

DEPARTAMENTO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(Plan de Estudio 2011)

CÁTEDRA
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

AÑO EN QUE SE CURSA: **2do. Año**
AÑO ACADÉMICO: **2019**

EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular de la cátedra: **Mgter. Mirtha Evelia Guillamondegui** - megclases@gmail.com

Prof. Adjunta: **Prof. Liliana Anahí Rivas** - anyrivas134@gmail.com

Datos de la Cátedra

Régimen de cursado: **Asignatura**

Régimen de evaluación: **Promoción**

Carga horaria total: **90 hs.**

Carga horaria semanal: **3 hs.**

Horario de CLASES: **Miércoles 16:00 a 19:00 hs**

Horario de CONSULTAS: **Miércoles 19:30 a 20:30 hs. y Jueves 9:30 a 11,30hs.**

Condiciones para cursar (equivalencia/s): **Historia General de la Educación**

Condiciones para aprobar (equivalencia/s):

Aula virtual en Google Classroom: Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Profesorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca. 2do. Año, 2019. Nota: Acceso sólo con autorización del equipo de cátedra.

Fecha de recepción en el Departamento:

I. FUNDAMENTOS

La asignatura de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana forma parte de los espacios que conforman el campo de la formación pedagógica de los diseños curriculares de las carreras de profesorado que se cursan en nuestra Facultad. La intención de su inclusión en la formación docente responde a los propósitos de: proveer a los futuros docentes marcos teóricos para la interpretación crítica de los procesos educativos en su relación con las dimensiones históricas sociales y políticas del contexto en el que se configuran; favorecer a la formación de un juicio profesional para la toma de decisiones e intervenciones en contextos educativos diversos; y, contribuir a la comprensión y construcción de la identidad profesional docente.

En base a estos propósitos formativos, la asignatura adopta el abordaje social y político de la Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Ello implica una serie de decisiones epistemológicas, teóricas y metodológicas:

- 1- Adoptar un modo de historiar la educación desde un enfoque crítico, que considera a la educación como parte de un todo y no como una práctica escindida.
- 2- Definir la educación como una práctica social compleja, productora, reproductora y transformadora de sujetos, que se desarrolla en un marco de condiciones de producción de relaciones sociales y luchas: políticas, culturales, étnicas, genéricas¹.
- 3- Considerar lo educativo en su articulación con la trama mayor de la que forma parte con lo político, lo social, lo económico, lo cultural, lo religioso. Relaciones que no son estables, ni responden a correspondencias constantes. En este sentido, no se trata de una historia "de mármoles y bronce"², las ideas pedagógicas, sus precursores o propulsores, o instituciones educativas paradigmáticas, no son hechos aislados, autónomos, sino parte de una trama sociohistórica en las que se hallan inscriptos.
- 4- Reconocer la complejidad, la singularidad y especificidad de los fenómenos educativos. Pablo Pineau sostiene que "(...) las relaciones que se presentan entre los distintos registros son complejas, diversas y variadas, entre las que la 'determinación' es una de las posibles y no la única existente, por lo que los cambios en cualquier esfera de lo social no determinan (necesariamente) cambios (cuando menos inmediatos, automáticos ni definitivos) en lo educativo"³.
- 5- Tener en cuenta que, junto a lecturas históricas macropolíticas, hay una historia de los micro espacios que no responde a covarianzas y cuyo objeto de análisis son las prácticas educativas que se manifiestan en la vida cotidiana, que se concretan en el 'hacer de todos los días'. Estas responden a periodizaciones micropolíticas basada en el carácter reticular de las prácticas y en el reconocimiento de diferentes niveles (gubernamental, ideas pedagógicas, prácticas escolares y no escolares) y ritmos de lo educativo; por ende, asume la discontinuidad y los puntos de inflexión o rupturas entre ellos⁴.

¹Puiggrós, Adriana (1994): *Sujeto, Disciplina y Currículum*. 2ª ed. Buenos Aires, Editorial Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo I.

²Cucuzza, Héctor Ruben (1996): "Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación". En H. R. Cucuzza (comp.): *Historia de la Educación en debate*, pp. 124-146. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. Disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/view/10576.

³Pineau, Pablo (1999): *Programa de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana*, Buenos Aires, mimeo. Citado por Artieda Teresa (2007): *Cátedra de Historia de la Educación Argentina*. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Argentina.

