



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA DE
INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Docente

Dr. Naím Garnica

naim_garnica@hotmail.com

Carrera

Profesorado en Ciencias de la Educación

Curso

1er Año

Régimen

Anual-Regular

Año lectivo
2019



1. FUNDAMENTACIÓN

La epistemología conforma un saber imprescindible para una comprensión cabal de los contextos, incidencias y mecanismos de construcción de cualquier teoría. El conocimiento de los contextos de conformación y construcción, así como también las incidencias teóricas directas o tangenciales, permiten visualizar un espectro de estrategias teórico - prácticas fundamentales para el ejercicio de la docencia y de la investigación en el campo de las ciencias humanas.

El presente programa enfoca los principales problemas de la epistemología en general, intentando desplegar los conceptos básicos y las perspectivas fundamentales para la construcción del conocimiento científico. Este enfoque parte del surgimiento de la epistemología ligada a las ciencias naturales, así como su desarrollo a otros ámbitos del saber y sus problemáticas. Por ello, se incluyen en el Bloque II y III contenidos atinentes a la epistemología en ciencias sociales, a la epistemología francesa, y a la relación entre epistemología e ideología.

El ámbito de la metodología y la investigación en ciencias sociales y humanas se incluye de modo heurístico en el último bloque a fin de dejar sentadas algunas discusiones reeditables en futuros desarrollos de la formación docente de procesos de investigación

La Cátedra organiza los textos de lectura obligatoria en módulo anillado que se entrega a los alumnos al principio del cursado para su reproducción en fotocopias. Esto le permitirá al alumno un mejor orden para el acompañamiento de las lecturas de textos en clase y el trabajo en grupo a partir de consignas. Para un adecuado desarrollo de estas metodologías, desde la cátedra se promoverá permanentemente la capacidad autónoma del alumno en la toma de apuntes, la configuración de redes conceptuales en T.P., la participación en clase y todo aquello que contribuya a un aprendizaje comprensivo de los contenidos.

2. OBJETIVOS

-) Acceder a la problemática general de la epistemología.
-) Conocer el desarrollo histórico de la epistemología.
-) Comprender problemas generales de epistemología de las ciencias sociales y humanas.
-) Esbozar la problemática en torno a la metodología de las ciencias humanas.
-) Adquirir una comprensión cabal de la epistemología en orden a desplegar estrategias de investigación y docencia.

3. CONTENIDOS

-) Los diversos contenidos de las unidades serán trabajados con la exposición teórica y una película donde se puedan abordar los problemas del campo educativo. Para esto tomamos como referencia el Archivo fílmico pedagógico elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación.

UNIDAD 1: La Epistemología y el Círculo de Viena:



- a) ¿Qué es la epistemología? Tradiciones filosóficas y perspectivas científicas.
- b) Círculo de Viena: contexto científico-filosófico, Características. Clasificación de las ciencias: método y explicación científica. Los orígenes del empirismo lógico. El empirismo de Hume. Lógica y experiencia.
- c) Explicación y comprensión. Dos Tradiciones. Positivismo y Hermenéutica.

Bibliografía:

- a) PALMA, H: *Filosofía de las ciencias*. UNSAM Medita Bs. As., 2008 (Presentación y Cap. 1: Pp. 23-57).
- b) KRAFT, V. *El círculo de Viena*. Madrid: Taurus. 1986. Pp. 11-21.
- c) BROWN, H.: *La nueva filosofía de la ciencia*. Tecnos Madrid 1994 (Introducción y Cap.1)
- d) RICOEUR, P. "Explicar y comprender" en RICOEUR, P., *De los textos a la acción*. México: FCE. Pp. 149 a 168

UNIDAD 2: Críticas al Círculo de Viena

- a) Popper: el problema de la epistemología. El problema de la inducción. Psicologismo. Método de contrastación empírica.
- b) El post-empirismo de Kuhn. Pre-ciencia, Ciencia normal, Anomalías, Crisis, Revolución- Prioridad de los paradigmas. Transición de un paradigma a otro como sustitución.

Bibliografía

- a) POPPER, K. *Lalógica de la investigación científica*. TecnosMadrid 1980. (Prefacio, Cap. 1).
- b) KUHN, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE México 1985 (Cap.1, 4 al 8).

