

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

*Facultad de Humanidades*

Profesorado en Filosofía



**Materia:** *Filosofía Antigua*

Prof. Lic. Alejandro Aguirre

Ciclo 2019

## Filosofía Antigua

### Fundamentación

*“Los filósofos griegos no han sido meramente los padres, sino también los compañeros de la filosofía occidental”*

Bernard Williams, El legado de la filosofía griega.

El presente curso de Filosofía Antigua pretende un abordaje histórico y problemático de los temas fundamentales que se desarrollan en el período histórico que la disciplina abarca. A través de un esquema tripartito en el que se contemplan **dimensiones representativas, discursivas y éticas** se busca introducir a los alumnos en las estrategias de apropiación del mundo, imágenes, cultura, formas de vida y problemas de la antigüedad. Este plexo de fenómenos que constituyen la cosmovisión antigua siempre estará mediado por las diferentes formas de apropiación y significación que a lo largo de la historia los filósofos antiguos fueron teniendo. Desde esta perspectiva, no es menor el desafío de convertirnos en intérpretes de ideas, discursos, problemas, dilemas y paradojas de un mundo que no es el nuestro pero que sigue suscitando muchísimo interés y evidencia ser portador de un mensaje siempre actual, en tanto el hombre no renuncie a observar la realidad que lo interpela, a emitir un juicio crítico sobre las posibles variables causales de los fenómenos y actuar conforme a razón en aras de alcanzar el mayor bienestar posible.

Con una finalidad estrictamente pedagógica se han escogido los temas **Mundo, Hombre y Acción** como hilo conductor de este curso. Este eje estructurador permitirá acceder a las conceptualizaciones, representaciones, discursos y líneas de acción sobre fenómenos que cumplieron un papel determinante en la instauración de la filosofía como disciplina autónoma. Nos centraremos en el **ámbito cosmológico, antropológico y ético-político**, donde la tensión entre cambio y permanencia, lo uno y lo múltiple sugirió la búsqueda de órdenes estables que den lugar a la reflexión sobre la plausibilidad de pensar una verdad en un mundo que se nos revela en permanente cambio. En función de este tema se ha seleccionado un conjunto acotado de pensadores que serán tratados tanto en las clases teóricas como en las teórico-prácticas, a saber: **Anaximandro, Heráclito, Parménides, Protágoras de Abdera, Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro**. En ambas clases se trabajará con las antologías de textos especialmente seleccionados. Las clases prácticas estarán dedicadas exclusivamente a la lectura y discusión de textos fuentes.

## Objetivos

### Son objetivos generales del curso que el alumno:

- Esté al tanto de los problemas propios del estudio de la antigüedad y conozca en sus líneas generales las principales direcciones de la filosofía antigua.
- Se familiarice con el vocabulario técnico y el aparato conceptual propio del campo de la asignatura y con los planteos teóricos de las filosofías estudiadas.
- Adquiera y ejercite técnicas adecuadas de estudio y de trabajo intelectual, utilizando provechosamente los materiales bibliográficos seleccionados.
- Se ejercite en la práctica de la discusión y el debate como herramientas fundamentales del quehacer filosófico.

### Son objetivos específicos que el alumno:

- Logre identificar en los textos trabajados las problemáticas en torno al cosmos, el hombre y el obrar humano.
- Analice y compare las distintas respuestas que los autores ofrecen a la problemática directriz del curso.
- Pueda reformular crítica y justificadamente las tesis filosóficas estudiadas.
- Logre descubrir y consolidar estrategias didácticas aplicables al campo de la filosofía antigua que le permitan al alumno un mejor desempeño en su futura actividad pedagógica.

## Contenidos

### ***Unidad n°1: introducción a la filosofía antigua***

1. Identificación (cercanía) y extrañamiento (distancia) con el pensamiento antiguo. Grecia y el mito: “al mito lo llevamos hundido en el cuerpo”. La razón griega como racionalidad política. El saber filosófico como pregunta por la totalidad. La noción de *Philosophia* según Platón.

