



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

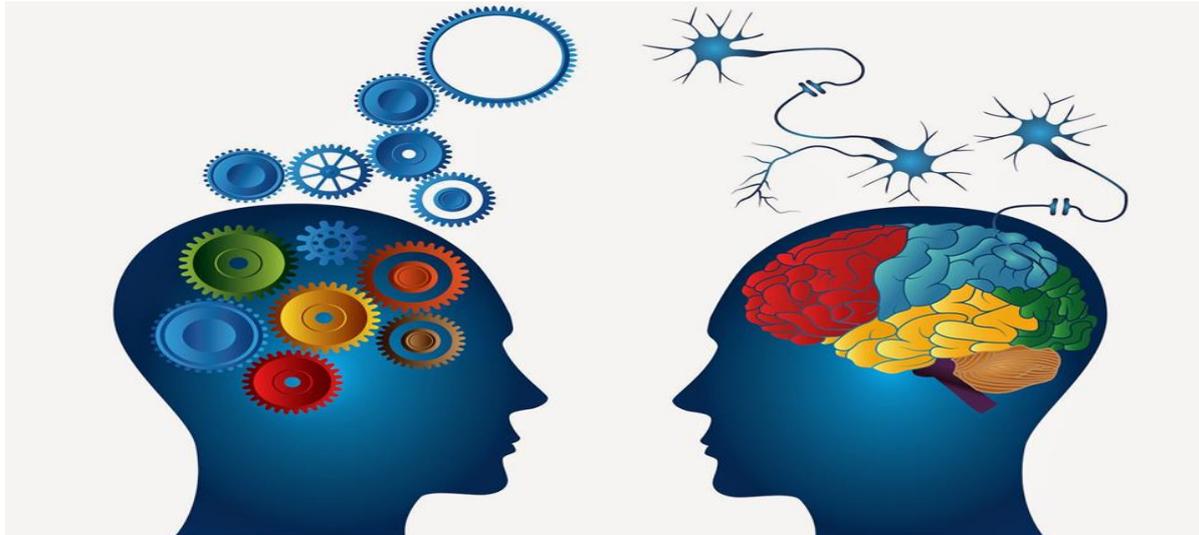
FACULTAD DE HUMANIDADES



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Diseño Curricular aprobado por Resolución C.D.F.H. N° 067/2010 y Ordenanza C.S. N° 002/2011



## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

### DATOS DE LA CÁTEDRA

**Equipo de Cátedra:** Prof. Silvana A. Andrada - Prof. Eleonora del H. Britrán

**Curso:** 1° Año

**Campo Formativo:** Disciplinar

**Régimen de cursado:** Anual

**Correlativa Posterior:** Psicología Educacional y del Aprendizaje (2° Año)

**Modalidad:** Presencial

**Carga Horaria:** 3 hs. Semanales – 120 hs Anuales

**Horario de clases:** viernes de 8,00 a 11,00 hs

**Fecha de recepción en el Departamento:**

- AÑO ACADÉMICO 2019 -

## ENCUADRE TEÓRICO DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales del hombre y en ese proceso de explicar, comprender e interpretarlo fue desplegando una serie de especializaciones que se evocaron a investigar y profundizar esa comprensión, en un aspecto en particular del hombre. Una de esas especializaciones es la Psicología del Desarrollo.

Laura Berk (2008) define a la Psicología del Desarrollo como "la "rama de la Psicología dedicada a la comprensión de todos los cambios que los seres humanos experimentan a lo largo de su vida". Esto implica el estudio de tres aspectos:

- a) la *descripción* de los diferentes procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales a lo largo del ciclo vital;
- b) la *identificación* de los mecanismos y factores que explican esos cambios y;
- c) la *optimización evolutiva* como aplicación de los conocimientos anteriores en la consecución de un desarrollo más pleno a través de diferentes tipos de intervenciones.

También, es importante reconocer que las diferentes perspectivas psicológicas poseen distintas filiaciones filosóficas (Empirismo, Positivismo, Racionalismo, etc.), antropológicas (en tanto postulan términos de individuo, organismo, persona, o sujeto, etc.), epistemológicas (relacionadas con el neopositivismo lógico o la teoría crítica), los cuales permiten dar cuenta del panorama heterogéneo de la Psicología del Desarrollo.

