

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

Facultad de Humanidades

Profesorado en Ciencias de la Educación



Materia: *Introducción a la Filosofía*

Prof. Lic. Alejandro Aguirre

Ciclo 2019

Introducción a la Filosofía

Carrera: **Profesorado en Ciencias de la Educación**

Materia: **Introducción a la Filosofía**

Prof. **Lic. Alejandro Aguirre** - *Prof. Adjunto concursado a cargo.*

Ciclo 2019

Fundamentación

“¿No te has dado cuenta de que hay algo intermedio
entre la sabiduría y la ignorancia?”

Platón, *Banquete* 202 a

¿Qué es ese “algo” intermedio que hay entre la sabiduría y la ignorancia del que Platón nos habla en el epígrafe de estas líneas? La filosofía.

Lejos de pensar que el espacio que la filosofía ocupa se posiciona en el campo del conocimiento como un conjunto de saberes definitivos y respuestas cerradas respecto a determinadas problemáticas de la vida humana, es preciso plantear que el terreno en que la filosofía se despliega es un espacio tensional, incierto, conjetural, preñado de preguntas, crítico, inquieto, esencialmente interrogativo.

La filosofía es una actividad que está atravesada por la pregunta y ella misma se hace interrogación: “Una pregunta agrede, rompe, destruye los límites de un espacio protegido, disuelve fronteras y deja abierto un nuevo espacio” (Izuzquiza, 2010, 49). Esta característica esencial del quehacer filosófico será la herramienta que irá haciendo surcos y disponiendo un terreno que a la filosofía le es preciso conquistar para medirse ella misma y con otras actividades intelectuales.

Preguntar nace siempre del asombro. La pregunta surge del asombro y la filosofía debe revitalizar esta actitud de admiración como un componente esencial de su actividad. El asombro que pone en marcha el pensamiento no es la confusión o la sorpresa sino un asombro admirativo que irrumpe en palabras. Tal admiración la suscita la totalidad, la belleza del juego del mundo, el significado y la cualidad significante de todas las cosas concretas actuando juntas.

Preguntar es desarrollar una relación: asumir el discurso filosófico desde la perspectiva interrogativa supone considerar una dimensión relacional que está presente en los términos o componentes de toda pregunta: un sujeto que pregunta y el objeto en cuestión. No obstante, lo

más interesante no es el análisis de los términos sino la relación misma que los vincula, esto es, considerar al sujeto y al objeto desde el mismo nivel de la pregunta.

La pregunta se posiciona siempre en el terreno de la pura actividad y de la tensión, este dinamismo parece ser denotado por el signo de interrogación que acompaña a toda pregunta y que marca una diferencia fundamental con la enunciación. Frente a un universo enunciativo, plagado de definiciones y dogmático, la pregunta es un recurso que permite huir de lo cerrado y transgredir los límites reconociéndolos en su justa medida. Por ello, preguntar siempre ha sido considerado como algo peligroso y marginal.

Preguntar siempre introduce una perspectiva nueva: Existe en la pregunta bien formulada una ruptura con el mundo habitual y cotidiano: “Hay un cambio de actitud para pasar a la filosofía desde otra actitud anterior” (García Baro, 2004, 11), esto es, cambiar el ángulo de la observación y adentrarse en un terreno desconocido, en horizontes nunca antes divisados. La pregunta sirve como preámbulo para transitar terrenos que exigen un cuidado de la sensibilidad y, por lo tanto, de la percepción. La sensibilidad no es sólo el tejido de presupuestos y prejuicios de la percepción, sino también el marco que ofrece las condiciones de posibilidades de agudizar la percepción y, por lo tanto, de preguntar mejor.

Vivenciar esta experiencia sinuosa de la interrogación, que es fundante para el quehacer filosófico, es el objetivo principal de este curso de Introducción a la Filosofía para los alumnos de 1º año de la carrera de Ciencias de la Educación. Esta materia requiere de un fuerte recorte sustentado en criterios que permitan trazar recorridos acotados dentro del amplísimo espectro temático de autores y problemas potencialmente susceptibles de considerarse apropiados, procurando no perder de vista, por un lado, la diversidad conceptual que puede ofrecer, y por otro, el imprescindible cuidado de su carácter inicial

Con una finalidad estrictamente pedagógica se ha escogido el tema La pregunta filosófica como hilo conductor de este curso. Este eje estructurador permitirá acceder a las conceptualizaciones, representaciones, discursos y líneas de acción sobre fenómenos que cumplieron un papel determinante en la instauración de la filosofía como disciplina autónoma.