⁴Narodowski, Mariano (1997): "La utilización de periodizaciones macropolíticas en Historia de la Educación. Algunos problemas". En A. Martínez Boom y M. Narodowski: *Escuela, Historia y Poder*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas

6- Considerar y retomar respecto de la denominación de esta asignatura como "historia de la educación argentina y latinoamericana" algunos de los planteos realizados por especialistas del campo académico como Pablo Pineau (Argentina), Jorge Bralich (Uruguay), entre otros. En primer lugar la dificultad de hablar de una "educación latinoamericana", como si se tratara de algo homogéneo, con perfil propio e identidad; en su segundo lugar, la dificultad historiográfica de encontrar límites entre historia de educación argentina e historia de la educación latinoamericana sin caer en problemas de categorías extrapoladas temporales; y, en tercer lugar, una cuestión pedagógica y concreta, la imposibilidad de abordarla en un año de cursado. Por ello, esta cátedra adopta lo señalado por Pineau⁵ que esta asignatura se propone "...el dictado de una "historia de la educación argentina en el contexto de la educación latinoamericana", en el que la mirada continental se realice mediante su presentación como marco, comparación (sincrónica o diacrónica), o estudio de casos particulares".

7- Tener en cuenta en la organización y desarrollo de los contenidos los siguientes ejes/temas de discusión y debate: a) la hipótesis de la conquista y colonización de América como escena fundante de la relación pedagógica en América y visión del "otro", y su reedición en diferentes periodos de la historia de la educación Argentina; b) la función política de la educación y rol del Estado, Iglesia, sociedad civil; c) la conformación del Sistema Educativo Argentino y discursos fundacionales y alternativos; d) las impugnaciones y agotamiento del modelo fundacional.

8- Poner en juego para el análisis histórico de los fenómenos educativos las siguientes categorías: a) contexto histórico, b) temporales (cambios, rupturas, continuidades y permanencias), c) discurso pedagógico, d) sujeto pedagógico; y, e) las variables: *quién educa, a quién se educa, en qué se educa y cómo se educa*.

9- En cuanto a lo metodológico, adoptar un modelo de enseñanza que potencia las capacidades de los estudiantes y les permita un rol más activo en su aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de apropiación y construcción de conocimientos, que si bien es propio no es un proceso solitario sino es conjunto, se aprende en relación directa: con el docente; con el grupo; con los materiales y los medios, con los textos; con la institución, con el contexto; con uno mismo. Por lo tanto, la enseñanza implica un proceso que acompaña esa construcción, permitiendo que los alumnos *se involucren* en la propia producción, que arriesgue puntos de vista, que dé cuenta de experiencias y discusiones, así como la relectura de la propuesta didáctica. Para el presente año, proponemos desarrollar algunas experiencias que permitan experiencias de aprendizaje flexibles, basadas en el autoaprendizaje, donde el protagonismo es el del sujeto que aprende. En este sentido proponemos:

a) La apertura de una aula virtual, constituye un desafío metodológico para la cátedra de la HEAyL, al incorporar otros paradigmas de enseñanza, buscamos alternativas comunicacionales, dinámicas e interactiva para la exposición y construcción de los conocimientos. Consideramos, además, que este nuevo espacio brinda una experiencia formativa profesional de los futuros profesores, a través de la incorporación de nuevas modalidades de comunicación educativa y el desarrollo de competencias digitales teniendo a las TIC como aliado de la tarea de enseñar. Además, se transforma en una herramienta de inclusión, da una oportunidad a aquellos alumnos que por razones diversas (familiar, laboral, salud) se ven impedidos de completar el requisito de la presencialidad para promoción o regularidad de la materia. En este sentido estos estudiantes se transforman en una población vulnerable, por ende debe ser considerada al momento de la propuesta de

⁵Pineau, Pablo: *Programa N° 0146- Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana*. Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 2015.

enseñanza. Por otra parte, posibilita un tiempo extra para llevar a cabo la programación de la cátedra, que por diferentes razones (feriados, actividades académicas, paro, etc) el tiempo previsto para el desarrollo de contenidos se ve menguado.

b) La combinación de las "clásicas" clase basada en la explicación del tema y posterior realización de tareas, invirtiendo esta secuencia: los estudiantes exploran los contenidos, ponen a prueba sus habilidades y comparten con sus pares, en tanto los docentes nos transformamos facilitadores y orientadores de su aprendizaje. Consideramos que esta modalidad implica un valor agregado en la interacción de la clase.