UNIDAD 3: Los orígenes de las Ciencias Sociales

- a) Filosofía y ciencia. Clasificación de los saberes en el siglo XIX. El origen de las ciencias sociales.
- b) Ciencias sociales como ciencias interpretativas.
- c) El giro hermenéutico de las ciencias sociales. Gadamer y Heidegger. La hermenéutica como praxis.

Bibliografía:

- a) WALLERSTEIN, I.: *Abrir las ciencias sociales*. Siglo XXI Bs As, 2006 (Cap.1 Pp. 3 a 37).
- b) BRIONES, G., *Epistemología de las ciencias sociales y humanas*. México: Edit. Trillas. 2006. Pp. 59-84.
- c) LULO, J. "La vía hermenéutica: las ciencias sociales entre la epistemología y la ontología". En SCHUSTER F. *Filosofía y método de las ciencias sociales*. Manantial. Bs. As., 2002. (Pp.177-202).

Trabajo Práctico: Cuestionario. Presentación por escrito y exposición oral por grupo.

UNIDAD 4: Epistemología francesa



- a) La epistemología francesa. La figura de Bachelard. Los grados de la vigilancia. La ruptura. La construcción del objeto. La epistemología de Pierre Bourdieu.
- b) Bachelard: Epistemología histórica. El nuevo espíritu científico. Racionalismo aplicado. Obstáculo y ruptura.
- c) Foucault: el análisis histórico y las reglas del método arqueológico. Arqueología del saber e historia de las ciencias. Saber, Poder y Discurso.
- d) Epistemología, género y educación. Los debates en torno a la sexualidad, la identidad y la subjetividad en el marco educativo.

Bibliografía:

- a) GARNICA, N. "La epistemología francesa". En GARNICA, N. En *Epistemología y crítica*. Editorial Científica Universitaria, Secyt-UNCa. Catamarca, 2014.
- b) JARARUTA, F. *La filosofía y su otro. Cavailles, Bachelard, Canguilhem, Foucault*. Editorial Pre-textos, 1979 (Cap. III y V).
- c) FOUCAULT, M. *Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales, Volumen III*. Paidós 1999, Bs. As. Pp. 363 a 369.

Trabajo Práctico: Lectura grupal. Debate oral. Presentación por escrito.

UNIDAD 5: Epistemología y Teoría crítica

- a) La teoría de la ideología. La historia de la teoría de la ideología. Marx y la teoría de la ideología como falsa conciencia. Teoría de la ideología y el problema de la objetividad en las ciencias sociales.
- b) La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt.
- c) La tensión entre objetividad y neutralidad valorativa en las ciencias sociales. Problemática de la comprensión en ciencias sociales. Racionalidad y acción comunicativa en Habermas.

Bibliografía:

- a) MAYO, A.: "La teoría de la ideología". En Palma H. y Pardo R. (Editores) *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Editorial Biblos Buenos Aires, 2012 (Pp. 223 a 249).
- b) DUBIEL, H. *La teoría crítica: ayer y hoy*. México: Plaza y Valdés, 2000. Pp. 23-40.
- c) SCHUSTER, F. PECHENY, M. y OTROS: "Objetividad sin neutralidad valorativa según Jürgen Habermas". En SCHUSTER F. (Comp.) *Filosofía y método de las ciencias sociales*. Manantial. Bs As., 2002.

UNIDAD 6: Epistemología y Ciencias de la Educación

- a) La epistemología de las ciencias de la educación. Problematización del campo de estudio.
- b) Filosofía, epistemología y educación. Delimitaciones y disciplinas del conocimiento.

Bibliografía

- a) ALBARACÍN, D. "Ciencia en educación y epistemología", en ALBARACÍN, D. *Epistemología y Ciencia Educativa*. Editorial Facultad Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2005. Pp. 205-226.



- b) HERNÁNDEZ CASTILLO, A., *Introducción a las ciencias de la educación*. República Dominicana: Editora Búho, 2003, pp. 59-77.
- c) SALAZAR, J. A., "Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 11, enero-diciembre, 2006, pp. 139-157, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- d) PORTELA DE NIETO, I., "La "brecha epistemológica" en las Ciencias de la Educación: su origen y consecuencias", *IXTLI - Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación* Vol. 1 - Número 2 - 2014, pp. 187-198.

Trabajos Prácticos: Cuestionario. Presentación por escrito.

4. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

La modalidad a utilizar será: clases teóricas y prácticas. Las consignas o procesos a seguir se resumen en:

- Exposición teórica de los temas.
- Lectura de los textos en clase, en voz alta, o en trabajo grupal.
- Revisión y análisis crítico del material bibliográfico.
- Producción de pequeños informes por parte de los alumnos en base a cuestionarios presentados desde la cátedra.
- Exposición oral individual y/o grupal de trabajos prácticos (TP) realizados.
- Debate guiado en clase.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará durante el proceso y al concluir el dictado de los ejes temáticos, de forma oral y escrita. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Actitud para la lectura y el trabajo comprensivo entre pares.
- Trabajo de identificación de temas e hipótesis en los textos
- Predisposición al debate y argumentación oral
- Presentación adecuada en tiempo y forma de los TP escritos
- Ortografía
- Capacidad de interrelacionar temas del programa con temáticas de otras disciplinas
- Organización de la exposición oral en el examen final
- Conocimiento integral de los contenidos tratados en el módulo

6. REQUISITOS PARA LA ACREDITACIÓN

Alumnos promocionales

-] Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos;
-] Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas;
-] Aprobar cinco (5) evaluaciones Parciales, con el derecho a un examen Recuperatorio por cada uno de ellos en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles de la fecha de las mismas;
-] Obtener un promedio mínimo de siete (7) puntos sin aplazo en las evaluaciones parciales;



Nota: El alumno que no alcanzare el promedio general de siete (7), pero obtuviese un promedio de cuatro (4) o más, siempre que haya asistido al 80% de las clases teórico-prácticas, quedará en condición de regular, debiendo rendir examen final. (Cfr. *Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades*, Resol. C.D.F.H. N°106/10 Art. 37° §3, a°)

Alumnos Regulares

-]80% de asistencia para alumnos que no trabajan.
 -]65% de asistencia para alumnos que trabajan (acreditado con constancia).
 -]80% de Trabajos Prácticos aprobados. Todos pueden ser recuperados en caso de desaprobación.
 -]Tres exámenes Parciales aprobados con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Todos pueden ser recuperados en caso de desaprobación.
 -]Aprobación de un Examen Final oral frente a un tribunal con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
- (Ver *Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades*, Resol. C.D.F.H.N°106/10, Arts. 28°, 29°, 30° y 37° §1.)

Alumnos libres:

-]Aprobación de un Examen Final escrito y oral ante tribunal. El primero será eliminatorio y su aprobación con un mínimo de cuatro (4) puntos es condición para el examen oral.

6.1 CONDICIONES GENERALES DE ACREDITACIÓN (REGLAMENTO GENERAL DE ALUMNOS CDFH N° 106/2010)

DE LOS ALUMNOS PROMOCIONALES

Del Régimen de Promoción con Evaluación Permanente: Es un proceso de evaluación continua e integral que guarda relación con la naturaleza del espacio curricular y la carrera a la cual pertenece (*Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades*, Resol. C.D.F.H. N°106/10 Art. 37° §3, a)

DE LOS ALUMNOS REGULARES

El «alumno regular es el alumno universitario activo que ajusta su régimen de estudios al diseño curricular vigente de la carrera y se adecua a la modalidad del cursado de cada espacio curricular, de acuerdo con un programa de aprendizaje, evaluación y asistencia establecido por la Facultad de Humanidades».

Además «Los alumnos que quieran inscribirse para cursar un espacio curricular como alumno regular, deberán tener regularizado el espacio curricular correlativo anterior y aprobado el correlativo antecedente». (*Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades*, Resol. C.D.F.H. N°106/10, Arts. 15° y 9°, b.)

Los exámenes finales para quienes hayan obtenido la regularidad en este espacio curricular se realizarán de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades (Resol. C.D.F.H. N°106/10), en su parte sexta “De los exámenes” (artículos 44° al 62°).



DE LOS ALUMNOS QUE NO ALCANCEN LA REGULARIDAD

Los alumnos que se inscribieron como regulares en el presente año académico y no pudieron lograr los requisitos mínimos para obtener su regularidad pueden asumir la condición de alumno libre a los efectos del examen final, o –en su defecto- cursar nuevamente la materia. (*Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades, Resol. C.D.F.H. N°106/10, Art. 37º, 2) g.*)

DE LOS ALUMNOS LIBRES

El «alumno libre es el alumno universitario activo que ajusta su régimen de estudio al diseño curricular vigente de la carrera y asume la autoconducción de su proceso de aprendizaje, quedando a los efectos del examen final en dicha condición». (*Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades, Resol. C.D.F.H. N°106/10, Art. 16º*)

Los exámenes finales de los alumnos libres se realizarán de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades (Resol. C.D.F.H. N°115/05), en los artículos 38º-43º y 52º f.