En relación con estas primeras aproximaciones teóricas, la cátedra propone como contenido organizador el campo científico de la Psicología del Desarrollo, lo cual implica comprender diferentes concepciones teóricas, para luego estudiar la dinámica del desarrollo evolutivo del ser humano en lo biológico, lo psicológico y lo social. Asimismo, se estudiarán los principales modelos (Mecanicista, Organicista y Contextual-Dialéctico) y perspectivas teóricas de la disciplina (Psicoanalítica, Del aprendizaje, Cognoscitiva, Etológica, Contextual, entre otras) quienes nos permitirán analizar y comprender el desarrollo y los cambios que tiene el sujeto en el transcurso de su vida.

Evidentemente, la Psicología del Desarrollo no agota los saberes ni los problemas que se plantean en la actualidad sobre el desarrollo evolutivo del sujeto, por ello es necesario, al estudiar los ciclos del desarrollo evolutivo (prenatal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez), tener una mirada integradora de los saberes propios de ésta ciencia como los aportes de otras ciencias, para poder construir un marco conceptual sólido y los instrumentos intelectuales y prácticos con los cuales interpretar el desarrollo humano. .

Se integrará críticamente los aportes de las diferentes corrientes de pensamiento psicológico sobre el desarrollo humano, para construir con los estudiantes el conjunto de saberes que les permita actuar y reflexionar en una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, entre la descripción y el análisis del desarrollo del sujeto y entre la indagación y la investigación de dicho proceso.

Por ello, resulta conveniente posibilitar a los estudiantes la profundización en este campo de conocimiento, acompañado de interrogantes que orienten su incursión y comprensión, desde el carácter provisional y la multiperspectividad de cuestiones y explicaciones, hasta aproximarse hacia su conceptualización. Así por ejemplo, la explicación sobre la constitución del psiquismo desde la perspectiva psicoanalítica (sujeto del deseo), desde la perspectiva psicogenética (sujeto epistémico) y desde la perspectiva socio-histórica (sujeto semiótico).

Otro criterio esencial es lograr articulación de los temas con los desarrollados en otras cátedras, ya que se considera pertinente propiciar relaciones con los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en: Introducción a la Filosofía, Pedagogía, Taller de Narrativas Pedagógicas. Lo importante es que los estudiantes puedan advertir la vinculación de la Psicología del Desarrollo con las Ciencias de la Educación, quién se nutre de los saberes psicológicos que integran su formación, ayudando al conocimiento e investigación de la conducta, la especificidad de las etapas vitales, el dimensionamiento del hombre como ser social en el marco de los grupos, la salud y la enfermedad como procesos dialécticos, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad como necesarios partícipes en el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos.

La enseñanza, en la cátedra, se centrará en brindar la posibilidad a los estudiantes de apropiarse de marcos conceptuales, estrategias de estudio e indagación que le permitan comprender el campo de estudio de la Psicología del Desarrollo y realizar derivaciones y aportes en el ámbito del enseñar y aprender escolar desde el enfoque psicológico, como problemática central de la Psicología Educativa en el 2° año de la carrera. Todo ello será posible si se trabaja teniendo en cuenta la trayectoria personal y biografía escolar de los sujetos destinatarios.

En síntesis, se apuntará a incentivar en los estudiantes la capacidad de acción y pensamiento crítico para poder abordar un objeto de estudio que es complejo y no se circunscribe a lo que ninguna teoría actual por sí sola pueda encerrar.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ACADÉMICA**

Desde la cátedra se considera que las diferentes estrategias didácticas y las experiencias de aprendizajes tenderán a posibilitar a los alumnos el logro de los siguientes objetivos:

