UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLAN 2011

CÁTEDRA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y DEL APRENDIZAJE

AÑO EN QUE SE CURSA: 2do

AÑO ACADÉMICO: 2019

PROF. ADJUNTA: Esp. Gutiérrez Claudia gutcla@hotmail.com

PROF. Diplomada: Prof.Brittán Eleonora elenorab2324@gmail.com

Ayudante de 2° Cat.: Matías Recaldematiasrekalde@gmail.com

Datos de la Cátedra

Régimen de cursado: REGULAR
Régimen de evaluación: TRABAJOS PRÁCTICOS Y PARCIALES
Carga horaria total: 90hs
Carga horaria semanal: 3hs

Horario de CLASES: MARTES 17hs a 20hs
Horario de CONSULTAS: MARTES 10hs a 12hs

Condiciones para cursar (equivalencia/s): PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Fecha de recepción en el Departamento: 03 de Abril de 2019

1.- FUNDAMENTACIÓN

Con el desarrollo de la asignatura: Psicología Educacional y del aprendizaje se pretende brindar a los alumnos la adquisición de conocimientos acerca de los aspectos más relevantes de las aportaciones psicoeducativas. La selección y organización de los contenidos intenta presentar una base de conocimiento como masa crítica para el ejercicio del pensamiento reflexivo en un contexto de discusión grupal.

Atendiendo al carácter aplicado de la disciplina se procura en todas las unidades temáticas remitir a las prácticas educacionales y a las relaciones de los conceptos psicológicos con los procesos pedagógicos, culturales y sociales.

La formación de especialistas en educación plantea demandas que van desde el conocimiento de principios teóricos que tratan de explicar el comportamiento humano, individual y socialmente considerado, pasando por el dominio de la psicología del desarrollo, para llegar a los determinantes de los procesos de enseñar y aprender con los actores principales: docente y alumno; a las características estructurales y operativas de los grupos de aprendizaje; la disciplina escolar; los problemas de aprendizaje; al estudio y atención de las diferencias individuales; resiliencia; papel del rol del tutor y del orientador educativo; la orientación vocacional, entre otras. Por este motivo es que la cátedra propone el abordaje del funcionamiento aproximado del cerebro a partir de las sinápsis neuronal que permiten el acceso al conocimiento partiendo de las diferencias individuales.

Los alumnos necesitan confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo académico y extracurricular, teórico y vivencial, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, y reorganizarlos críticamente, a través de la interacción con docentes, con sus pares y de la apropiación de nuevas herramientas de análisis y abordaje.

Los objetivos de la Psicología Educacional se centran en la necesidad de que los alumnos adquieran una clara comprensión de los principios psicológicos relativos al aprendizaje humano y de la habilidad requerida para aplicarlos al hecho educativo en general, de manera que les prepare para ejercer la función docente o para realizar actividades profesionales en relación con la educación, con la pretensión de que, cuando planifiquen y diseñen sus tareas y actividades, puedan encontrar fundamentos y principios respecto a qué y cómo hacerlo para conseguir que el proceso enseñanza y aprendizaje se desarrolle con la mayor eficacia posible.

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Brindar oportunidades para adquirir conocimientos teóricos y metodológicos para comprender desde una dimensión psicológica e interdisciplinaria los problemas educativos y del aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar y relacionar los grandes núcleos de contenidos y problemas – teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- que la Psicología Educacional y del Aprendizaje abarca.
- Comprender las teorías de aprendizaje a fin de alcanzar una visión íntegra, por la cual los sujetos se apropian y modifican los sistemas conceptuales de interpretación.
- Guiar a los estudiantes hacia la compresión e interpretación sobre qué es el aprendizaje y su aporte al campo de la formación docente.
- Conocer diferentes aproximaciones teóricas que explican y fundamentan las capacidades cognitivas, reflexionando acerca del proceso enseñanza y aprendizaje en tanto constituido por el docente en la relación de saber enseñar y el aprendizaje del alumno.
- Adquirir conductas reflexivas sobre sus prácticas docentes, que le propicien la construcción de referentes válidos para la interpretación de los contextos socioculturales de los ámbitos escolares en los que podrán desempeñarse.
- Desarrollar actitudes y promover el desarrollo de competencias necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinario en el ámbito educativo.

2. CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO Nº1: LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

La Psicología como ciencia. Perspectiva Histórica de la Psicología Educacional. Campo científico de la Psicología. Psicología y Educación.La Psicología Educacional como disciplina educativa, psicológica y aplicada. Objeto de estudio de la Psicología Educacional. Métodos e Investigación Educativa en la Psicología Educacional.