#### **Bibliografía**

- Berti E. “¿Qué sentido tiene estudiar hoy filosofía antigua?” en *Lecturas sobre presocráticos II* (2003) (trad. Di Camillo Silvana) Ficha de cátedra – Historia de la Filosofía Antigua – FFyL - UBA .
- Fierro M. (2012), La noción de *Philosophia* según Platón en Nudler, Fierro y Satle (Comp.) *La Filosofía frente al espejo*, Bs. As. Miño y Dávila.
- Poratti A. (2000) *El pensamiento antiguo y su sombra*, Bs. As. Eudeba. Pág. 7-24
- Williams B. (2012) “El legado de la filosofía griega” en *El sentido del pasado. Ensayos de historia de la filosofía*, México, FCE, pág. 27-74.

## Unidad n° 2: Sobre “los primeros que filosofaron”

2. La noción de *Phýsis* en los orígenes de la filosofía griega . La denominación “pre-socrático” y la línea divisoria que establece Sócrates según la tradición socrático ciceroniana y según la tradición platónica aristotélica. Perspectivas de abordaje de los primeros que filosofaron

3. **Anaximandro.** Consideraciones históricas de los filósofos jónicos. *Phýsis – Ápeiron*: Génesis, corrupción, retribución y reordenamiento temporal. Interpretación aristotélica de *tó ápeiron*

4. **Heráclito de Éfeso.** El desafío hermenéutico de la lectura de los Aforismos: densidad lingüística y resonancia semántica. La escucha del *lógos* y las opiniones comunes. *lógos, arché, phýsis*: el ocultamiento de la *phýsis*. Lo uno y lo múltiple. La unidad de tensiones opuestas: estructura cósmica armónica. Sabiduría délfica: “Me investigué a mí mismo”, “extinguir la *hýbris* más que un incendio”. La relación entre conflicto cósmico y conflicto político

5. **Parménides de Elea.** Consideraciones históricas. Intencionalidad épica y didáctica del Poema. Estructura del poema. Las vías de investigación: Visión panorámica de las formas de saber. Verdad y opinión. Ser, pensar, decir. Los signos de <lo que es>.

### Bibliografía

#### Fuente

*Fragmentos de los Presocráticos I – II* (2008)- *II* (2011), (Trad. Cornavaca R.) Buenos Aires, Losada.

*Los filósofos presocráticos* (1994), (Trad. Eggers Lan, C., Julia V), Madrid, Gredos.

#### Secundaria

Aguilera Quiroz S. (2013), La política del *Logos*, reflexiones sobre el pensamiento político de Heráclito, *Byzantion Nea Hellás* N° 32/2013, pág. 13 - 35

Barnes J.(2000) Los pensadores preplatónicos, en Canto Sperber M. *Filosofía griega*, Bs. As. Docencia, pág. 23-36

Cordero N. (2005), *Siendo se es, la tesis de Parménides*. Bs. As. Biblos,

----, (2018) *Heráclito, Uno es todo, todo es uno*, Bs. As. Colihue, pág. 53-100; 135-154

Guthrie, W. (2004<sup>3</sup>) *Historia de la Filosofía Griega* T. 1, Madrid, Gredos, pág. 79-118.

Kahn C. (2002) “Acerca de la lectura de Heráclito” *Lecturas sobre presocráticos I* (trad. Jazmín Ferreiro) Ficha de cátedra – Historia de la Filosofía Antigua – FFyL – UBA.

Laks A. (2010) *Introducción a la filosofía presocrática*, Madrid, Gredos, pág. 13-33.