### **Objetivos Generales**

- ❖ Conocer y analizar el devenir histórico de la Psicología del Desarrollo para comprender como se concibió y se concibe el desarrollo evolutivo del ser humano según modelos teóricos, perspectivas y teorías.
- ❖ Determinar los aportes que hace la Psicología del Desarrollo a las Ciencias de la Educación y a la formación docente.
- ❖ Desarrollar una actitud reflexiva ante los planteos psicológicos y su vinculación en el campo educativo.
- ❖ Lograr un correcto desempeño en actividades grupales e individuales, fortaleciendo el nosotros, la participación, la colaboración, la reciprocidad, la solidaridad y respeto por la diversidad.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar en las etapas del ciclo vital del sujeto (prenatal, infancia, adolescencia, juventud y adultez) los cambios que se dan en el desarrollo evolutivo.
- ❖ Entender la complejidad del desarrollo evolutivo según los aportes de las teorías psicológicas atendiendo que el sujeto se configura y desarrolla en el marco de una cultura y una realidad social.
- ❖ Articular teoría y práctica a través del análisis de casos, observación e inserción en la realidad del adolescente.
- ❖ Dominar textos específicos, fuentes bibliográficas, vocabulario técnico y publicaciones de actualidad, desarrollando destrezas en la indagación y asociación.
- ❖ Ejercitar una actitud solidaria con los propios pares en los procesos de producción y socialización de los conocimientos.
- ❖ Lograr una actitud responsable en la asunción y realización de diferentes actividades que posibiliten mejores aprendizajes.

## CONTENIDOS

### CONTENIDO ORGANIZADOR



### **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

- 1- Conceptualización.
- 2- Desarrollo histórico: Modelos Teóricos y tendencias actuales de la Psicología del Desarrollo.
- 3- Desarrollo evolutivo desde el enfoque del Ciclo vital: definición, ámbitos, características y ciclos.
- 4- Métodos y técnicas de Investigación de la Psicología del Desarrollo.

### CONTENIDO ORGANIZADOR



### **DESARROLLO EVOLUTIVO**

- 1- Sujeto de desarrollo: niño/a , adolescente, adulto, anciano/a
- 2- Desarrollo evolutivo: Infancia y Adolescencia:
  - a- **Desarrollo biológico.**
  - b- **Desarrollo cognitivo:** *Perspectiva Psicogenética: Jean Piaget.*
  - c- **Desarrollo afectivo y de la personalidad:** *Teoría del Desarrollo Psicosexual (Sigmund Freud) - Teoría del desarrollo psicosocial (Erik Erikson) - Perspectiva Etológica: Teoría del apego. (Bowlby). Inteligencia Emocional (Daniel Goleman).*
  - d- **Desarrollo Moral:** (Lawrence Kohlberg).
  - e- **Desarrollo Social:** - Perspectiva Ecológica (Urie Bronfenbrenner).

### CONTENIDOS TRANSVERSALES



- **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**
- **DISCAPACIDAD**

## **ENCUADRE METODOLÓGICO**

La propuesta metodológica está orientada a posibilitar la apropiación, reconstrucción, sistematización y producción de conocimientos, que permita al estudiante la toma de postura y su aplicación, adquiriendo hábitos de estudio y responsabilidad en su formación.

Se operará partiendo de la detección de expectativas y el rescate de conocimientos previos de los estudiantes para determinar los saberes que poseen respecto a Psicología y la Psicología del Desarrollo.

Las pautas metodológicas para el desarrollo de cada tema, se seleccionan a los fines de clarificar y ampliar los saberes que los estudiantes poseen y adquieran. Se realizarán diversas actividades evaluativas grupales que se trabajarán en clases las mismas tendrán instancias teóricas y prácticas para que puedan vincular lo aprendido sobre la Psicología del Desarrollo con su desempeño en la vida cotidiana y futuro campo laboral.

Las clases tienen como finalidad apoyar el desarrollo y maduración del pensamiento autónomo, crítico y creativo, como así también el orientar a los estudiantes a superar dificultades, aclarar inquietudes derivadas del estudio del material bibliográfico, de lo explicado en clase, reforzar la motivación y fomentar el trabajo grupal como individual e inducir a procesos de reflexión y de acción.

Las distintas actividades evaluativas con modalidad grupal, serán diseñadas acorde a los intereses del estudiante, respetando la diversidad y en permanente articulación con los temas y la realidad contextual. Para su correspondiente resolución, se acudirá a procedimientos que se corresponden con la lógica del pensamiento tales como inducción, análisis, síntesis y otros relacionados con el dominio de habilidades como observar, comparar, indagar, investigar, cuestionar, permitiendo la articulación teórica y práctica que dé lugar a la valoración crítica de los saberes aprendidos.

Se apelará al empleo de materiales didácticos tales como, pizarrón, tiza, afiche, video, revistas, computadora, data show, proyector, libros, entre otros.

