



HUM

Facultad de Humanidades

2019

“Año de la Exportación”

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO FRANCÉS**

**PROGRAMA ANALÍTICO DE
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y DEL APRENDIZAJE**

DOCENTE ADJUNTO: ESPEC. GUTIERREZ CLAUDIA gutcla@hotmail.com

JEFE TRABAJOS PRACTICOS: PROF. BRITTÁN ELEONORA eleonorab2324@gmail.com

PROFESORADO EN FRANCÉS

Curso

2º AÑO

Régimen

ANUAL - PROMOCIONAL

Año Lectivo
2019

FUNDAMENTACIÓN

La Cátedra Psicología educacional y del aprendizaje considera que toda carrera de formación docente inicial necesita poner a consideración de los alumnos las concepciones de sujeto que se encuentran explicitadas en las diferentes teorías que se reflejan en la práctica docente y que hacen al sujeto social enmarcado por las políticas educacionales.

A cualquier práctica pedagógica le es inherente una cierta manera explícita o no de pensar al sujeto en su construcción como tal desde la mirada crítica de la adquisición del conocimiento. En este punto, la psicología hace un aporte fundamental, ya que es en este campo donde las teorizaciones han tenido mayor desarrollo y que tienen varias consecuencias prácticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los aportes de la Psicología al campo educativo comprenden un ámbito de conocimientos con identidad propia: la Psicología Educacional, que ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas. Este campo de construcción implica interrelaciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo. La complejidad de estas relaciones sugiere recurrir a las teorías con posibilidad de lectura múltiples, tomando en cuenta que éstas abarquen al fenómeno educativo como un sistema resultante de procesos históricos – sociales.

La Psicología Educacional y del Aprendizaje se centra en la necesidad de que los alumnos adquieran una clara comprensión de los principios psicológicos relativos al aprendizaje humano y de la habilidad requerida para aplicarlos al hecho educativo en general, de manera que les prepare para ejercer la función docente o para realizar actividades profesionales en relación con la educación, con la pretensión de que, cuando planifiquen y diseñen sus tareas y actividades, puedan encontrar fundamentos y principios respecto a qué y cómo hacerlo para conseguir que el proceso enseñanza y aprendizaje se desarrolle con la mayor eficacia posible.

El futuro desempeño profesional de los estudiantes son las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario abordar al sujeto de aprendizaje, como sujeto atravesado, tanto por su inserción cultural y social, con dispositivos intelectuales, afectivos y sociales que de algún modo están condicionados por dicha inserción, que no son disociables sino que configuran un sistema altamente complejo, y que se pone en juego de modo particular tanto en lo que se refiere a la apropiación de conocimiento como lo inherente a la convivencia institucional.

La propuesta académica en general pretende potenciar las vinculaciones de los contenidos que se abordan con el resto de las asignaturas que conforman el perfil profesional del alumno, y por otro lado, apropiarse de marcos conceptuales, estrategias de estudio e indagación que le permitan sustentar posiciones, argumentos y valoraciones durante su formación y posterior desempeño

profesional. El conocimiento de los aspectos pedagógicos y didácticos de la enseñanza de la Lengua, permite a los alumnos en su formación inicial ir construyendo un bagaje conceptual para el posicionamiento propicio para la enseñanza.

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

-) Brindar oportunidades para adquirir conocimientos teóricos y metodológicos para comprender desde una dimensión psicológica e interdisciplinaria los problemas educativos y del aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-) Explicar y relacionar los grandes núcleos de contenidos y problemas – teóricos, metodológicos, éticos y prácticos- que la Psicología Educacional y del Aprendizaje abarca.
-) Comprender las teorías de aprendizaje a fin de alcanzar una visión íntegra, por la cual los sujetos se apropian y modifican los sistemas conceptuales de interpretación.
-) Guiar a los estudiantes hacia la comprensión e interpretación sobre qué es el aprendizaje y su aporte al campo de la formación docente.
-) Conocer diferentes aproximaciones teóricas que explican y fundamentan las capacidades cognitivas, reflexionando acerca del proceso enseñanza y aprendizaje en tanto constituido por el docente en la relación de saber enseñar y el aprendizaje del alumno.
-) Adquirir conductas reflexivas sobre sus prácticas docentes, que le propicien la construcción de referentes válidos para la interpretación de los contextos socioculturales de los ámbitos escolares en los que podrán desempeñarse.
-) Desarrollar actitudes y promover el desarrollo de competencias necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinario en el ámbito educativo.

2. CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO Nº1: LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

La Psicología como ciencia. Campo científico de la Psicología. Perspectivas de la Psicología del Desarrollo (Freud, Erickson, Piaget) Psicología y Educación. La Psicología Educacional como disciplina educativa, psicológica y aplicada. Objeto de estudio de la Psicología Educacional. Métodos e Investigación Educativa.

TRABAJO PRÁCTICO Nº1

a) Lectura, análisis de la elaboración de Mapas Conceptuales del Prefacio del texto: La vida en las aulas de Philip Jakson (1965). Para realizar un análisis

exhaustivo sobre la educación hace cuatro décadas y la educación ahora en cuanto a los comportamientos que suceden en el aula de la institución escolar, basados en el conocimiento teórico de Mapas Conceptuales propuesto por Novak y Ausubel.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ANDRADA, Silvana (2017): Material bibliográfico de la cátedra Psicología del Desarrollo. Facultad de Humanidades. UNCa.

BELTRÁN, J Y MORALEDA M.(1995). Psicología de la educación.Red de Bibliotecas. Universidad Nacional del Nordeste. España.

COLL, César (2008): Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. España. Ed. Barcanova.

JACKSON, P.(1990) 2º edición. La vida en las aulas. España. Ed.Terra.

LASCANO, Ana María (2017): Apuntes para el Eje N°1. Dpto Letras. Facultad de Humanidades .UNCa.

LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Psicología y Educación. Argentina. Ed. Brujas.

ONTORIA,A. (2000) Una técnica para aprender. Narcea Ediciones Madrid.

WOOLFOLK, Anita (2014): Psicología Educativa. España Ed. Prentice Hall.

EJE TEMATICO N° 2: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS PARA COMPRENDER EL APRENDIZAJE

Interpretación de las teorías psicológicas. El surgimiento del Conductismo como enfoque que direcciona la enseñanza y el aprendizaje.

El Cognitivismo como nueva corriente cultural del aprendizaje. Teoría Psicogenética: Jean Piaget. Aprendizaje Significativo: David Ausubel. Aprendizaje Sociocultural: Lev Vygotsky. Teoría Ecológica: Urie Bronfenbrenner.

TRABAJO PRÁCTICO N° 2

a) Análisis y debate de la película: Mentees Peligrosas. Director: John Smith. 1995. Implicancias de la Psicología educacional y del aprendizaje en el campo específico del aula.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1998): El Sujeto del Aprendizaje en la Institución Escolar. Argentina. Ed. Homo Sapiens.

GIFRE MONREAL, Mariona y GUITARTY, Moisés Estaban (2012) Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos Educativos N° 15. Madrid. España.

LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Ob.Cit.

PÉREZ SÁNCHEZ, Luz y BELTRÁN LLERA, Jesús (2006): Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la Psicología de la Educación. Sección Monográfica. Papeles del Psicólogo. Vol. 27. Madrid. España

WOOLFOLK, Anita (2010): Ob. Cit.

EJE TEMÁTICO Nº3: EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje y el contexto social. El cerebro y el desarrollo cognoscitivo. La situación de enseñar y aprender. Inteligencias múltiples. Motivación intrínseca y extrínseca. El aprendizaje cooperativo. La Neuropsicología en el aprendizaje.