Martínez Calvo T. (2000), La noción de *Phýsis* en los orígenes de la Filosofía griega, *Dáimon*, Revista de Filosofía Antigua N°21, pág. 21-38

Soares L. (2002) *Anaximandro y la tragedia. La proyección de su filosofía en la Antígona de Sófocles*, Bs. As. Biblos, pág. 33-98

### Unidad n°3: Los sofistas y Sócrates

**6. Protágoras de Abdera:** El movimiento sofista: Consideraciones históricas, complejidad temática y multiplicidad de perspectivas. Vinculación con la filosofía jónica. El examen de las relaciones entre *phýsis- nómos*. *Homo Mensura*: interpretaciones. Epimeteo-Prometeo o sobre la condición originaria (*Prot.* 320c-322d): Análisis del mito.

**7. Sócrates:** La figura socrática. El no saber socrático y la crítica al saber sofístico. *Apología de Sócrates*: Sócrates como *Deinós légein* (*Apol.* 17b. *Menón* 95c). ¿Quién es conocedor de una excelencia (*areté*) como la humana y la política? (*Apol.* 20b): El cuidado del alma. La condición enigmática, política y religiosa de la misión socrática. La pregunta y la refutación (*elenchos*) socráticas. La búsqueda del *eîdos* en la unidad de la definición: *Menón*. El método socrático: fracasos y éxitos.

#### Bibliografía:

##### Fuente:

Melero Bellido A. (1996) *Sofistas: Testimonios y Fragmentos*, Madrid, Gredos, pág. 8-50  
Platón (2014), *Apología de Sócrates* (trad. Bieda E.), Bs. As. Winograd  
---- (2008), *Menón* (trad. Divenosa M.), Bs. As. Losada

##### Secundaria

Aguirre A. (2014), "Pregunta, Totalidad y Deseo: Una Lectura del *Gorgias* de Platón sobre el modo de vida filosófica", en *La antigüedad grecolatina en debate*, Bs. As. Editorial Rhesis, pág. 190-199  
---- (2017), ¿Quién es conocedor de una excelencia (*ἀρετή*) tal como la humana y la política? (*Apol.* 20b) Una perspectiva del humanismo de Platón. Inédito  
Bossi B. (2017) "El secreto del método socrático: fracasos y éxitos" en Segura C. (Ed.) *El método socrático hoy*, Madrid, Escolar y Mayo, pág. 57-74  
Cassin B. (2008) *El Efecto sofístico*, Bs. As. FCE, pág. 63-79  
Hadot, P. (1998), *¿Qué es la filosofía antigua?*, México, FCE, pág. 35- 51  
Kahn C. (2010), *Platón y el diálogo socrático*, Madrid, Escolar y Mayo, pág. 97-122  
Solana Dueso J. (1996), *Protágoras de Abdera, Dissoi Logoi, Textos relativistas*, Madrid, Akal  
Vallejos Campos A.- Vigo A. (2017), *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*, Pamplona, EUNSA, pág. 23-48.

### Unidad n° 4: Platón

**8. Platón.** Consideraciones históricas: Platón el pensador de las crisis. Diálogos: estructura y cronología. Consideraciones éticas en torno al deseo: "Al cielo, a la tierra, a los dioses y a los hombres los gobiernan la convivencia, la amistad, el buen orden, la moderación y la justicia, y por esta razón, amigo, llaman a este conjunto cosmos (orden) y no desorden y desenfreno" (*Gorg.* 507e-508a). Ser uno consigo mismo y ser uno con la ciudad: Homología estructural y gobierno político del alma en *República* II, IV. El sentido de la filosofía y el origen de la hipótesis de las Formas en *Fedón*. La retórica y la divina locura del amor en *Fedro*. Del orden político ideal a la conservación del mejor orden posible: La figura del pastor, del tejedor y el arte de la medida en el *Político*.