II. OBJETIVOS

Se espera que a la finalización del curso los alumnos estén en condiciones de:

- ✦ Reflexionar sobre el sentido formativo de la enseñanza de la HE en la FDI y en la práctica profesional futura.
- ✦ Comprender la trama de relaciones multidimensionales, en la que lo educativo y pedagógico se articula con procesos políticos, económicos, sociales y culturales del devenir histórico del país y la región.
- ✦ Conozcan algunos procesos, debates y discursos medulares en la conformación y desarrollo del SEA.
- ✦ Reconozcan cambios y permanencias de dichos procesos, debates y discursos en el transcurrir histórico y en el presente de la educación en Argentina.
- ✦ Desarrollen algunas herramientas de aproximación a la investigación histórica y análisis de fuentes.
- ✦ Desarrollen una actitud tolerante frente a las opiniones y propuestas contrarias a las propias.
- ✦ Trabajar con responsabilidad ante el contenido y especialmente ante el colectivo.

III. PROGRAMA DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

UNIDAD 1

Historia de la Educación (HE) y Formación Docente (FD)

1. Conciencia histórica y educación.
2. Historia de la educación. Naturaleza de su objeto de estudio e interdisciplinariedad.
2. ¿Es posible una historia de la educación latinoamericana?; características de su objeto de estudio. Problemáticas y debates educativos comunes.
3. Sentidos de la enseñanza de la HEAyL en la FD.
4. Categorías para el análisis histórico de la educación: Categorías históricas (tiempo, espacio y sujeto histórico. Cambio y permanencia. Discurso Pedagógico (hegemónico y alternativo). Sujeto pedagógico. Variables (*quiénes educan/enseñan, a quiénes se educan/enseñan*); currículum (*qué se enseña*) y táctica (*cómo se enseña*).

Bibliografía:

- Arata, Nicolás y Mariño, Mariño (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. **(Lección 1)**.
- Bralich Jorge (2014). "¿Qué es la 'educación latinoamericana'?" En Nicolás Arata y Myriam Southwell (Comps): *Itinerarios de la historiografía educativa en América Latina en Ideas en la educación latinoamericana*. (Pp. 93-101). UNIPE: Editorial Universitaria, 2014. Disponible en: <http://editorial.unipe.edu.ar/ideas-en-la-educacion-latinoamericana-un-balancehistoriografico/>

- Guichot Reina, Virginia (2006). Historia de la Educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 11- 51. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116859002>⁶
- MalloGambetta, María Susana (2009). Aportes desde la Historia de la Educación. ¿Por qué y para que la Historia de la Educación?. En *Quehacer Educativo*. Diciembre, 2009. 83-86. Disponible en: [file:///C:/Users/mirtha/Downloads/91b1f3c3_16_formaciyn%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mirtha/Downloads/91b1f3c3_16_formaciyn%20(1).pdf)
- Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2016, 31 marzo). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Rodríguez Lidia Mercedes (2014). "Historia de la educación latinoamericana: aportes para el debate". En Nicolás Arata y Myriam Southwell (Comps): *Itinerarios de la historiografía educativa en América Latina en Ideas en la educación latinoamericana*. (Pp. 65-76). UNIPE: Editorial Universitaria, 2014. Disponible en: <http://editorial.unipe.edu.ar/ideas-en-la-educacion-latinoamericana-un-balancehistoriografico/>
- Diapositivas de la cátedra

UNIDAD 2

De la formación del súbdito fiel a la formación del ciudadano

1-Hipótesis del vínculo pedagógico de la educación latinoamericana de Adriana Puiggrós. Tensiones: modernidad y colonialidad; trasplante y exterminio; imposición y mestizaje. La inclusión selectiva.

2- Discursos y propuestas en la formación del ciudadano. Belgrano, Moreno. La expansión del método Lancasteriano en América Latina. La educación popular de Simón Rodríguez.

3- Discurso civilizador y proyecto de nación: la concepción educación en Alberdi y Sarmiento.

4- La lucha de Juana Manso.

Bibliografía:

- Arata, Nicolás y Mariño, Mariño (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. (Lección 2, y pp.67-73, 99-106).
- García Sánchez, Bárbara (2010). "Pensamiento de Simón Rodríguez: La educación como proyecto de inclusión social". En *Revista Colombiana de Educación*, N.º 59. Segundo semestre de 2010, Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Investigaciones. García, pp. 134-147. Disponible en internet: <https://www.researchgate.net/publication/277241606>
- Guillamondegui, M. E. (2007, 30 de marzo). *Documento de Cátedra:La educación durante la conquista y colonización de América*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Guillamondegui, M. E. (2007, 30 de marzo). *Documento de Cátedra:Emancipación y formación del ciudadano*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Guillamondegui, M. E. (2009, 30 de marzo). *Apuntes de Cátedra: La educación en el pensamiento de la Generación del 37.Proyecto de país y papel de la educación en Juan Bautista Alberdi y Domingo Faustino Sarmiento*. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Narodowski, Mariano (1994). "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires". En ANUARIO DEL IEHS 9, Tandil, 1994. (Pp. 255-277).

