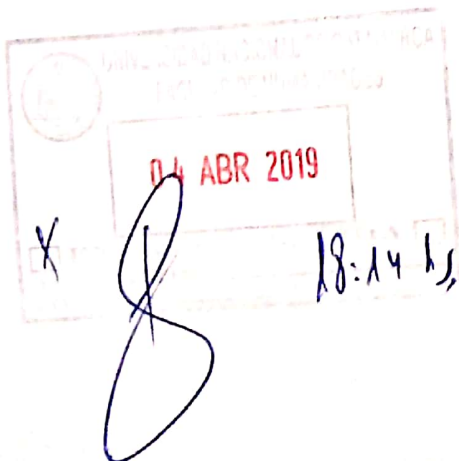




# Biogeografía

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA  
CURSO: 2° Año  
PLAN DE ESTUDIO: 2011  
REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral  
CREDITO HORARIO: 60  
HORA SEMANALES: 4  
MODALIDAD: Presencial  
DOCENTE ADJUNTA S.E.: Lic. Nadia Yanina Nieva



CICLO LECTIVO: 2019



### PROGRAMA ANALÍTICO

Cátedra: BIOGEOGRAFÍA

Año: SEGUNDO

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral.

Crédito horario: 60

Horas semanales: 4

Ciclo lectivo: 2019

DOCENTE: LIC. NADIA Y. NIEVA

### CONTENIDOS MÍNIMOS.

**Eje Temático 1: Estructura y funcionamiento de los ecosistemas.**

- Conceptualización básica sobre aspectos biogeográficos, ecológicos y ambientales.
- Estructura y función de los ecosistemas.
- Recursos naturales. Biodiversidad.

**Eje Temático 2: Distribución, organización y relaciones de los seres vivos con el contexto espacial.**

- Macroregiones bióticas.
- Biomas de la República Argentina.
- Biomas de Catamarca.

**Eje Temático 3: Problemáticas actuales y conservación de la naturaleza.**

- Deforestación, incendios y desertización.
- Desarrollo sustentable.
- Marcos normativos.
- Áreas protegidas.

### FUNDAMENTACION.

La cátedra enfoca al análisis y explicación de la distribución de las relaciones de los seres vivos en la biosfera, ya que es allí donde se integran e imbrican las leyes de la naturaleza y de la sociedad.

la Biogeografía se apoya en ciencias auxiliares tales como la Biología, Botánica, Zoología y Ecología para poder discernir las combinaciones que operan en la naturaleza. La relación naturaleza-sociedad es analizada particularmente mediante la temática propia de la Biogeografía Cultural.

En el transcurrir de la historia de la humanidad las sociedades fueron intensificando sus actividades y descubriendo cómo era posible transformar, proteger, crear o destruir los equilibrios naturales. Las alteraciones originadas por las actividades humanas se traducen en problemas ambientales, tales como la disminución de la vegetación (por incendios, desmonte, tala, sobrepastoreo, cultivos, urbanización), disminución de la biodiversidad, deterioro de los suelos, desertificación, entre otros

Por ello, es importante que el alumno comprenda que la actividad humana funciona dentro de un ecosistema amplio pero limitado, provocando cambios ambientales duraderos y hasta irreversibles. De allí la necesidad de obtener una base científica consistente para conocer los límites de la naturaleza atendiendo a las acciones humanas, sin descuidar el desarrollo de un espíritu crítico y de compromiso social.

Cuando las nociones, los conceptos, las actitudes y las prácticas ambientales sustentables sean evidentes en nuestra relación con el ambiente y con los demás, y sostengan una praxis colectiva, entonces tal vez comprendamos nuestra tarea fundamental de enseñar a cuidar y conservar el ambiente.



### OBJETIVOS.

- conocer las características de la ciencia biogeográfica, temas, tendencias actuales y su relevancia dentro de la geografía.
- Analizar las características, dinámica de los biomas y como la sociedad se apropiación de los recursos naturales, el impacto que generan en el ambiente y la importancia de la conservación de la biodiversidad en diferentes escalas de resolución.
- Reconocer el poder de intervención la sociedad, adoptando una postura crítica de esta capacidad para intervenir (degradar-proteger) los paisajes naturales.
- Construir cartografía a diferentes escalas y esquemas conceptuales a fin de complementar los temas estudiados.
- Valorar los biomas en términos de recursos naturales, la biodiversidad y la importancia de conservar, proteger y utilizar racionalmente los mismos, manteniendo la calidad de dichos recursos para las generaciones futuras puedan hacer utilización de ellos.
- Adquirir vocabulario técnico apropiado a fin de desenvolverse dentro de esta ciencia con aportes de las cs. biológicas, ecológica y geográfica.