Objetivos

Esta materia pretende

- Suscitar en el alumno, a partir de una exposición histórico-sistemática del pensamiento de algunos filósofos, una actitud reflexiva frente a los problemas de la existencia.
- Que el alumno conozca los principales interrogantes de la historia de la filosofía, y las respuestas de los filósofos a los mismos
- Evidenciar que las diferentes concepciones del hombre, del conocimiento, de la historia, de la política, de la economía, responden a diversas concepciones del ser.
- Promover el pensamiento crítico y especulativo

- Propiciar en los alumnos el hábito de la lectura y la reflexión sobre problemáticas contemporáneas
- Adquirir y/o desarrollar en los alumnos la habilidad de interpretación de textos filosóficos.
- Incorporar en los alumnos un léxico filosófico más estricto y preciso.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de fundamentar, argumentar, confrontar, problemas de orden filosófico.

Contenidos

UNIDAD N° 1: ¿Qué es la filosofía?

1. Nociones de Filosofía: Etimología – caracterización de rasgos esenciales. K. Jaspers: El origen y el Comienzo de la Filosofía. La filosofía como un saber problematizador: caracterización del problema filosófico. Las disciplinas filosóficas.
2. Filosofía, Ciencia e Ideología. ¿Quién dijo que la ciencia busca la Verdad?: K. Popper- T. Kuhn- M. Foucault.
3. Historia de la Filosofía occidental: Notas cosmovisionales del mundo antiguo hasta nuestros días.

Bibliografía

Costa I. – Divenosa M. (2013), *Filosofía, un espacio de pensamiento*, Bs. As. Maipue
 Jaspers K. (1998), *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*, México, FCE

UNIDAD N°2: ¿Qué es la filosofía antigua?

1. Las preguntas de la filosofía antigua. Los pensadores preplatónicos: *Phýsis- Kosmos- Arché- Lógos*. **Tales de Mileto**: “El principio es el agua” (*Metaph.* A 983 b). **Anaximandro**: “Aquellos de lo que procede la generación para las cosas que existen es también aquello hacia lo cual ellas retornan bajo el efecto de la corrupción” (DK 12 A9-B1).
2. El movimiento sofista: Consideraciones históricas, complejidad temática y multiplicidad de perspectivas. El arte de la palabra: **Gorgias de Leontinos**, *El elogio de Helena*. El *Lógos* como un poderoso soberano
3. **La figura socrática**. El no saber socrático y la crítica al saber sofístico. *Apología de Sócrates*: Sócrates como hábil para hablar (*deinós légein*) (*Apol.* 17b). ¿Quién es conocedor de una excelencia (*areté*) como la humana y la política? (*Apol.* 20b): El cuidado del alma. La condición enigmática, política y religiosa de la misión socrática.
4. **Platón**. Consideraciones históricas: Platón el pensador de las crisis. Diálogos: estructura y cronología. La academia platónica. La Alegoría de la caverna (*Rep.* VII 514b-518c)
5. **Aristóteles**. Naturaleza de los escritos aristotélicos. Las formas de vida teórica. Lenguaje y reflexión filosófica: Experiencia, técnica, ciencia y sabiduría: La clasificación de las ciencias.

Bibliografía obligatoria:

Aguirre A., (2017), ¿Quién es conocedor de una excelencia (*ἀρετή*) tal como la humana y la política? (*Apol.* 20b) Una perspectiva del humanismo de Platón. Inédito
 Barnes J. (2000) Los pensadores preplatónicos, en Canto Sperber M. *Filosofía griega*, Bs. As. Docencia, pág. 23-36
 Berti E. (2011) *Estructura y significado de la Metafísica de Aristóteles*. Bs. As. Oĩnos. P. 49-66
 Gorgias de Leontinos (2011), *Encomio de Helena*, (Trad. Marcos G.) Bs. As. Winograd.

Hadot, P. (1998), *¿Qué es la filosofía antigua?*, México, FCE, 21-27, 35-51, 67-100
Lledó E. (2000), *En Memoria del lógos*, El prisionero de la caverna, Madrid, Taurus.
Vallejos Campos A. – Vigo A. (2017) *Filósofos griegos: De los sofistas a Aristóteles*, Pamplona, Eunsa, 23-35, 63-72.

Unidad nº3: ¿Qué es la filosofía medieval?

1.Las preguntas de la filosofía Medieval. Consideraciones históricas en torno a la cristiandad: Panorama de la cultura Medieval. **Agustín de Hipona**: *De Magistro*. El lenguaje, la iluminación y el maestro interior. **Tomás de Aquino**: Fe y Razón. *Suma de Teología*: Naturaleza y conocimiento de Dios.