TRABAJO PRÁCTICO Nº3

a) Lectura, análisis y reflexión, a partir del texto: Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la Psicología de la Educación. PÉREZ SÁNCHEZ, Luz y BELTRÁN LLERA. Madrid. España

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

DABAS, Elina (2000): Los contenidos del aprendizaje. Argentina. Ed. Nueva Visión.
GASALLA, Fernando (2001): Psicología y cultura del sujeto que aprende. Argentina. Ed. Aique.
MALAISI, L (2012): Cómo ayudar a los niños de hoy. Educación Emocional. Editorial Educación Emocional. Argentina.
MANES Facundo y NIRO Manuel (2016) El cerebro. Argentina. Ed. Planeta
PÉREZ SÁNCHEZ, Luz y BELTRÁN LLERA, Jesús (2006): Dos décadas de Inteligencias Múltiples: Implicaciones para la Psicología de la Educación. Sección Monográfica. Papeles del Psicólogo. Vol. 27. Madrid. España
WOOLFOLK, Anita (2010): Ob.cit.

EJE TEMÁTICO Nº 4: ENSEÑAR Y APRENDER EN LAS AULAS

Constitución del sujeto en el contexto áulico. El aprendizaje en las instituciones con intenciones educativas. Ambientes de aprendizaje. La ecología de las aulas. Resiliencia. La violencia escolar. Confrontación y disciplina asertiva

TRABAJOS PRÁCTICOS Nº4: Temas para reflexionar y argumentar críticamente:

- a) Resiliencia en alumnos y profesores en contextos sociales vulnerables.
- b) Un desafío a nuestra práctica cotidiana. La violencia en la escuela.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike M. (2003): Resiliencia en la escuela. Ed. Paidós.
JOHNSON, David y JOHNSON, Roger (2004): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Argentina. Ed. Paidós Educador.
LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Ob.Cit.
URBANO, Claudio y YUNI, José (2003): El trabajo grupal en las instituciones educativas. Argentina. Ed. Brujas.
WOOLFOLK, Anita (2014): Psicología Educativa. España Ed. Prentice Hall.

ZIPEROVICH, C: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas. España.

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

Se abordarán los contenidos desde una dimensión teórica y práctica, poniendo en juego las experiencias de aprendizaje individuales y como grupo; ubicándolas en un contexto histórico, social y cultural.

Se prevén trabajos prácticos obligatorios, que fortalecerán los contenidos teóricos y también propiciará la discusión y reflexión.

Actividades y recursos: Exposición didáctica, diálogo grupal y debate, trabajo en grupos y acciones tutoriales. Análisis de debates de películas alusivas a los temas. Utilización de programas Powers Point y Prezi para explorar y compartir ideas sobre documentación virtual.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidad de síntesis.

Habilidad para establecer relaciones.

Expresión oral y escrita.

Juicio crítico.

Participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Intervenciones en el trabajo grupal.

Aportes individuales.

Trabajos Prácticos.

Parciales.

5. REQUISITOS PARA LA ACREDITACIÓN

A. MATERIAS CORRELATIVAS APROBADAS (SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS 2010)

Psicología Educacional y del Aprendizaje, no posee materias correlativas.

B. CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (REGLAMENTO GENERAL DE ALUMNOS CDFH N° 106/2010)

Asistencia del 80% a Clases Teóricas y Trabajos Prácticos, (Deben ajustarse a lo previsto en los artículos 27° al 32° del Reglamento vigente según RES. C.D.F.H. N°106/10.)

Para los alumnos que trabajan, previa presentación de certificación, se exigirá el 65% de acuerdo al (Art.28, Inc. a, RES. C.D.F.H. N°106/10.)

Se Aprobará con un mínimo de cuatro (4) puntos, tres (3) exámenes parciales, y se considerará el Art. 30, Inc. b de RES. C.D.F.H. N°106/10, para los recuperatorios.

6.CONDICIONES PARA EL EXAMEN FINAL

Todo alumno al presentarse a rendir exámenes deberá exhibir la Libreta Universitaria excepto cuando hubiera denunciado su pérdida, en cuyo caso deberá presentar su D.N.I. (Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades, RES. C.D.F.H. N°106/10, Art. 52°.)

Examen Alumnos libres: Se aplicará la norma establecida por reglamento RES. C.D.F.H. N°106/10, Art. 38. Alumnos que no alcanzaron la regularidad, la hubieren perdido o se inscribieron en dicha categoría. Los alumnos deberán entrevistarse con la docente a cargo de la cátedra, para clases de consulta.