⁶ Páginas a trabajarse en clase: 13-17 y 21-27

- Puiggrós, Adriana (1997). *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires, Argentina: Galerna. 2013. (Pp. 63-71)
- Southwell, Myriam (2005). "Juana P. Manso. (1819-1875)". En *Perspectivas: revista trimestral de educación Comparada*. París: UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXXV, n° 1, marzo 2005. Disponible en internet: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/mansos.pdf>
- Diapositiva de la cátedra

Fuentes:

- López de Palacios, Juan, "Notificación y requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor". Disponible en Internet: http://www.fmmeduacion.com.ar/Historia/Documentoshist/Oxvi_requerimiento.htm
- Alberdi Juan Bautista (1853), *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, Valparaíso, Chile. **Cáp. XIII, XIV y XV.**
- Sarmiento, Domingo Faustino Educación popular / Domingo Faustino Sarmiento; con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. - 1a ed. - La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria, 2011. **Introducción (Pp.47-59).**

Videos:

- Gordon, J. (productor) y Bollaín, I. (directora). (2010). *También la lluvia [cinta cinematográfica]*. España, Bolivia, Francia: Morena Films. (104 min).
- Laboratorios de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica (productora) y Luchtenber, E. (director). (2016). "Simón Rodríguez. Una pedagogía para la emancipación latinoamericana". *Serie: Maestros de América Latina*. [Documental]. Argentina: UNIPE. Disponible en internet: http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=129155
<http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>
- Stantic, L. y De Skalon, A. (productoras) y Schmid, G (directora). (2004). Argentina Doc: Juana Manso, detrás de las palabras. [Documental]. Argentina: Argentina Doc. Disponible en internet: https://www.youtube.com/watch?v=Tph_TeGiZgQ

UNIDAD 3**El discurso de la instrucción pública en la organización y expansión del SEA**

1-Organización nacional y educación, disposiciones constitucionales. La conformación del sistema de educación pública en el marco de los gobiernos oligárquico-conservadores. Debates y definiciones políticas: Congreso Pedagógico; Ley 1420; Ley Laínez. Organización del sistema educativo en Catamarca: Ley de Educación Común de 1871.

2-La escuela normal, visibilización de la mujer. El normalismo.

3-El discurso pedagógico para la homogeneización, cohesión e integración social: la normalización y el discurso médico escolar. El discurso nacionalista en el centenario de la patria.

4- La formación de las elites: el colegio nacional. La universidad y la Ley Avellaneda.

5-Reformas conservadoras y los intentos de diversificación de la enseñanza: Proyecto Magnasco y Saavedra Lamas.

Bibliografía:

- Arata, Nicolás y Mariño, Mariano (2013). *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. **Lección 6 y 7.**
- Escude, Carlos (1990): "La educación patriótica: un proyecto extremista". En Carlos Escude: *El fracaso del proyecto argentino. Educación e Ideología*. Ed. Tesis. Buenos Aires. **(Cap II).** Disponible en internet: http://www.argentina-rree.com/documentos/El%20Fracaso%20del%20Proyecto%20Argentino_Cap_2.CV.pdf
- Guillaumondegui, M. E. (2017, 10 de abril). *Régimen oligárquico y Educación - SIPCE- Función política*. Trabajo elaborado por la Cátedra HEAYL. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Puiggrós, Adriana (1997). *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires, Argentina: Galerna. 2013. **Págs. 79-108.**

- Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2016, 31 marzo). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Tedesco, Juan Carlos (2003). *Educación y sociedad en Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. **Cáps. 2, 3, 4. y pp. 173-198**

Fuentes

- Declaraciones del Congreso Pedagógico. I a V parte 1883. Disponible en internet: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Monitor_16.pdf
- Congreso Nacional. Ley Nro. 1420/1884 - Ley de Educación Común y su Reglamentación. Argentina. Disponible en internet: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>
- Congreso Nacional. Ley Nro. 4874/1905 - Escuelas elementales, infantiles, mixtas y rurales en las provincias. Argentina. Disponible en internet: <https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?...forum%2Fattachment%2F66548%2...>
- Ley de Educación Común de Catamarca 1871. Disponible en internet: http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/100537/Monitor_190.pdf?sequence=1
- Proyecto de Ley del Ministro Saavedra Lamas Sobre Reforma de la Ley 1420
- Torres, José M: (1888), *Primeros elementos de educación*, Buenos Aires, Imprenta de Biedma. (Selección)
- La Educación en la República Año 1888. Publicado en el Monitor de la educación común. Disponible en internet: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/99957/Monitor_1378.pdf?sequence=1
- Los maestros normales : informe del Consejo General de Educación de Catamarca - Delgado, A. G.; Gómez, O. Secretario; López, Santiago Pro-secretario; Calderón. Publicado en el Monitor de Educación Común con fecha 1890. Disponible en internet: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/100545/Monitor_1907.pdf?sequence=1