## Bibliografía

### Fuente

- Platón, (2009), *Fedón*. Traducción, introducción y notas de A. Vigo. Bs. As. Colihue.  
---- (2010), *Fedro*. Introducción, traducción y notas por A. Poratti, Madrid, Istmo.  
---- (2013), *Gorgias*, Traducción introducción y notas I. Santa Cruz, Bs. As. Losada.  
---- (2006), *Político en Diálogos V*, Introducción, traducción y notas por I. Santa Cruz. Madrid, Gredos  
---- (2006), *República*. Edición Bilingüe Griego-Español. Traducción, notas y estudio preliminar de José Pabón y M. Fernández-Galiano. Madrid, CPC.  
----, (2003), *República en: Diálogos IV*. Introducción, traducción y notas por C. Eggers Lan. Madrid, Gredos

### Secundaria

- Aguirre A. (2015), "El bien es el objeto del deseo", inédito.  
Annas J. (2000), "Platón" en Brunschwig –Lloyd, *El saber griego, diccionario crítico*, Madrid, Akal  
Bossi B. (2010) "La doctrina de las formas en Platón" Ficha de cátedra Historia de la Filosofía Antigua, Facultad de Filosofía- U. Complutense de Madrid.  
Divenosa M. – Mársico C. (2013), *Platón: Alegorías del sol, la línea y la caverna*, Bs. As. Losada. Pág. 113-133  
Gutiérrez R. (2017), *El arte de la conversión*, Lima, PUC, pág. 131-160  
Kahn, Ch. (2000). "Una nueva interpretación de los diálogos socráticos de Platón" en: ARETÉ, Revista de Filosofía, vol. XII, n° 1, año 2000, pp. 29-42.  
Nussbaum M. (2004), *La fragilidad del bien*, Madrid, Machado libros, pág. 270-308  
Soares L. (2010), *Platón y la Política*, Madrid, Tecnos, págs. 29-50; 185-196  
Vallejos Campos A. (2018), *Donde nos lleve el lógos*, Madrid, Trotta, Cap. II  
Vegetti, M. (2012) *Quince lecciones sobre Platón*. Madrid, Gredos, págs. 79-99; 121-136;169-186; 199-210

## Unidad n° 5: Aristóteles

**9. Aristóteles.** Naturaleza de los escritos aristotélicos. Lenguaje y reflexión filosófica: *Categorías* IV. Experiencia, técnica, ciencia y sabiduría: La clasificación de las ciencias. *Física*: El principio de cambio y movimiento. Potencia y acto. Causalidad. El Primer Motor. *Metafísica*: La ciencia buscada. La sustancia y los múltiples significados de 'ser'. La clasificación de las sustancias. La sustancia inmóvil: Dios, Acto Puro y causa final. *Ética a Nicómaco*: La *eudaimonia*. Acción y virtud.

### Fuentes

- Aristóteles (2010), *Ética nicomaquea*, Introducción, traducción y notas E. Sinnott, Bs. As. Colihue  
----, (1998) *Física*. Traducción, introducción y notas de G. de Echandía, Madrid, Gredos  
----(1994), *Metafísica*. Traducción, introducción y notas de T. Calvo, Madrid, Gredos  
---- (1994) *Tratados de Lógica I. Categorías*. Traducción, introducción y notas de Miguel Candel, Madrid, Gredos.

#### Secundaria

Berti E. (2011) *Estructura y significado de la Metafísica de Aristóteles*. Bs. As. Oïnos. Pág. 49-66. 93-114

Canto M. “El empirismo de Aristóteles y la organización de las ciencias», en *Filosofía griega*, Buenos Aires, Docencia, pág. 359-363

Kahn C. “El lugar del primer motor en la teleología de Aristóteles” en *Lecturas sobre Platón y Aristóteles*, Ficha de cátedra – Historia de la Filosofía Antigua – FFyL – UBA. Pág.21-38

Reale G. (1985), *Introducción a Aristóteles*, Barcelona, Herder, pág. 11-65

Vigo, A. (2007) *Aristóteles: Una introducción*, Santiago, IES, pág. 65-78.178-183. 185-199

### **Unidad n° 6: Filosofía Helenística**

**10. Filosofía Helenística.** Consideraciones históricas. Problemas y formulaciones generales. Epicuro: *phýsis- anaphes phýsis* en *Epístola a Herodoto*. Ética de la vida y la felicidad de vivir en *Carta a Meneceo*. El alivio de la desdicha humana.