7.CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN (REGLAMENTO GENERAL DE ALUMNOS CDFH N° 106/2010)

Para obtener su aprobación (Art.37, REGLAMENTO GENERAL DE ALUMNOS CDFH N° 106/2010), la calificación final obtenida a través del promedio de las notas parciales, deberá ser igual a siete (7) puntos o más. En ninguna evaluación deberá estar aplazado.

El régimen de evaluación consistirá en cinco (5) evaluaciones parciales en las asignaturas anuales. El alumno tendrá derecho a un examen recuperatorio por cada una de ellas en un plazo no mayor a diez (10) días hábiles de las fechas de las mismas.

La calificación final será un promedio de siete (7) puntos o más. En ningún recuperatorio podrá resultar aplazado.

Los exámenes parciales en todos los casos serán escritos y deberán archivarse en el lugar que disponga la Secretaría Académica.

Para obtener la promoción de la asignatura, el alumno deberá: Obtener un promedio mínimo de siete (7) puntos sin aplazo en las evaluaciones parciales; Aprobar el 80% de los trabajos prácticos; Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas.

a. CRONOGRAMA DE TTPP Y PARCIALES

TTPP	TP N° 1	TP N° 2	TP N° 3	TP N° 4	Recuperatorios al
Fecha	18/04/19	23/05/19	15/08/2019	10/10/2019	31/10/2019

PRIMER EXAMEN PARCIAL: 09/05/2019

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL: 13/06/2019

TERCER EXAMEN PARCIAL: 06/09/2019

CUARTO EXAMEN PARCIAL: 25/10/2019

QUINTO EXAMEN PARCIAL (COLOQUIO INTEGRADOR): 14/11/2019

6. HORARIO DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teóricas y prácticas: Jueves de 16hs a 19hs

Clases de consulta: Martes de 10hs a 12hs

Las clases de consulta se dictarán en el box del Departamento Ciencias de la Educación

7.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1998): El Sujeto del Aprendizaje en la Institución Escolar. Argentina. Ed. Homo Sapiens.

AUSUBEL, David y Otros (1990): Psicología Educativa. México. Ed. Trillas. 2da Ed.

BAÑA CASTRO, Manoel (2001): La Psicología Educativa Aplicada a la Educación. España. Ed. Tórculo Edición.

BAQUERO, Ricardo y LIMÓN LUQUE, Margarita (2001): Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Argentina. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

COLL, César (2001): Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. España. Ed. Barcanova.

COLL, César (2001): Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Argentina. Ed. Paidós Educador.

BRANDONI, Florencia (2003): La mediación escolar. Argentina. Ed. Paidós.

GASALLA, Fernando (2001): Psicología y cultura del sujeto que aprende. Argentina. Ed. AIQUE.

HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike M. (2003): Resiliencia en la escuela. Argentina. Ed. Paidós.

JOHNSON, David y JOHNSON, Roger (2004): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Argentina. Ed. Paidós Educador.

JOHNSON, David y JOHNSON, Roger (2000): Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Argentina. Ed. AIQUE.

LASCANO, Ana María (2017): Apuntes Eje I. Publicación interna. Dpto. Letras. UNCa.

LELIWA, Susana y SCANGARELO, Irene (2016): Psicología y Educación. Argentina. Ed. Brujas.

MOLINARI MAROTTO, Carlos (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del aprendizaje. Argentina Ed. Eudeba.

MUÑOZ JUSTICIA, Juan (2007): Individuo, grupo y dinámica grupal en el aula. Ed. UOC S.L. Barcelona.

PERIRA PERZ, Zulay (2010): Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: El Clima de Aula. Revista Electrónica. Educare. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.

STEINDL, Nora (2010): Tutoría y prevención de situaciones de violencia. Argentina. Ed. Noveduc.

SATULOVSKY, Silvia y THEULER, Silvina (2012) Tutorías: Un modelo para armar y desarmar. Argentina. Ed. Noveduc.

URBANO, Claudio y YUNI, José (2003): El Trabajo Grupal en las Instituciones Educativas. Argentina. Ed. Brujas.

WOOLFOLK, Anita (2010): Psicología Educativa. México. Ed. Prentice Hall.

San Fernando del Valle de Catamarca, 09 de Abril de 2019