Al concluir cada desarrollo conceptual se llevará a cabo una integración teórica en forma grupal y rotativa aplicando diferentes estrategias: como cuadros de síntesis, redes o mapas conceptuales a los efectos de fijación y detección y aclaración de confusiones teóricas.

Se llevarán a cabo actividades tutoriales (presencial y virtual) orientadas en función de las necesidades del alumnado: apoyatura en comprensión temática, actividades evaluativas y examen final. Las mismas se efectuarán en clase y en horario extracurricular

El material bibliográfico está constituido por documentos de cátedra.

- **ACTIVIDADES EVALUATIVAS**

Para el desarrollo de las actividades evaluativas, será necesario que el estudiante:

- ❖ Asista a clases teóricas de desarrollo temático.
- ❖ Realice las lecturas previas de la bibliografía especificada en cada caso y atendiendo a las pautas de organización para el mismo.

Los mismos consisten en:

- Comparación y contrastación de diferentes perspectivas teóricas, mediante esquemas, mapas conceptuales y exposiciones grupales.
- Cine debate.
- Observación, registro y análisis de los comportamientos de sujetos de diferentes grupos etéreos.
- Análisis de diferentes producciones lingüísticas, plásticas y lúdicas.
- Análisis de situaciones problemáticas suscitadas en las instituciones educativas.
- Relevamiento de información, a través de entrevistas y cuestionarios, de las diferentes representaciones de los adolescentes y jóvenes.
- Análisis de la información obtenida entre los grupos e intercambio.
- Análisis crítico de los mensajes de medios de comunicación sobre los adolescentes y adultos.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación será procesual y formativa, cualitativa y cuantitativa. Inicialmente se concretará una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos e intereses de los estudiantes.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Relación conceptual e integración de los temas de cada eje temático.
- Destreza conceptual y manejo de lenguaje técnico propio de la Psicología del Desarrollo.
- Articulación teórico-práctica
- Niveles de interacción y participación áulica.
- Coherencia y claridad en la organización y presentación de Trabajos Prácticos.
- Presentación en tiempo y forma de trabajos solicitados.
- Responsabilidad en el desarrollo de actividades áulicas y extracurriculares.
- Respeto y tolerancia con sus pares.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Las distintas prácticas evaluativas tienen como propósito inducir a la búsqueda de argumentos sólidos para resolver situaciones problemáticas, actitud crítica y la toma de posiciones frente a determinadas situaciones.

La evaluación se realizará mediante actividades evaluativas de cada tema, cuya finalidad será examinar en los distintos momentos del proceso formativo los avances realizados por los estudiantes en el aprendizaje y determinar el nivel de comprensión alcanzado.

Las Actividades evaluativas podrán ser realizados de modo grupal, oral y escrito

Las actividades integradoras podrán ser: escrita-grupal, pareja- escrito y grupal escrito-oral.

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y/O ACREDITACIÓN**

- Las actividades evaluativas de cada tema serán conceptualmente: APROBADOS - DESAPROBADOS.

- Las actividades integradoras serán acreditadas cuantitativamente con una nota de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.

**Régimen de Cursado: Promoción - Regular - Libre**

### **Requisitos Promoción**

Para promocionar la materia el estudiante deberá:

- Aprobar el 80 % de las actividades evaluativas de cada tema. Teniendo en cuenta las excepciones que se plantean en el Reglamento Alumno en **Art. 28**.
- Cumplimentar el 80% de asistencia a clases.
- Aprobar las 5 (cinco) actividades integradoras con 4 puntos o más. En caso de ausencia justificada o desaprobación de las actividades evaluativas, el estudiante tendrá derecho a un recuperatorio.
- Obtener un **promedio** mínimo de 7 puntos o más. En ninguna evaluación y recuperatorio podrá tener aplazo.
- El estudiante que no alcanzara el promedio general de 7 (siete) puntos, pero obtuviera un promedio de 4 (cuatro), 5 (cinco) y 6 (seis) puntos, siempre que haya asistido al 80% de clases y aprobado el 80% de actividades evaluativas quedará en condición de Regular.
- En caso de desaprobación 1 (una) actividad integradora con su respectivo recuperatorio y tener aprobadas el resto, el estudiante podrá acceder a un **integral** al final del dictado de la materia.