TRABAJO PRÁCTICO Nº1

a) Lectura, análisis del texto La vida en las aulas de Philip Jakson (1965). Para realizar un análisis exhaustivo sobre la educación hace cuatro décadas y la educación ahora en cuanto a los comportamientos que suceden en el aula de la institución escolar.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

BELTRÁN, J y MORALEDA M.(1995). Psicología de la educación.Red de Bibliotecas. Universidad Nacional del Nordeste. España.
COLL, César (2008): Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. España. Ed. Barcanova.
JACKSON, P.(1990) 2° edición. La vida en las aulas. España. Ed.Terra.
LASCANO, Ana María (2017): Apuntes para el Eje Nº1. Dpto Letras. Facultad de Humanidades .UNCa.
LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Psicología y Educación. Argentina. Ed. Brujas.
WOOLFOLK, Anita (2014): Psicología Educativa. España Ed. Prentice Hall.
ZIPEROVICH, Susana (2012): Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Argentina.Ed.Brujas.
https://es.scribd.com/document/231225245/Capitulo-1-Perspectiva-Historica-de-La-Psicologia-Educacional

EJE TEMATICO Nº 2: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS PARA COMPRENDER EL APRENDIZAJE

La Psicología del Aprendizaje Humano superando una vieja disociación: Conductismo vs Cognitivismo. El Cognitivismo como nueva corriente cultural del aprendizaje. Teoría Psicogenética: Jean Piaget. Aprendizaje Significativo: David Ausubel. Aprendizaje Sociocultural: Lev Vygotsky. Teoría Ecológica: UrieBronfenbrenner. Aprendizaje social: Albert Bandura. Teoría de la Instrucción: Jerome Bruner

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

a) Análisis y debate de las películas: Mentes Peligrosas. Director: John Smith. 1995.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1998): El Sujeto del Aprendizaje en la Institución Escolar. Argentina. Ed. Homo Sapiens.
GIFRE MONREAL, Mariona y GUITARTY, Moisés Estaban (2012) Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de UrieBronfenbrenner. Contextos Educativos Nº 15. Madrid. España.
LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Ob.Cit.
POZO MUNICIO, J (2014): Psicología del Aprendizaje Humano. Adquisición de Conocimiento y cambio personal. Editorial Morata. Madrid.

EJE TEMÁTICO Nº3: EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje y el contexto social. El cerebro y el desarrollo cognoscitivo. La situación de enseñar y aprender. Matrices de Aprendizaje: el aprendizaje como

proceso complejo. Las Inteligencias Múltiples. Inteligencia Emocional. Motivación intrínseca y extrínseca. El aprendizaje cooperativo. Neurociencias: definición. Implicancia del sistema neuronal en el proceso de aprendizaje.

TRABAJO PRÁCTICO Nº3

a) Lectura, análisis y reflexión, a partir del texto: Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la Psicología de la Educación. PÉREZ SÁNCHEZ, Luz y BELTRÁN LLERA. Madrid. España

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

DABAS, Elina (2000): Los contenidos del aprendizaje. Argentina. Ed. Nueva Visón.
GARCIA GARCIA, E (2018): Somos nuestra Memoria. Recordar y olvidar. Editorial Salvat. España.
GASALLA, Fernando (2001): Psicología y cultura del sujeto que aprende. Argentina. Ed. Aique.
MALAISI, L (2012): Cómo ayudar a los niños de hoy. Educación Emocional. Editorial Educación Emocional. Argentina.
MANES,F. NIRO, M. (2016) El cerebro. Argentina. Ed.Planeta.
PÉREZ SÁNCHEZ, Luz y BELTRÁN LLERA, Jesús (2006): Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la Psicología de la Educación. Sección Monográfica. Papeles del Psicólogo. Vol. 27. Madrid. España
WOOLFOLK, Anita (2010): Ob.cit.
ZIPEROVICH, C: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas. España.

EJE TEMÁTICO Nº 4: ENSEÑAR Y APRENDER EN LAS AULAS

Constitución del sujeto en el contexto áulico. El aprendizaje en las instituciones con intenciones educativas.Ambientes de aprendizaje. La ecología de las aulas. Resiliencia. La violencia escolar.Confrontación y disciplina asertiva

TRABAJOS PRÁCTICOS Nº4: Temas para reflexionar y argumentar críticamente:

a) Resiliencia en alumnos y profesores en contextos sociales vulnerables.
b) Un desafío a nuestra práctica cotidiana. La violencia en la escuela.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike M. (2003): Resiliencia en la escuela. Ed. Paidós.
JOHNSON, David y JOHNSON, Roger (2004): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Argentina. Ed. Paidós Educador.
LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Ob.Cit.
URBANO, Claudio y YUNI, José (2003): El trabajo grupal en las instituciones educativas. Argentina. Ed. Brujas.
WOOLFOLK, Anita (2014): Psicología Educativa. España Ed. Prentice Hall.

ZIPEROVICH, C: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas. España.

3.-PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Se abordarán los contenidos desde una dimensión teórica y práctica, poniendo en juego las experiencias de aprendizaje individuales y como grupo; ubicándolas en un contexto histórico, social y cultural.

Se prevén trabajos prácticos obligatorios, que fortalecerán los contenidos teóricos y también propiciará la discusión y reflexión.