Videos:

- Lista, P. (productora) y Brandy, G (directora). (2013). Historia de un país. Sanción de la Ley Láinez. Cap. 36. Argentina: Nippur Media. Disponible en internet: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=117629
<https://www.youtube.com/watch?v=8oTkxyao-Z0>
- Tosso, R. (director) (2005) Película: "*Ley 1420, la aventura de educar*" [Film-Documental] Buenos Aires: INCAA. Disponible en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=zfqskglhEqQ>

UNIDAD 4**Discursos alternativos e Impugnaciones al sistema de instrucción pública.****Nuevos grupos sociales y proyectos educativos.**

- 1-Los modelos alternativos al discurso oficial: los democráticos-radicalizados; los socialistas y los libertarios o anarquistas.
- 2-El discurso escolanovista y la renovación pedagógica.
- 3- La Reforma Universitaria de 1918 y democratización de la universidad; su repercusión en Latinoamérica.
- 4- El peronismo: Los nuevos sujetos políticos y sociales y estrategias educativas. La clausura del discurso normalista. Educación popular: alfabetización de adultos. Educación y trabajo. La educación técnica en el proyecto industrializador: ¿democratización o diferenciación social?.

Bibliografía:

- Alanís, M.; Díaz, G. (s/f). *Documento de Cátedra "Pedagogía": La Escuela Nueva: características y conceptualizaciones* – Trabajo elaborado por la Cátedras de Pedagogía de 1° año de los Profesorados: Letras, Inglés, Filosofía, Historia y Geografía. – Facultad de Humanidades-UNCa. Catamarca.
- Arata, Nicolás y Mariño, Mariano (2013). *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. **Lección 8 y 9**.
- De Miguel, A. (1999): "Hegemonía y Clausura del discurso normalista". En Ascolani, A. (Comp) (1999): *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca. Rosario. **Pp. 177-184**.
- TünnermannBernheim, C. (2008): *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba: 1918-2008*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO. Caps. I y V
- Puigrós, Adriana (1997). *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires, Argentina: Galerna. 2013. **Págs. 79-108y 129-143**.
- Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2007). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Serie: Apuntes de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Catamarca, Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa.
- Zancov, T. (2010): "La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la Universidad Obrera". En Roitenburd, Silvia N. y Abratte, Juan Pablo (2010): *Historia de la Educación en Argentina*. Editorial Brujas, Córdoba. Pags. 233-241.
- Diapositiva de la cátedra

Fuentes:

- *Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria del 21 de Junio de 1918*. Disponible en internet: http://respaldo.fcs.edu.uy/enz/licenciaturas/cicloinicial/optativas/manifiesto_reforma_universitaria.pdf
- Vergara, Carlos: "El gobierno propio en las escuelas. Instrucciones para directores y maestros". Publicado en el Monitor de la Educación Común con fecha 1915. Disponible en internet: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/106395/Monitor_7172.pdf?sequence=1
- Sánchez López, Julio: "El archivo escolar y la escuela activa". Publicado en el Monitor de la Educación Común con fecha 1932. Disponible en internet: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109534>
- GachePirán, Belisario: "Esencia democrática del plan quinquenal de gobierno, en cuanto concierne a la solución de los problemas de la educación". Publicado en el Monitor de la Educación Común con fecha 1946. Disponible en internet: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/99180/Monitor_11648.pdf?sequence=1

Videos:

- Piazza, M. (director). (1191). *La escuela de la Señorita Olga* [Film-Documental mediometraje]. Rosario-Argentina. Disponible en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWIY>
- UNER Play: *Historia de la reforma universitaria en Argentina, originada en Córdoba en 1918*. Publicado 15 de Junio 2010. Disponible en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=SvhmqgR5bqw&t=0s&list=LLqO5ZjF4OzXcyurZHecg6JA&index=3>

UNIDAD 5**Estado docente en crisis: "nuevos" discursos educativos. Continuidades y rupturas**

1-Transformaciones políticas y económicas en Latinoamérica y Argentina su relación con las políticas educativas: Educación y Desarrollismo: Mundialización de la educación. Tecnocracia y teoría de recursos humanos. La aparición de los organismos internacionales como agente educativo.