## **CONTENIDOS.**

### **UNIDAD N° I: BIOGEOGRAFÍA, ECOLOGÍA Y AMBIENTE.**

Biogeografía: concepto y evolución. Temas y tendencias actuales. Biogeografía y Ecología: paralelismo y conjunción. Ecosistema. Hipotesis Gaia. Medio, ambiente y/o medio ambiente. Biosfera: definición. Biodiversidad y sociedad. Tipos: genética, específica y ecosistémica. Preservación de la biodiversidad. Recursos Naturales: El ambiente como recurso. Recursos naturales y servicios ambientales. Desarrollo sustentable: dimensión económica, humana, ambiental y tecnológica.

### **UNIDAD N°II: LAS PLANTAS DOMINANTES EN EL PAISAJE VEGETAL.**

Identificación fisionómica de los individuos vegetales. los parentescos de los individuos vegetales. Los conjuntos vegetales. Criterios de clasificación (formaciones, asociaciones, ecotono). Dinámica del sistema natural: condiciones de las plantas y del medio geográfico. sucesión vegetal. El suelo. Concepto. Tipos. Deforestación. Desertificación. algunas cuestiones conceptuales

### **UNIDAD N°III: LA DISTRIBUCIÓN DE LOS VEGETALES A ESCALA PLANETARIA.**

El punto de vista biológico. Paisajes vegetales: de clima ecuatorial y tropical (Selva. Bosque tropical y subtropical de ritmo estacionario); extratropicales (Bosque Laurisilva. Bosque templado mixto y caduco. Bosque de clima mediterráneo y bosques ombrófilos templados); de climas continentales y paisajes vegetales arbustivos y herbáceos, sin dominancia arbórea (sabana, matorral, estepa, pradera y tundra). Impacto de las actividades humanas en los biomas.

### **UNIDAD N ° IV: BIOMAS REGIONALES DE LA REPUBLICA ARGENTINA.**

Macroregiones bióticas. Dominancias, codominancias y ecotono. Biomas regionales de la República Argentina: selvas, bosques, semidesiertos, pastizales, sabanas y parques, ecotono y bioma antártico. Intervención humana en los biomas. Las áreas protegidas en Argentina. Especies en extinción.

### **UNIDAD N ° V: BIOMAS DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA.**

Estepa Puneña y Altoandina. Arbustales y Cardonales del Monte y Prepuna. Pastizales Altoserranos. Bosques Chaqueños. Bosques Nublados. Delimitación. Subunidades de vegetación. Especies más representativas. Impacto de actividades humanas. Ordenamiento ambiental y territorial de los bosques nativos (Ley N°5311) Áreas protegidas. Incendios forestales en la provincia. Especies vulnerables de la fauna catamarqueña.