### **Requisitos de regularidad**

Para regularizar la materia y tener derecho a **examen final**, el alumno/a deberá:

- Aprobar el 80 % de las actividades evaluativas de cada tema. Teniendo en cuenta las excepciones que se plantean en el Reglamento Alumno en **Art. 28**.
- Asistencia al 80 % de los encuentros teóricos fijados según cronograma.
- Aprobar los 3 (tres) actividades integradoras, con 4 (cuatro) punto o más. Cada práctica evaluativa tendrá instancia de recuperatorio.
- En caso de desaprobación 1 (una) actividad integradora con su respectivo recuperatorio y tener aprobadas el resto, el estudiante podrá acceder a un **integral** al final del dictado de la materia.

El **examen final** es oral –grupal (hasta 5 integrantes) y ante un tribunal. El estudiante/s deberá realizar un recurso didáctico a través del cual pueda representar los temas desarrollados en clase y explicar, fundamentar e integrar los mismos.

La regularidad se mantendrá durante un plazo de **dos años académicos**, computados a partir de la finalización del cursado de la asignatura. La regularidad en la asignatura **se perderá** en los siguientes casos:

- a) Por haber agotado el plazo fijado de 2 años. Se vence la regularidad en noviembre de 2021.
- b) Por haber obtenido en total cinco (5) aplazos en examen final.
- c) Una vez vencida la regularidad el estudiante puede solicitar la Reválida de la misma, según lo establece el Reglamento Alumno en **el Art. 36**.

### **Requisitos para alumnos libres**

El alumno que hubiere perdido la condición de regular en la asignatura, o decidiera no cursar y rendir libre, podrá presentarse a rendir examen en condición de alumno libre.

Deberá cumplimentar los siguientes requisitos previos al examen:

- Asistencia a dos encuentros tutoriales. (fecha acordar con los estudiante/s)
- En el examen final se rendirá (hasta el turno de mayo) con programa dictado en el año académico 2018 y en posteriores turnos de exámenes hasta el turno de mayo 2020 con el programa desarrollado en 2019, en ambos casos se incluirán todos los contenidos estipulados en el mismo.
- El examen final habrá una instancia **escrita** que tiene que aprobar con 4 (cuatro) o más puntos para recién pasar a la **instancia oral** (será con la misma modalidad que se indica para el examen oral regular) que también tiene que aprobar con nota 4 (cuatro) o más puntos. La nota final será resultado del promedio de ambas instancias aprobadas.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

	CLASES	ACTIVIDADES INTEGRADORAS
<b>NÚCLEO ORGANIZADOR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>		
Evaluación Diagnóstica	Marzo	---
Conceptualización.	Marzo	<b>A.I. N° 1: 03/05/19</b>
Desarrollo histórico: Modelos Teóricos y tendencias actuales de la Psicología del Desarrollo.	Marzo	
Desarrollo evolutivo desde el enfoque del Ciclo vital: definición, ámbitos, características y ciclos.	Abril	
Métodos y técnicas de Investigación de la Psicología del Desarrollo.	Abril	
<b>NUCLEO ORGANIZADOR: DESARROLLO EVOLUTIVO</b>		
Sujeto de desarrollo: niño/a, adolescente, adulto, anciano/a.	Abril	<b>A.I. N°2 31/05/19</b> <b>A. I.: N° 4 18/10/19</b>
Desarrollo evolutivo: Infancia y Adolescencia <b>Desarrollo biológico.</b>	Abril Agosto	
<b>Desarrollo cognitivo: <i>Perspectiva Psicogenética (Jean Piaget)</i></b>	Mayo Agosto	
<b>Desarrollo afectivo y de la personalidad: <i>Teoría del Desarrollo Psicosexual (Sigmund Freud)</i></b>	Mayo Septiembre	
<i>Teoría del desarrollo psicosocial (Erik Erikson)</i> Perspectiva Etológica: <i>Teoría del apego. (Bowlby).</i> Inteligencia Emocional ( <b>Daniel Goleman</b> ).	Mayo Septiembre	
<b>Desarrollo Moral: (Lawrence Kohlberg).</b>	Junio Octubre	
<b>Desarrollo Social: - Perspectiva Ecológica (Urie Bronfenbrenner)</b>	Junio Octubre	
Contenido transversal: ESI	Junio Octubre	A.I. N° 2: Taller 1 -14/06/19 A.I.N°4: Taller 2- 18/10/19
Contenido Transversal: Discapacidad	Noviembre	A.I. N°5: Taller 5 - 8/11/19
<b>Integral</b>	Noviembre	15/11/19
<b>Carga de acta en SIU</b>	Noviembre	20/11/19
<b>Firma de Libretas</b>	Noviembre	20/11/19
<b>Exámenes finales</b>	Noviembre - Diciembre	26/11/19 al 02/12/19 16/12/19 al 20/12/19