2-Nuevos lineamientos para la formación docente.

3-La universidad: la lucha "laica o privada", diversificación de las universidades nacionales. Creación de la UNCA.

4-Discursos críticos a la educación. Paulo Freire. Educación popular. Propuestas de formación de adultos.

5-Dictadura y educación: Estado autoritario y educación "para el orden". Estrategias de represión y discriminación. Transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias. El discurso pedagógico peronista, el personalismo de Víctor García Hoz en la formación docente

Bibliografía:

- Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo (2013): *La educación en la Argentina*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. **Lecciones 10 y 11.**
- Braslavsky, Cecilia (1980): *La Educación Argentina.(1955-1980)*. Buenos Aires .CEAL.
- Guillamondegui, M.; Alanís, M., Cejas, E. 2008. "Fundación de la Universidad Nacional de Catamarca: Visiones y Discursos sobre su misión". En *XV Jornadas Argentinas de Historia: "Tiempo, Destiempo y Contratiempo en la Historia de la Educación*. Facultad de Humanidades-unas- SAHE. Salta, Octubre 2008. Publicación electrónica.
- Kaufmann, C. y Doval, D. (1997): *Una Pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en Argentina (1976-1983)*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. Entre Ríos. Pp 25 a 44 y 99 a 131. Docencia
- Tedesco, J. C. (2012): *Educación y Justicia Social*. Fondo de cultura Económica. Buenos Aires. Pp. 49-81
- Material de cátedra: Diapositivas.

Fuentes:

- Crónica de la UNESCO (1959), "El perfeccionamiento del magisterio en América Latina". Vol. V, N° 7, julio. (Selección).
- Proyecto de Ley de Educación presentado por la Secretaría de Cultura y Educación al Poder Ejecutivo Nacional y al Ministerio del Interior, publicado por el diario *La Prensa* el 8 de febrero de 1969. (Selección.)
- "Carta abierta a los padres argentinos." En Revista Gente. 1977c.
- Estado Mayor General del Ejército (1979): *Marxismo y Subversión."Ambito Educativo"*. Buenos Aires..

Videos:

- Laboratorios de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica (productora) y Luchtenber, E. (director). (2016). "Pablo Freire. Educar al oprimido". *Serie: Maestros de América Latina*. [Documental]. Argentina: UNIPE. Disponible en internet: http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=129155
<http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>

UNIDAD 6

Educación y Democracia: viejos y nuevos discursos de la educación en el país y en la región

1-El papel de la educación en la "transición a la democracia". Debates en el 2do. Congreso Nacional.

2-El paradigma educativo de los '90. El discurso de la transformación educativa. La formación docente. Exclusión social y fragmentación educativa.

3-LEN: la construcción de nuevos sentidos en torno al rol del Estado, la educación y la formación docente. Tendencias y debates del presente educativo: educación pública, la escuela media.

Bibliografía:

- Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo (2013): *La educación en la Argentina*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. **Lección 12.**
- Feldfeber, Myriam (2009): Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación en la Argentina. En Feldfeber, Myriam (comp.): *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Noveduc, Buenos Aires.
- Guillamondegui, M; Alanis, M. "Sentido del Dispositivo de Capacitación Docente Implementado en Catamarca en los años 1.993 - 1.999". En *1° Jornadas Regionales de Historia de la Educación*, Catamarca, Secretaría de Extensión Universitaria, Noviembre del 2005.
- Le monde diplomatique (2016): *Edición especial "10 años de la Ley de Educación Nacional"*. Unipe: editorial universitaria. (Jueves 01 de Diciembre 2016) Disponible en internet: <http://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-38-al-47-ano-2016/item/51-edicion-especial-10-anos-de-la-ley-de-educacion-nacional>
- Le monde diplomatique (2013): *Edición especial "30 años de educación en democracia"*. Unipe: editorial universitaria. (Martes 01 de Octubre 2013) Disponible en internet: <http://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-11-al-18-ano-2013/item/22-especial-30-anos-de-educacion-en-democracia>
- Perazza, Roxana (2008): "Lo político, lo público y lo educativo". En Perazza, R. (comps.): *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*. Buenos Aires, Aiqué Grupo Editor. 53-78, 94-115.
- Puiggros, A. (2010). "Avatares y Resignificaciones del Derecho a la Educación en América Latina". En *Revista Docencia 40: Historia de nuestra educación, 200 años para aprender*. N°40, Mayo 2010. Disponible en internet: <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100706183620.pdf>
- Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2007). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Serie: Apuntes de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Catamarca, Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Págs. 22-26.
- Sierra María Silvia (2009): ¿Es posible lo público no estatal en educación en la Argentina?. En Feldfeber, Myriam (comp.): *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Noveduc, Buenos Aires.
- Southwell, M. (S/F): "El Proyecto Educativo de la Argentina Post-dictatorial(1983-1989)". En *Diálogos. Revista Electrónica de Historia*. Disponible en internet: <http://163.178.112.11/index.php/ponencias-argentina.html>
- Tiramonti, Guillermina (2004). "Veinte años de democracia. Aceptaciones y perspectivas para el democratización del sistema educativa". En Novaro Marcos y Palermo Vicente: *La historia reciente: Argentina en democracia*. Buenos Aires, Edhasa