#### Bibliografía

##### Fuente

Epicuro (2008), *Epístola a Herodoto*, introducción, traducción y notas S. Caro-T. Silva, Onomazein 17, pág 135-160.

---- (2014), *Carta a Meneceo*, traducción de C. García Gual, en *Filosofía para la felicidad*, Madrid, Errata Naturae.

#### Secundaria

Brunschwig J. (2000), “La filosofía en la época helenística” en Cantó M. *Filosofía griega II*, Bs. As. Docencia.

García Gual (2014), “La felicidad en Epicuro” en *Filosofía para la felicidad*, Madrid, Errata Naturae.

Hadot P (1998), ¿Qué es la filosofía antigua? México, FCE, pág. 128-142

Nussbaum M. (2003), *La terapia del deseo*, Barcelona, Paidós, pág. 139-153.

### **Metodología**

Las unidades temáticas serán trabajadas en clases teórico-prácticas. En una primera instancia serán de índole fundamentalmente expositiva y buscarán presentar los temas de cada unidad situando a los autores en su marco histórico y desarrollando los problemas y conceptos filosóficos en cuestión. En un segundo momento de la clase se llevará a cabo el trabajo de interpretación de los textos escogidos a fin de facilitar la comprensión por parte de los alumnos. Es de esperar que lean con anticipación los textos a tratar en clase, de modo que sepan qué se estudiará y puedan formular preguntas pertinentes.

Los días miércoles (hasta tanto tome posesión del cargo el prof. auxiliar) se trabajará con modalidad virtual. Se facilitará al alumno mediante plataforma estrategias de análisis de los textos, trabajos prácticos y foro-debate sobre las temáticas abordadas en clase.

## MODALIDADES DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

### A- Regularidad con examen final

**ASISTENCIA:** Cumplimentar el **80% de asistencia** a la totalidad de las clases dictadas.

**TRABAJOS PRÁCTICOS:** Será condición para la regularidad de la materia la **elaboración y presentación y aprobación del 75% de trabajos prácticos e informes de lectura**, cada uno de éstos correspondientes a los textos trabajados en las unidades temáticas. Se espera que los estudiantes respondan de manera articulada y reflexiva a las preguntas presentadas y escriban de manera ordenada y comprensible. Los criterios de evaluación se entregarán junto con las consignas del trabajo práctico. **Deberán ser entregados en la fecha requerida por el docente.** Los alumnos deben poder ampliar y desarrollar oralmente, en el caso de que el docente lo requiera, cualquiera de los conceptos expuestos en los Trabajos Prácticos.

**PARCIALES:** La totalidad de los parciales será de 5 (cinco); los mismos serán individual, presencial y escrito. Se espera que los estudiantes sean capaces de realizar análisis de textos y resolución de planteos, vinculando textos, temas y conceptos trabajados a lo largo del año.

**PARCIAL RECUPERATORIO INTEGRADOR:** El objetivo es que el alumno logre hacer una síntesis de la materia, focalizando en los conceptos y las cuestiones relevadas desde el pensamiento de los filósofos estudiados.

**Para alcanzar la regularidad** de la materia el alumno deberá **Aprobar la totalidad (100%)** de las evaluaciones sea en instancia parcial o recuperatorio integrador con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos sobre 10(diez).

