



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

Carrera: Profesorado en Filosofía

Cátedra: Didáctica de la Filosofía

Curso: Tercer Año

Año lectivo: 2019

Profesora: Dra. Catalina Lobo

Datos de la Cátedra

Plan 2011 - Régimen de cursado: Anual

Horario de clases: viernes 18.00-21.00

Consulta: Miércoles: 20.00 a 21.00 horas

OBJETIVOS:

- ◆ Problematicen “enseñar filosofía” desde una perspectiva didáctica y filosófica.
- ◆ Problematicen los aspectos filosóficos y didácticos que suponen la actividad de enseñar filosofía (formación docente).
- ◆ Comprendan que toda enseñanza de la filosofía es una concepción de la filosofía y el filosofar.
- ◆ Evalúen diversas modalidades de la enseñanza y orientaciones del aprendizaje en materia filosófica en los niveles educativos: secundario y superior.
- ◆ Definan los sentidos y la relación de una actitud filosófica y de una actitud docente filosófica.
- ◆ Asuman una actitud reflexiva y crítica respecto de la docencia en filosofía

Unidad I. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico

- Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía.
- Hacer filosofía y enseñar filosofía.

Unidad II: ¿Quién enseña y aprende filosofía? Los sujetos de enseñanza y aprendizaje en filosofía

- El profesor de filosofía: diversos sentidos en la concepción del rol del profesor.
- El alumno de filosofía: diversos sentidos en la concepción del rol del alumno
- El problema de la transposición didáctica en filosofía
- La filosofía como una experiencia de pensar compartida.

Unidad III: La enseñanza de la filosofía en distintos niveles educativos

- La enseñanza de la filosofía en la historia de la educación secundaria de Argentina.
- Los programas desde fines del Siglo XIX y los libros de textos: diversos paradigmas.
- Situación actual de la enseñanza de la filosofía en el contexto nacional y local

Unidad IV: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematización, delimitación de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.

- Contenidos filosóficos: selección y organización.
- Diseños curriculares. Espacios curriculares en el sistema educativo de la provincia de Catamarca: nivel medio y superior.
- Herramientas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en filosofía. Nivel medio y superior.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

Los contenidos seleccionados en la programación curricular cuentan con instancias teóricas y prácticas durante el desarrollo del cursado. Esto se fundamenta en la peculiaridad del trabajo a ser llevado adelante, trabajo a partir del cual los estudiantes deberán componer su propio –aun cuando éste sea provisional- encuadre de la enseñanza de la Filosofía, mientras se adentren en las discusiones propias del campo disciplinar y se familiaricen con las consecuentes decisiones del diseño curricular. Esta complejidad requiere para ser abordada de un trabajo complementario entre el dictado de los distintos niveles de teoría involucrados y del trabajo de elaboración y revisión filosóficas de los estudiantes sobre sus propias concepciones de la filosofía y su enseñanza.

La metodología a desarrollar toma a la escritura y la lectura, como eje central a partir de los propios relatos pedagógicos de los estudiantes-docentes, entendiendo que este camino tiene una potencia transformadora y productiva,

también llena de interrogantes, dudas e incertidumbres, de finales abiertos. Por eso para animarlos a recorrer esta invitación pedagógica se inicia con lo cercano, lo que tenemos al alcance de la mano, que encierran sencillez aparente pero que esconden discusiones, debates, una propuesta pedagógica con el eje central del aula-taller y que por estas cuestiones contribuyen a recrear el pensamiento y la acción educativa y, en el mejor de los casos, abrir caminos de investigación que a su vez conlleven a la construcción de otras teorías pedagógicas en la formación docente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Didáctica de la Filosofía es una asignatura **promocional** y deberá contar con la aprobación las correlativas previstas en el Plan de Estudios, cumplir con el requisito de asistencia y tener aprobados los exámenes parciales, en ninguna evaluación deberá ser aplazado. Si obtuviere una nota inferior, el estudiante tendrá derecho a recuperar cada uno de ellos.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES PARCIALES

Parcial Nº 1	Parcial Nº 2	Parcial Nº 3	Parcial Nº 4	Parcial Nº 5
Mayo 2019	Junio 2019	Agosto 2019	Setiembre 2019	Octubre 2019

BIBLIOGRAFÍA

AGRATTI, L. (2009). "Experiencia y enseñanza de la filosofía: la disyuntiva entre enseñar lo que se sabe y el dejar aprender" en Cerletti, Alejandro (Compilador). La enseñanza de la filosofía en perspectiva. Eudeba. Buenos Aires.

AGRATTI, L. y OBIOLS, G. (1994). "Concepciones de la filosofía y enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria. Un análisis a través de los programas y

los libros de textos en Obiols G. y Rabossi, E. (Compiladores, 1993). La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza. CEAL Buenos Aires.

ANGULO, F. y BLANCO, N. (1994). Teoría y desarrollo curricular. Cap. I y II. Aljibe. España.

CHEVALLARD, Y (1998) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado (fragmento). Bs As: Aique Grupo Editor

CERLETTI, A. y KOHAN, W. La filosofía en la escuela, camino para pensar su sentido. (1996). UBA. Buenos Aires. Argentina.

CERLETTI, A. (2008). Enseñanza filosófica: notas para la construcción de un campo problemático. Revista EducaÇao e Filosofia.

Diseño Curricular de la Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Catamarca. (s/f). Tomo I. Ciclo Básico.

Diseño Curricular de la Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Catamarca. (s/f). Tomo VI. Ciclo Orientado Ciencias Sociales y Humanidades.

FELDMAN, D. (2008). Ayudar a enseñar, relación entre enseñanza y didáctica. Aique. Buenos Aires

KOHAN, W. (2004). Infancia entre educación y filosofía. Cap. VI. Buenos Aires.

KOHAN, W. (2009). Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar. Introducción, enseñar filosofía una necesidad imposible. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la provincia de Catamarca. Resolución Ministerial N° 1037/17.

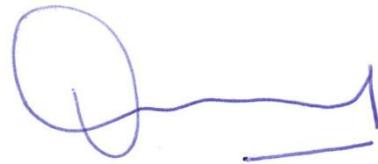
OBIOLS, G. y CERLETTI, A.. "Modalidades y contenidos en la enseñanza filosófica" en pensar en red <http://cablemodem.fibertel.com.ar/sdisegni>

OBIOLS, G. (2002). Una introducción a la enseñanza de la filosofía. FCE. Buenos Aires.

RANCIERE, J. (2002). El maestro ignorante. Prefacio y Cap. I Edición Digital. Barcelona. España.

SALAZAR BONDY, A. (1968). Didáctica de la filosofía. Cap. I. Universo. Lima, Perú

UNESCO. Sector de las Ciencias Sociales y Humanas (2011). La filosofía en una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar. Cap. II y III Universidad Metropolitana. Unidad Izrapalopa. México.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'C' followed by a series of connected loops and a final horizontal stroke.

Dra. Catalina Lobo