Fuentes:

- Serie de estudios del Banco Mundial sobre países: Argentina. Reasignación de los recursos para el mejoramiento de la educación. Washington: Banco Mundial, 1991. (Selección)
- Argentina. Ministerio de Cultura y Educación (1991): *Bases para la Transformación Educativa*. Buenos Aires.
- Braslavsky, Cecilia (1993): *Transformaciones en curso en el sistema educativo Argentino, 1984-1993*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Congreso Nacional de Educación: Ley de Educación Nacional N°26.206.

NOTAS ACLARATORIA

✳ La Bibliografía y fuentes que se especifican por Unidad se considera obligatoria, cabe aclarar que la misma no está exenta de cambios o ampliaciones. Dichos cambios serán presentados a la Dirección del Departamento y Secretaría Docente para que se adjunte al presente programa como Anexo.

✳ Para Contexto y la educación en la provincia de Catamarca: Se sugiere en el tratamiento de los diferentes ejes la lectura de un texto de historia argentina y de Catamarca de consulta permanente. A título indicativo mencionamos las siguientes obras, no obstante en clase se harán otras recomendaciones según períodos.

AHUMADA DEL PINO, E. (s/d): Un siglo de Educación Pública en Catamarca. (s/d)

AHUMADA DEL PINO, E. (1991): *Etapas de la Educación en Catamarca.* Buenos Aires, Imprenta del Congreso de la Nación.

BAZÁN, A. R. (1996): *Historia de Catamarca.* Buenos Aires, Editorial Plus Ultra.

BAZÁN, A. R. (2009): *Historia Contemporánea de Catamarca 1930-2001.* Catamarca, Editorial Sarquis.

BEN ALTABEF, N. E. (2008): El Colegio Nacional de Catamarca. Historia de sus treinta y cinco primeros años. Buenos Aires. Secretaria de Cultura y Educación de la Municipalidad de Catamarca, Editorial Dunken.

CHAVARRÍA, Juan Manuel (1921): La Instrucción Pública de Catamarca. Buenos Aires. Estudios Gráfico.

CHAVARRÍA, J. M. (1924): *Las escuelas Normales.* Buenos Aires. Estudio Gráfico.

JUNTA DE ESTUDIOS HISTÓRICOS DE CATAMARCA (2010): *Historia y Geografía de Catamarca.* Volumen I y II. Catamarca. Editorial Sarquis.

ANSALDI, W. 2007: *La Democracia en América Latina, un barco a la deriva.* Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura Económica.

ANSALDI, W. (Comp).2006: *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente.* Buenos Aires, Ed. Ariel.

ASSADOURIAN, C.S.; BEATO, C.; CHIARAMONTE, J.C. (1986). Argentina: de la Conquista a la Independencia. Bs.As..Ed. Hyspamerica.

CHIARAMONTE, J.C. (1997). Ciudades, provincias, Estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800 - 1846). Bs.As..Ed. Ariel Historia. Biblioteca del Pensamiento Argentino, Tomo I. .

GARCÍA, R. (2000): Micropolíticas del Cuerpo. "De la conquista de América a la última dictadura militar". Ed. Latitud Sur, Editorial Biblos. Buenos Aires.

HALPERIN DONGHI, Tulio 1994. *Historia Contemporánea de América Latina.* 6ta.ed. Alianza Editorial. Buenos Aires.

LUNA, F. (1995): *Historia Argentina.* Buenos Aires, Editorial Planeta.

OSZLAK, O. (1999): *La formación del Estado argentino.* Orden, Progreso y Organización Nacional. Buenos Aires, Ed. Planeta.