### BIBLIOGRAFIA.

- ALESSANDRO DE RODRIGUEZ, Moira (1995). Biogeografía y Ecología: paralelismo y conjunción. Geografía para el medio ambiente. Fac. de Filosofía y Letras U.N.C.
- ALESSANDRO DE RODRIGUEZ, Moira (1991). Comportamiento y distribución de la vegetación. Resúmenes del Curso "Medioambiente en Regiones Secas". Fac. de Filosofía y Letras U.N.C.
- ALESSANDRO DE RODRIGUEZ, Moira (1991). Los suelos. Resúmenes del Curso "Medioambiente en Regiones Secas". Fac. de Filosofía y Letras. U.N.C.
- BARRERE, Martine. (1992). La tierra patrimonio común. Ediciones Paidós. Barcelona.
- BINI, Renata y MAROSTONI, G. (1981). Las plantas y su medio. Canal Milán.
- BROWN, Lester y Otros. (1992). La salvación del planeta. Editorial Sudamericana. Bs.As.
- CALDWELL, Lynton (1993). Ciencia y política medioambiental. McGRAW-HILL España.
- CORIA, Silvia y otros. (1998). El rumbo ambiental en la Argentina. Ediciones Ciudad Argentina. Bs.As.
- CABRERA, A. y WILLINK, A. (1980). Biogeografía de América Latina. Monografía N°13. Serie de Biología. Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Washington, D.C.
- CODES DE PALOMO, Isabel (1994). Ecogeografía. Editorial Ceyne. Bs.As.
- CHIOZZA, Elena y otros. (1982). Atlas total de la República. Vol.2. Centro Editor de América Latina. Bs.As.
- DE LA ORDEN, Eduardo y QUIROGA, Alejandro. (2005). Biomas de Catamarca. Editorial Científica Universitaria. Catamarca.
- DE PIETRI, Diana (1999). Efectos de la actividad ganadera sobre la biodiversidad. Un caso de estudio: el parque Nacional Los Alerces. Argentina. En Biodiversidad y uso de la tierra. Colección CEA. Eudeba. Bs.As.
- DERRUAU, Max. (1966). Geomorfología. Ed. Ariel. Barcelona.
- EHRlich, Paul y Anne. (1984). Extinción. Editorial Fraterna S.A. Bs.As.
- FLORES, Raúl, HERRERA, Lucila y HERNÁNDEZ GUZMÁN, Verónica. (2008). Ecología y medio ambiente. Cengage Learning Editores S.A. México.
- FONTQUER, P. (1982). Diccionario de Botánica. Ed. Lanor. México.
- GUREVICH, Raquel (comp.) (2011). Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Paidós. Buenos Aires.
- KUCERA, Clair. (1980). El reto de la Ecología. Ed. Continental S.A. Barcelona.
- MEAZA, Guillermo (2000). Metodología y práctica de la Biogeografía. Ediciones del Serbal. España.
- MORELLO, Jorge y MATTEUCCI, Silvia. (1999). Biodiversidad y fragmentación de los bosques en la Argentina. En Biodiversidad y uso de la tierra. Colección CEA. Eudeba. Bs.As.
- MORLANS, María y GUICHON, M. (1995). Reconocimiento ecológico de la Provincia de Catamarca I: Valle de Catamarca, vegetación y fisiografía. Revista de Ciencia Y Técnica. Vol.I. N°1. Año 1. Centro Editor de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la U.N.Ca. Catamarca.
- MORLANS, María (1995). Regiones naturales de Catamarca. Provincias geológicas y provincias fitogeográficas. Revista de Ciencia y Técnica. Vol.II. N°2. Centro Editor de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la U.N.Ca. Catamarca.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACION. (2011). Situación de los bosques del mundo. F.A.O. Roma.
- PETAGNA DE DEL RIO, Ana. (1993). Biogeografía. Ed. Ceyne. Bs.As.
- PETAGNA DE DEL RIO, Ana y ZINGER DE BILHE, Alicia (1986). El tema de la clasificación en Geografía. SIGEO. Bahía Blanca.
- QUINTANILLA, Víctor (1981). Fundamentos y principios de la Biogeografía. Boletín de Estudios geográficos. Volumen XX. N°78. Inca. UNCuyo. Mendoza.
- REBORATTI, Carlos (2000). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Ariel. Bs. As.
- SALANON y LACOSTE, A. (1978). Biogeografía. Ed. Oikos-tau. Barcelona.
- SALINAS, Roberto. (2004). Impacto ambiental de los incendios forestales en la provincia de Catamarca. Dirección de recursos naturales. Catamarca.
- SCHROH, María. (1998). En defensa de nuestro planeta. Ediciones J.C. Akian. Bs.As.
- STRAHLER, A. (1977). Geografía física. Ed. Omega. Barcelona.
- SMITH, Robert y SMITH, Thomas M. (2000). Ecología. Ed. Pearson Educación S.A. Madrid.
- TERRADAS, Jaume. (2001). Ecología de la vegetación. Ediciones Omega S.A. Barcelona.
- WALTER, Heinrich. (1977). Zonas de vegetación y clima. Ed. Omega. Barcelona.



## CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA.

### Distribución del tiempo:

Crédito horario: 60

Horas semanales: 4

Distribución de horas cátedras por unidad:

| UNIDADES | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|----------|----|----|----|----|----|
| HORAS    | 10 | 10 | 14 | 14 | 12 |

### Distribución de las actividades:

El dictado de las clases teóricas estará a cargo de la docente adjunta de la cátedra, como así también las clases prácticas.

### Pautas de promoción y evaluación:

✓ El régimen de asistencia a clases para los alumnos regulares será de una concurrencia no menor al ochenta por ciento (80%) de las clases teórico-prácticas.

En el caso de aquellos alumnos que por razones laborales no puedan alcanzar el porcentaje mínimo de asistencia para la regularización, se exigirá sólo un sesenta y cinco por ciento (65%) de asistencia contra la presentación de la debida certificación.

En el caso de incurrir en inasistencias por razones de salud, las mismas serán justificadas a través de certificaciones expedidas por organismos públicos.

✓ Los tipos de actividades que desarrollarán los alumnos consistirán en instancias de trabajo individual, grupal, lectura de material bibliográfico, trabajos escritos y reuniones plenarias de grupos.

Se realizará un trabajo de campo, intercátedra (se presentara proyecto)

El régimen de trabajos prácticos será de una aprobación no menor al ochenta por ciento (80%) de los mismos.

**Régimen de Promoción sin examen final:** Para obtener aprobación de la asignatura por el régimen de promoción, la calificación no deberá ser inferior a siete (7). Con un total de 3 parciales, más un coloquio final (Oral).

**Examen Final Regular:** Para alumnos regulares, se realizará por una mesa examinadora designada al efecto, en fecha y hora fijada para tal fin. En todos los casos los exámenes se efectuaran sobre el programa analítico de la asignatura vigente en el momento de haber sido regularizada por el alumno. En las respectivas unidades académicas deberán garantizar al alumnado el respectivo cumplimiento conforme a su reglamentación.

**Examen Final Libre:** El examen final en la condición de **alumno libre**, deberá cumplir con una instancia escrita previa, que constará de un cuestionario con preguntas de las unidades del programa vigente. Una vez aprobado dicho trabajo, el alumno rendirá el examen oral que seguirá igual procedimiento que los alumnos regulares, para evaluar integralmente el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.