Bibliografía obligatoria

Agustín de Hipona (1982). *Obras de San Agustín*. Madrid, BAC, *De Magistro* Vol. III
Carpio A. (2004) *Principios de Filosofía*, Bs. As. Glauco
Copleston F. (1998), *El pensamiento de Tomás de Aquino*, México, FCE
Guardini R. (1973), *El fin de los tiempos modernos*, Bs. As. Sur.
Romero J. (2007), *La edad Media*, México, FCE

Unidad nº4: ¿Qué es la filosofía moderna?

1.Las preguntas de la filosofía moderna. Consideraciones históricas: Humanismo renacentista. Iluminismo.
2. El problema gnoseológico. **R. Descartes**: *El discurso del método*. El empirismo de **D. Hume**: *Impresiones e ideas*. **I. Kant**: *Crítica de la razón pura* (Fragmentos).
3. La modernidad tardía. El positivismo de **A. Comte**.

Bibliografía

Carpio A. (2004) *Principios de Filosofía*, Bs. As. Glauco
Costa I. – Divenosa M. (2013), *Filosofía, un espacio de pensamiento*, Bs. As. Maipue
Descartes R. (2009), *Discurso del método*, (Trad. Mario Caimi) Bs. As. Colihue.
Frasinetti E. (2006) *Filosofía, esa Búsqueda reflexiva*, Bs.As, Ed. AZ,
García Morente M. (2002), *Lecciones preliminares de Filosofía*, Bs. As. Losada.
Onfray M. (2015), *Antimanual de Filosofía*, Madrid, EDAF
Savater F. (2005), *Las preguntas de la vida*, Barcelona, Ariel.

Unidad nº 5: ¿Qué es la filosofía contemporánea?

1.Las preguntas de la filosofía contemporánea. Modernidad y posmodernidad. Los maestros de la sospecha: Marx- Nietzsche- Freud. La filosofía de la existencia y el existencialismo. La Escuela de Frankfurt y la teoría crítica. El estructuralismo y el pos-estructuralismo.

Bibliografía obligatoria

Costa I. – Divenosa M. (2013), *Filosofía, un espacio de pensamiento*, Bs. As. Maipue
Dalera E.(2004) *Filosofía*, Madrid, EDAF
Frasinetti E. (2006) *Filosofía, esa Búsqueda reflexiva*, Bs.As, Ed. AZ.
Lipovetsky G. (2003), *La era del vacío, ensayo sobre el individualismo contemporáneo*, Bs. As. Anagrama
Onfray M. (2015), *Antimanual de Filosofía*, Madrid, EDAF
Rojas E. (2000), *El hombre light*, Bs. As. Booket
Savater F. (2005), *Las preguntas de la vida*, Barcelona, Ariel.

Metodología

Las unidades temáticas serán trabajadas en clases teórico-prácticas. En una primera instancia serán de índole fundamentalmente expositiva y buscarán presentar los temas de cada unidad situando a los autores en su marco histórico y desarrollando los problemas y conceptos filosóficos en cuestión. En un segundo momento de la clase se llevará a cabo el trabajo de interpretación de los textos escogidos a fin de facilitar la comprensión por parte de los alumnos. Es de esperar que lean con anticipación los textos a tratar en clase, de modo que sepan qué se estudiará y puedan formular preguntas pertinentes.

MODALIDADES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

A- Regularidad con examen final

ASISTENCIA: Cumplimentar el **80% de asistencia** a la totalidad de las clases dictadas.

TRABAJOS PRÁCTICOS: Será condición para la regularidad de la materia la **elaboración y presentación y aprobación del 75% de trabajos prácticos e informes de lectura**, cada uno de éstos correspondientes a los textos trabajados en las unidades temáticas. Se espera que los estudiantes respondan de manera articulada y reflexiva a las preguntas presentadas y escriban de manera ordenada y comprensible. Los criterios de evaluación se entregarán junto con las consignas del trabajo práctico. **Deberán ser entregados en la fecha requerida por el docente.** Los alumnos deben poder ampliar y desarrollar oralmente, en el caso de que el docente lo requiera, cualquiera de los conceptos expuestos en los Trabajos Prácticos.

PARCIALES: La totalidad de los parciales será de 5 (cinco); los mismos serán individual, presencial y escrito. Se espera que los estudiantes sean capaces de realizar análisis de textos y resolución de planteos, vinculando textos, temas y conceptos trabajados a lo largo del año.

PARCIAL RECUPERATORIO INTEGRADOR: El objetivo es que el alumno logre hacer una síntesis de la materia, focalizando en los conceptos y las cuestiones relevadas desde el pensamiento de los filósofos estudiados.

Para alcanzar la regularidad de la materia el alumno deberá **Aprobar la totalidad (100%)** de las evaluaciones sea en instancia parcial o recuperatorio integrador con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos sobre 10(diez).