- Cronograma sujeto a modificaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- **De los estudiantes**

- **ANDRADA**, Silvana Andrea (2016): Encuadre epistemológico e histórico de la Psicología del Desarrollo. Documento de la cátedra Psicología del Desarrollo. Facultad de Humanidades. UNCa. Catamarca- Argentina.
- **BERK**, Laura E. (2008): Desarrollo del niño y del adolescente. 4 Edición. Editorial Prentice Hall Iberia. ISBN:978-84-8322-048-1. Madrid
- **CORNACHIONE LARRINGA**, María A (2015): Niñez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Colección Psicología del Desarrollo .Editorial Brujas. Córdoba - Argentina.
- **CORNACHIONE LARRINGA**, María A (2015): Adolescencia .Juventud. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Colección Psicología del Desarrollo. Editorial Brujas. Córdoba - Argentina.
- **CORNACHIONE LARRINGA**, María A (2015): Adulthood. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Colección Psicología del Desarrollo .1 Edición. Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-023-2. Córdoba - Argentina.
- **CAMBURSANO**, Susana- **ANDRADA**, Silvana (2008): La enseñanza de la Psicología en las Ciencias de la Educación. 3 Edición. Editorial Científica Universitaria. UNCA. Catamarca
- **CEDEÑO PENA**, Lurel : Adolescencia del siglo XXI. Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional A.C.. México D.F. Documento en línea disponible
- **ENESCO**, Ileana (2001): *Psicología del Desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid. Documento PDF disponible en línea en [www.ucm.es/info/psicoevo/profes/IleanaEnesco](http://www.ucm.es/info/psicoevo/profes/IleanaEnesco).
- **ESCOBAR MELO**, Hugo (2003): Historia y naturaleza de la Psicología del Desarrollo. Universidad de Psychol. Bogotá. Documento PDF disponible en línea en [campusvirtual.inicaticolica.edu.ar](http://campusvirtual.inicaticolica.edu.ar) .ISSN 1657-9267
- **GARCIA SICILIA**, José. **IBAÑEZ**, Elena, y otros (1989): *Psicología Evolutiva y Educación Infantil*. Edit. Aula siglo XXI, Santillana.
- **GOLEMAN**, Daniel (2000): La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Ediciones B Argentina S. A. Bs As. Argentina. ISBN 950-15-1641-5
- **GRIFFA**, María Cristina- **MORENO**, José Eduardo (2001): Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adulthood.. Vejez. Volumen II.1 Edición. Editorial Lugar.. ISBN 978-950-892-087-4. Bs.As.
- **GRIFFA**, María Cristina- **MORENO**, José Eduardo (2001): Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida Prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I.1 Edición. Editorial Lugar.. ISBN 978-950-892-087-4. Bs.As
- **MATTA DE CULLEN**, Marta (1987): Aportes de la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia. Innovaciones en Educación Media. OEA – DINEM. Bs. As.
- **MORALEDA**, Mariano (2000): *Psicología del Desarrollo*. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alfaomega. México.
- **OBIOLS**, Guillermo - **SEgni de OBIOLS**, Silvia (1995): Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

- **PAPALIA**, Diane y **OLDS** Rally W. (2001): *Psicología del desarrollo*. 8 Edición. Ed. Mc Graw – Hill. Págs. 16 A 51. México
- **PINAZO HERNANDIS**, Sacramento – **SÁNCHEZ MARTINEZ**, Mariano: *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas..* Cap.6: El enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento de Feliciano Villar Posada. Editorial PERSON .Prentice Hall España.
- **URBANO**, Claudio – **YUNI**, José (2001): *Y,..no sé. Psicología y cultura de los adolescentes*. Edit. Mi Facu. Córdoba.
- **URBANO**, Claudio – **YUNI**, José (2016): *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. 2 Edición. Editorial Brujas. .ISBN 987-987-591-628-9. Córdoba –Argentina