«Todo alumno al presentarse a rendir exámenes deberá exhibir la Libreta Universitaria excepto cuando hubiera denunciado su pérdida, en cuyo caso deberá presentar el D.N.I.» (*Reglamento General de Alumnos de la Fac. de Humanidades, Resol. C.D.F.H. N°106/10, Art. 52º.*)

6.2 CRONOGRAMA PARCIALES: Sujeto a modificaciones

1º EXAMEN PARCIAL /29 DE MAYO / Recuperatorio: 05 MAYO: Temas a designar

2º EXAMEN PARCIAL /12 DE JUNIO / Recuperatorio: 14 DE AGOSTO.

3º EXAMEN PARCIAL /16 DE OCTUBRE/Recuperatorio: 30 DE OCTUBRE. Temas a designar.

7. HORARIO DE CLASES Y DE CONSULTAS

Los horarios de clases fijados son los siguientes: MARTES de 15 a 18 hs.

Horario de consultas: VIERNES de 09 a 13hs.

Las clases de consulta se dictarán en el box de Cs. Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- ADORNO, Th. y HORKHEIMER, M.: *Dialéctica de la Ilustración*. Akal Buenos Aires, 2004.
- BROWN, H.: *La Nueva Filosofía de la Ciencia*. Tecnos Madrid 1994.
- DE LUQUE, S. “El objeto de estudio de las Ciencias Sociales”. En DÍAZ, E. (Editora). *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la Modernidad*. Edit. Biblos Bs. As., 2000.
- DÍAZ, E. “La construcción de una metodología ampliada”. En *Revista Salud Colectiva*, Vol. 6, núm. 3. ISSN (Versión impresa): 1669-2381. Universidad Nacional de Lanús Argentina, 2010.
- FOUCAULT, M. *Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales, Volumen III*. Paidós 1999, Bs. As.
- GARNICA, N. En *Epistemología y crítica*. Editorial Científica Universitaria, Secyt-UNCa. Catamarca, 2014.



- GARNICA, N. "La epistemología histórica en perspectiva Bachelard en la epistemología francesa". *Revista Perspectivas Metodológicas*. Lanus: Universidad de Lanus, 2017 vol.2, n°20. p13 - 24. . e-ISSN 1666-3055.
- GARNICA, N. "Epistemología, marxismo y crítica dialéctica: el debate en torno a la relación entre ciencia e ideología". *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*. Universidad Nacional de Rosario, 2015. ISSN 1852-625X. Pp. 21-36.
- JARARAUTA, F. *La filosofía y su otro. Cavailles, Bachelard, Canguilhem, Foucault*. Editorial Pre-textos, 1979.
- KUHN, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE México 1985.
- MAYO, A.: "La teoría de la ideología". En Palma H. y Pardo R. (Editores) *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Editorial Biblos Buenos Aires, 2012. PALMA, H: *Filosofía de las Ciencias*. UNSAM Medita Bs. As., 2008.
- POPPER, K. *Lalógica de la investigación científica*. Tecnos.Madrid, 1980.
- RODRÍGUEZ, E. "Un aporte de Karl Popper a la filosofía de la ciencia". En *Revista Paradigmas*. Año I, N° I.N.
- SCHUSTER, F. *Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales*. Colección Biblioteca de Ciencias Sociales, CLACSO, Ciudad Autónoma de Bs As, 2005.
- SCHUSTER F. *Filosofía y método de las ciencias sociales*. Manantial. Bs. As. 2002.
- WALLERSTEIN, I.: *Abrir las ciencias sociales*. Siglo XXI Bs As, 2006.
- WRIGHT von, Georg Henrik. *Explicación y Comprensión*. Edit. Alianza. Madrid. 1987.
- YNOUB, R. C. "Metodología y hermenéutica". En DIAZ, E. (Comp.) *El poder y la vida. Modulaciones epistemológicas*. Biblos Buenos Aires, 2012.

San Fernando del Valle de Catamarca, abril de 2019

FIRMA