Las notas de los parciales **NO SE PROMEDIAN**.

B- Promoción directa

ASISTENCIA: Cumplimentar el **80% de asistencia** a la totalidad de las clases dictadas.

TRABAJOS PRÁCTICOS: Será condición para la regularidad de la materia la **elaboración y presentación y aprobación del 100% de trabajos prácticos e informes de lectura**, cada uno de éstos correspondientes a los textos trabajados en las unidades temáticas

PARCIALES: Para alcanzar la **PROMOCIÓN** de la materia el alumno deberá **Aprobar la totalidad (100%)** de las evaluaciones sea en instancia parcial con una calificación no menor a 6 (seis) puntos sobre 10(diez). Sólo pudiendo recuperar 1(un) de la totalidad de los parciales y obteniendo en la instancia de recuperación una calificación no menor a 6(seis)

Las notas de los parciales **NO SE PROMEDIAN**

<i>C- Examen final LIBRE</i>

Previa comunicación con el profesor a cargo se pautará 1(un) coloquio en donde el alumno presentará un informe de lectura de 3(tres) temas del programa indicados por el docente: **alejandro.adrian.aguirre@hotmail.com**

El examen final consistirá en una primera instancia escrita integradora en donde el alumno deberá responder a los requerimientos que allí se formulen. Habiendo aprobado la instancia escrita se procederá a instancia de evaluación oral con bolillero.

Bibliografía general

- Aguirre A., (2017), ¿Quién es conocedor de una excelencia (*ἀρετή*) tal como la humana y la política? (*Apol.* 20b) Una perspectiva del humanismo de Platón. Inédito
- Barnes J.(2000) Los pensadores preplatónicos, en Canto Sperber M. *Filosofía griega*, Bs. As. Docencia,
- Berti E. (2011) *Estructura y significado de la Metafísica de Aristóteles*. Bs. As. Oïnos.
- Châtelet F. (1993) *Una historia de la razón. Conversaciones con Emile Noël*. Bs. As.: Nueva Visión,
- Colli, G.(2010) *El nacimiento de la filosofía*. Bs. As.: Tusquets,
- Copleston F. (1998), *El pensamiento de Tomás de Aquino*, México, FCE
- Carpio A. (2004) *Principios de Filosofía*, Bs. As. Glauco
- Costa I. – Divenosa M. (2013), *Filosofía, un espacio de pensamiento*, Bs. As. Maipue
- Dalera E.(2004) *Filosofía*, Madrid, EDAF
- Deleuze, G. y Guattari, F.(2003) *¿Qué es la filosofía?* Barcelona: Anagrama.
- Descartes R. (2009), *Discurso del método*, (Trad. Mario Caimi) Bs. As. Colihue.
- Frasinetti E. (2006) *Filosofía, esa Búsqueda reflexiva*, Bs.As, Ed. AZ.
- Gorgias de Leontinos (2011), *Encomio de Helena*, (Trad. Marcos G.) Bs. As. Winograd.
- Hadot, P. (1998), *¿Qué es la filosofía antigua?*, México, FCE
- Izuzquiza Ignacio.(2010) *La filosofía como forma de vida*, Madrid, Síntesis
- Kohan W.(2009) *Sócrates: el enigma de enseñar*, Bs. As. Biblos.
- Lipovetsky G. (2003), *La era del vacío, ensayo sobre el individualismo contemporáneo*, Barcelona, Anagrama
- Lledó E. (2000), *En Memoria del lógos*, El prisionero de la caverna, Madrid, Taurus.
- Nehamas A.(2005) *El arte de vivir*, Valencia, Pre-textos.
- Nietzsche F. (1997)*El nacimiento de la tragedia*, Madrid, Alianza.
- Nussbaum M. (1995) *La fragilidad del bien*, Madrid, Visor.
- ,(2006) *El cultivo de la humanidad*, Barcelona, Paidós
- , (2010) *Sin fines de lucro*, Bs. As. Katz
- Onfray M. (2015), *Antimanual de Filosofía*, Madrid, EDAF
- Rojas E. (2000), *El hombre light*, Bs. As. Booket
- Savater F. (2005), *Las preguntas de la vida*, Barcelona, Ariel
- Vallejos Campos A. – Vigo A. (2017) *Filósofos griegos: De los sofistas a Aristóteles*, Pamplona, Eunsu.,
- Williams B. (2012), *El sentido del pasado, Ensayos sobre historia de la filosofía*. México, FCE.
- , (1997) *La ética y los límites de la filosofía*, Caracas, Monte Ávila, 1997.
- Wolf, Ursula (2003) *La filosofía y la cuestión de la vida buena*, Madrid, Síntesis.

Lic. Alejandro Aguirre