### **Página WEB de interés**

- *Programas de intervención y acciones preventivas en infancia y adolescencia*: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción: <http://www.fad.es>
- Enlaces psicopedagógicos y otros temas relacionados: <http://www.uv.es/AEOP/recursoswww.htm>
- Fundación Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es>
- Portal de educación social: <http://www.eduso.net>
- *Psicoenlaces*: La página WEB española con mayor cantidad de enlaces relacionados con temas psicológicos: <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.
- Recursos educativos para el fomento de la tolerancia: <http://www.tolerance-spinning.org>
- Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia: <http://www.gva.es/violencia>

#### • **De los Docentes**

- **ALVAREZ URIA**, Fernando y **VARELA**, Julia (1998): *Arqueología de la Escuela*. Ediciones La Piqueta.
- **BAROODY** Arthur (1997): *El pensamiento matemático de los niños*. Edit aprendizaje Visor.
- **BELA SZÉKELY**, L. (1983): *Diccionario de Psicología General y Aplicada*. Colección Diccionarios. Buenos Aires.
- **BELTRÁN LLERA**, Jesús (1996): *Para comprender la Psicología*. Editorial Verbo Divino. España.
- **BERK**, Laura E. (2008): *Desarrollo del niño y del adolescente*. 4 Edición. Editorial Prentice Hall Iberia. ISBN:978-84-8322-048-1. Madrid
- **BONETTO**, Carlos (2001): *Aprenderás Lecciones. Introducción a la Psicología*. Aimó Editores. Buenos Aires.
- **CAMBURSANO**, Susana- **ANDRADA**, Silvana (2008): *La enseñanza de la Psicología en las Ciencias de la Educación*. 3 Edición. Editorial Científica Universitaria. UNCA. Catamarca
- **CORNACHIONE LARRINGA**, María A (2015): *Niñez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Colección Psicología del Desarrollo .Editorial Brujas. Córdoba - Argentina.
- **CORNACHIONE LARRINGA**, María A (2015): *Adolescencia .Juventud. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Colección Psicología del Desarrollo. Editorial Brujas. Córdoba - Argentina.