Actividades y recursos: Exposición didáctica, diálogo grupal y debate, trabajo en grupos y acciones tutoriales.Analisis de debates de películas alusivas a los temas. Utilización de programas Powers Point y Prezi para explorar y compartir ideas sobre documentación virtual.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidad de síntesis.
Habilidad para establecer relaciones.
Expresión oral y escrita.
Juicio crítico.
Participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Intervenciones en el trabajo grupal.
Aportes individuales.
Trabajos Prácticos.
Parciales.

4. REQUISITOS PARA LA ACREDITACIÓN

4.1 MATERIAS CORRELATIVAS APROBADAS (SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS 2011)

Psicología del Desarrollo debe estar aprobada o regularizada para regularizar Psicología educacional y del aprendizaje.

4.2 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (REGLAMENTO GENERAL DE ALUMNOS CDFH N° 106/2010)

Asistencia del 80% a Clases Teóricas y Trabajos Prácticos, (Art. 27, RES. C.D.F.H. Nº106/10.)
Para los alumnos que trabajan, previa presentación de certificación, se exigirá el 65% de acuerdo al (Art.28, Inc. a, RES. C.D.F.H. Nº106/10.)

Se Aprobará con un mínimo de cuatro (4) puntos, los exámenes parciales, y se considerará el Art. 30, Inc. b de RES. C.D.F.H. Nº106/10, para los recuperatorios.

4.3 CONDICIONES PARA EL EXAMEN FINAL

Todo alumno al presentarse a rendir exámenes deberá exhibir la Libreta Universitaria excepto cuando hubiera denunciado su pérdida, en cuyo caso deberá presentar su D.N.I.

Examen Alumnos libres:
Alumnos que no alcanzaron la regularidad, la hubieren perdido o se inscribieron en dicha categoría. Los alumnos deberán entrevistarse con la docente a cargo de la cátedra, para clases de consulta.

5.3 CRONOGRAMA DE TTPP Y PARCIALES

TTPP	TP N° 1	TP N° 2	TP N° 3	TP N° 4	Recuperatorios
Fecha	16/04/19	21/05/19	13/08/2019	08/10/2019	29/10/2019

PRIMER EXAMEN PARCIAL: 07/05/2019

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL: 11/06/2019

TERCER EXAMEN PARCIAL: 03/09/2019

CUARTO EXAMEN PARCIAL: 22/10/2019

QUINTO EXAMEN PARCIAL (COLOQUIO INTEGRADOR): 12/11/2019

6 HORARIO DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teóricas y prácticas: martes de 17hs a 20hs

Clases de consulta: Martes de 10hs a 12hs

Las clases de consulta se dictarán en el box del Departamento Ciencias de la Educación

7.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1998): El Sujeto del Aprendizaje en la Institución Escolar. Argentina. Ed. Homo Sapiens.
AUSUBEL, David y Otros (1990): Psicología Educativa. México. Ed.Trillas. 2da Ed.
BAÑA CASTRO, Manoel (2001): La Psicología Educativa Aplicada a la Educación. España. Ed. Tórculo Edición.
BAQUERO, Ricardo y LIMÓN LUQUE, Margarita (2001): Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Argentina. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.
COLL, César (2001): Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. España. Ed. Barcanova.
COLL, César (2001): Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Argentina. Ed. Paidós Educador.
BRANDONI, Florencia (2003): La mediación escolar. Argentina. Ed. Paidós.
GASALLA, Fernando (2001): Psicología y cultura del sujeto que aprende. Argentina. Ed. AIQUE.
HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike M. (2003): Resiliencia en la escuela. Argentina. Ed. Paidós.
JOHNSON, David y JOHNSON, Roger (2004): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Argentina. Ed. Paidós Educador.
JOHNSON, David y JOHNSON, Roger (2000): Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación el aula y la escuela. Argentina. Ed. AIQUE.
LASCANO, Ana María (2017): Apuntes Eje I. Publicación interna. Dpto. Letras. UNCa.
LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Psicología y Educación. Argentina. Ed. Brujas.
MOLINARI MAROTTO, Carlos (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del aprendizaje. Argentina Ed. Eudeba.
MUÑOZ JUSTICIA, Juan (2007): Individuo, grupo y dinámica grupal en el aula. Ed. UOC S.L. Barcelona.
PERIRA PERZ, Zulay (2010): Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: El Clima de Aula. Revista Electrónica. Educare. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.
STEINDL, Nora (2010): Tutoría y prevención de situaciones de violencia. Argentina. Ed. Noveduc.
SATULOVSKY, Silvia y THEULER, Silvina (2012) Tutorías: Un modelo para armar y desarmar. Argentina. Ed. Noveduc.
URBANO, Claudio y YUNI, José (2003): El Trabajo Grupal en las Instituciones Educativas. Argentina. Ed. Brujas.
WOOLFOLK, Anita (2010): Psicología Educativa. México. Ed. Prentice Hall.

San Fernando del Valle de Catamarca, 03 de Abril de 2019