

Santi, M. F. (2016) Ética de la investigación en ciencias sociales. Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social. Globethics.net.

Universidad de Chihuahua.(2008) Antología métodos cuantitativos aplicados 2. Parte III. disponible en <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Meto-cuantitativos.pdf>

Vasilachis de Gialdino I.(Coord) (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. . Gedisa Editorial. Barcelona, España

Yuni, J. Y Urbano C. (2014) *Técnicas para Investigar 1. Recursos Metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba. Brujas

Yuni, J. Y Urbano C. (2012) *Técnicas para Investigar 2. Recursos Metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba. Brujas.