- **CORNACHIONE LARRINGA**, María A (2015): *Adulthood. Aspects biological, psychological and social*. Collection Psychology of Development .1 Edition. Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-023-2. Córdoba - Argentina.
- **MORRIS**, Charles G.- Albert A. Maisto (2005): *Introduction to Psychology* . Person Education. ISBN 970-26-0646-2. México
- **CAMBURSANO**, Susana - **ANDRADA** Silvana (2006): "Sistematización de producciones desarrolladas por el Equipo Docente de la cátedra Psicología General". Serie Docencia nº 3. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.
- **COSACOV**, Eduardo (2004): *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. Editorial Brujas. Córdoba.
- **COSACOV**, Edgardo (2005): *Introduction to Psychology*. 5 Edition. Editorial Brujas. ISBN 987-1142-73-0. Córdoba. Argentina
- **DONINI**, Ana María (coordinadora)(2010): *New childhoods and youth. A formative experience*. Collection Educational. Editorial Unsam Edita . 1 Edition ISBN 978-978-1435-5-9. Provincia de Bs. As.
- **ENESCO**, Ileana (2001): *Psychology of Development*. Universidad Complutense de Madrid. Document pdf available online in [www.ucm.es/info/psicoevo/profes/ileanaenesco](http://www.ucm.es/info/psicoevo/profes/ileanaenesco).
- **ESCOBAR MELO**, Hugos (2003): *History and nature of the Psychology of Development*. Universidad de Psychol. Bogotá. Document pdf available online in [campusvirtual.inicatomica.edu.ar](http://campusvirtual.inicatomica.edu.ar) .ISSN 1657-9267
- **GARCIA SICILIA**, José- **IBAÑEZ**, Elena, and others (1989): *Evolutionary Psychology and Infant Education*. Edit. Aula siglo XXI. Santillana.
- **GOLEMAN**, Daniel (2000): *Emotional intelligence. Why it is more important than the IQ*. Ediciones B Argentina S. A. Bs As. Argentina. ISBN 950-15-1641-5
- **LABAKÉ**, Julio César (2005): *Introduction to Psychology*. 10<sup>th</sup> Edition .Editorial Bonum. Buenos Aires.
- **LAMEIRO**, Máximo (1999): *Cybergroups: their formation and maintenance*. Available online <http://usuarios.iponet.es/casinada/22vincul.htm>
- **LARSEN**, Randy J. – **BUSS**, David M (2005): *Personality Psychology. Domains of knowledge about human nature*. 2 Edition. Editrial Mc Graw Hill. ISBN 007-292049-1. México.
- **MATTA DE CULLEN**, Marta (1987): *Contributions of Evolutionary Psychology to the understanding of Adolescence*. Innovations in Education Media. OEA – DINEM. Bs. As.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA TECNOLOGÍA DE LA REPUBLICA ARGENTINA**: *School trajectories of the middle school. New constructions*. GRECO, Beatriz: *Cultural consumption: a reflection on contemporary juvenile identities*. MARTÍN, María Victoria: *Schools for young and adolescents in context of poverty*. CARBALLO, Graciela: *Between school and media, new identities*. MATURANO, María: *Maternity and paternity adolescent in school: challenges of social inclusion*
- **MYLER**, David (2005): *Psychology*. 7 Edition. Editorial Medica Panamericana. ISBN 84-7903.917-5. Madrid.
- **MORALEDA**, Mariano (2000): *Psychology of Development. Childhood, adolescence, maturity and senescence*. Editorial Alfaomega. México.
- **MORRIS**, Charles (1992): *Introduction to Psychology*. Editorial Prentice Hall. Hispanoamericana. México.
- **MYERS**, David (2005) (7<sup>th</sup> Edition): *Psychology*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

- **OBIOLS**, Guillermo y **SENI** de **OBIOLS**, Silvia (1995): *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- **PAPALIA**, Diane y - **OLDS** Rally W. (2001): *Psicología del desarrollo*. Ed. Mc Graw – Hill.
- **PAPALIA**, Diane - **WENDKOS OLDS**, Sally (1998): *Psicología*. Editorial McGraw-Hill. México.
- **PIAGET**, Jean (1989): *La construcción de lo real en el Niño*. Ed. Grijalbo. Barcelona.
- **PINAZO HERNANDIS**, Sacramento –**SÁNCHEZ MARTINEZ**, Mariano: *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Editorial PERSON .Prentice Hall. Cap.6. España.
- **REDONDO**, Patricia (2004): *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- **Urbano** Claudio-**YUNI** José (2016): *Psicología y cultura de los adolescentes*. 1 Edición. Encuentro Grupo Edior. ISBN 978-987-192-547-6.Argentina
- **URBANO**, Claudio – **YUNI**, José (2001): *Y,..no sé. Psicología y cultura de los adolescentes*. Edit. Mi Facu. Córdoba.
- **URBANO**, Claudio – **YUNI**, José (2005): *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*.1 edición. Editorial Brujas .ISBN 987-591-001-5. Córdoba –Argentina
- **VIGOTSKY**, L. (1998) *Pensamiento y lenguaje*. Edit. Lautaro. Buenos Aires.
- **WOOLFOLK**, Anita (2010): *Psicología Educativa*. Edit. Prentice May. México

### **Página WEB de interés**

\* *Páginas de enlaces con contenido psicológico y educativo:*

- *Psicoenlaces*: La página WEB española con mayor cantidad de enlaces relacionados con temas psicológicos: <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.
- Portal de educación social: <http://www.eduso.net>
- Enlaces psicopedagógicos y otros temas relacionados: <http://www.uv.es/AEOP/recursoswww.htm>
- *Programas de intervención y acciones preventivas en infancia y adolescencia*: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción: <http://www.fad.es>
- Recursos educativos para el fomento de la tolerancia: <http://www.tolerance-spinning.org>
- Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia: <http://www.gva.es/violencia>
- Fundación Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es>

### **Equipo Docente**

**Prof. Silvana Andrea Andrada**

**Prof. Eleonora del Huerto Brittán**