ROMERO, J. L. (1996): *Breve Historia de la Argentina.* Buenos Aires, FCE. (Edición ampliada al período 1973 – 1996 por Luis Alberto Romero)

ROMERO, L. A. (1994): *Breve Historia de la Argentina Contemporánea.* Buenos Aires, FCE.

IV. MODALIDAD DE TRABAJO

En consonancia con las decisiones epistemológicas, teóricas y metodológicas asumidas nos proponemos un trabajo constante entre docentes y estudiantes basado en la información extraíbles de: fuentes diversas, bibliografía propuesta, las clases teóricas, películas, experiencia personal, etc.; la discusión y la confrontación de ideas, la integración de los conocimientos adquiridos en otros espacios curriculares y extracurriculares (conocimientos instrumentales), la producciones individuales y grupales, la recuperación de la memoria de la educación de la provincia, trayectoria educativa personal y realidad actual educativa, a través de la participación en trabajos de campo que la introduzcan a los estudiantes en la investigación y los impulse a profundizar en las temáticas trabajadas y al establecimiento de relaciones entre el pasado y presente educativo. Se busca, además, en esta multiplicidad de recursos favorecer la

diversidad de miradas y perspectivas. Algunas de las actividades serán: exposiciones orales, foros, la formulación de hipótesis y desarrollos de argumentos fundados desde: la teoría, las fuentes (documentos, películas, documentales) y la empiria.

Para enriquecer el tratamiento de problemáticas educativas actuales desde una lectura histórica e interdisciplinar, proponemos a partir del 2do. Cuatrimestre organizar algunos encuentros de intercátedras, con la participación de docentes y alumnos en cátedras abiertas.

V. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación será constante, privilegiándose la mirada sobre el proceso de aprendizaje y el registro reflexivo del cursado. Los criterios de evaluación son:

- La lectura y análisis de la bibliografía y fuentes.
- Claridad y precisión conceptual.
- Avances en la comprensión de los temas.
- Desarrollo de una actitud crítica y respetuosa de las posiciones opuestas a las propias,
- La capacidad para realizar argumentaciones fundadas en el conocimiento de lo que se dice y desde dónde se dice.
- La capacidad para revisar la propia experiencia (trayectoria escolar y de formación profesional) en función de una vinculación de la teoría y la práctica.
- La capacidad para realizar lectura y análisis de fuentes.

Para la aprobación y acreditación los alumnos deberán dar cuenta en toda evaluación (parcial o final) lo siguiente: las lecturas y análisis de la bibliografía y las fuentes determinadas para cada unidad; la integración de los contenidos del programa teniendo en cuenta variables como: quién enseña, a quién se enseña, qué se enseña, cómo se enseña; identificación de continuidades, permanencias y rupturas de discursos, prácticas educativas; relaciones con la educación actual, la experiencia educativa personal y la formación profesional docente.

Por otra parte, deberán tener en cuenta los **requisitos de aprobación** determinados por la normativa vigente de la Facultad de Humanidades: *Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades*, Resolución C.D.F.H. Nº106/2010, conforme al sistema elegido por los alumnos:

Sistema de Regular con examen final: 80% de trabajos prácticos, aprobar 3 (tres) evaluaciones parciales con una calificación no menor de 4 (cuatro) puntos. El examen oral consistirá en la exposición de una Unidad de Contenidos y realizar las vinculaciones con el contenido de las otras Unidades del Programa.

Sistema de Libre con examen final: Para acceder al examen final deberán previamente aprobar un trabajo de similar complejidad a los planteados a los alumnos que cursaron en forma regular la asignatura, mostrando conocimiento de fuentes y de la bibliografía especificada por la cátedra, para ello debe presentar un trabajo. El escrito debe presentarse con 10 días de anticipación a la fecha del examen. El mismo podrá reemplazar el escrito correspondiente a esta instancia de evaluación. El examen oral consistirá en la exposición de todas las unidades de la propuesta de contenidos, realizando las vinculaciones entre contenidos. Los alumnos que rindan en condición de libre antes del turno noviembre-diciembre del presente año (2019), rinden con el programa del año anterior (2018).

✱ Distribución de evaluaciones parciales según el cronograma siguiente:



EVALUACIÓN PARCIAL	MODALIDAD	FECHA
1era.	Grupal domiciliario lectura de material y de análisis de fuentes – Presentación de informe escrito	08/05
2da.	Grupal - Presentación y exposición oral del trabajo de investigación en Archivo Histórico con análisis de fuentes.	22/05 al 30/10
3era.	Grupal domiciliario lectura de material y de análisis de fuentes – Presentación de informe escrito.	13/11