Las notas de los parciales **NO SE PROMEDIAN.**

### B- Examen final LIBRE

Previa comunicación con el profesor a cargo se pautará 1(un) coloquio en donde el alumno presentará un informe de lectura de 3(tres) temas del programa indicados por el docente:  
**alejandro.adrian.aguirre@hotmail.com**

El examen final consistirá en una primera instancia escrita integradora en donde el alumno deberá responder a los requerimientos que allí se formulen. Habiendo aprobado la instancia escrita se procederá a instancia de evaluación oral con bolillero.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Armstrong A. (1998) *Introducción a la filosofía antigua*. Bs. As. Eudeba.
- Berti E. (2009), *En el principio era la maravilla. Las grandes preguntas de la filosofía antigua*, Madrid, Gredos
- Brunschwig, J. – Lloyd, G.(2000), *El saber griego*, Madrid, Akal
- Candel, M. (2000), *El nacimiento de la eternidad. Apuntes de Filosofía Antigua*. Madrid, Idea Books.
- Canto-Sperber, M. (2000), *Filosofía Griega I-II*, Bs. As. Docencia.
- (2011), *Diccionario de Ética y Filosofía Moral*. México, FCE.
- Capelle, W. (2003), *Historia de la filosofía griega*, Madrid, Gredos
- Cassin, B. (1994), *Nuestros griegos y sus modernos. Estrategias contemporáneas de apropiación de la antigüedad*, BS. As. Manantial.
- Colli, G. (1977), *El nacimiento de la filosofía*, Barcelona, Tusquets,
- (1995-2010), *La sabiduría griega*, I-II-III, Madrid, Trotta.
- Cordero, N. (2008), *La invención de la filosofía. Una introducción a la filosofía antigua*. Bs. As. Ed. Biblos.
- , (2014) *Cuando la realidad palpitaba. La concepción dinámica del ser en la filosofía griega*. Bs. As. Biblos,
- , (2017) *El descubrimiento de la realidad en la filosofía griega. El origen y las transfiguraciones de la noción de lógos*. Bs. As. Colihue,
- Crombie, I. (1989), *Análisis de las doctrinas de Platón I –II*, Madrid, Alianza.
- Droz G. (1993), *Los mitos platónicos*, Barcelona, Labor.
- García Gual C. (1997), *Historia de la Filosofía Antigua*. Madrid, Trotta.
- Guthrie W.(2003), *Historia de la Filosofía Griega*, Tomos I- IV, Madrid, Ed. Gredos.
- Gómez Lobo, A. (1998) *La ética de Sócrates*. Santiago, Andrés Bello.
- Gosling J. (1993), *Platón*, México, UNAM.
- Hadot, P. (1998), *¿Qué es la Filosofía Antigua?* México, FCE.
- Jaeger, W. (2001). *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. México, FCE.
- Kirk, G., Raven J., SCHOFIELD, M. (1987). *Los filósofos presocráticos*. Madrid, Gredos
- Kahn, C. (2010), *Platón y el diálogo socrático. El uso filosófico de una forma literaria*, Madrid, Ed. Escolar y Mayo.
- Laks, A. (2010). *Introducción a la Filosofía Presocrática*, Madrid, Gredos
- Lledó E. (2012) “Notas semánticas sobre el origen de la filosofía y de su historia” en *La filosofía hoy. Filosofía, lenguaje e historia*, Barcelona, RBA, pág. 380 a 403.
- Mondolfo R. (2007). *Heráclito. Textos y problemas de su interpretación*. Siglo XXI, 2007
- Reale G. (1992), *Introducción a Aristóteles*, Barcelona, Herder.
- (1995), *La sabiduría antigua*, Barcelona, Herder
- Vallejo Campos, A, (1996), *Platón. El filósofo de Atenas*, Barcelona, Montesinos.
- Vegetti, M. (2005), *La ética de los antiguos*, Madrid, Síntesis.
- (2015), *Platón*, Madrid, Gredos.
- Vernant J. (1992), *Los orígenes del pensamiento griego*, Barcelona, Paidós
- Wildenband W. (1955), *Historia de la filosofía antigua*, Buenos Aires, Nova.
- Williams B. (2012) *El sentido del pasado, Ensayos sobre historia de la filosofía*. México, FCE.