FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA*:**PROFESORADO EN GEOGRAFIA***

ASIGNATURA:***PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y DEL APRENDIZAJE***

CURSO:***2° AÑO***

RÉGIMEN DEL DICTADO:***ANUAL***

CREDITO HORARIO: **90 Hs.**

HORAS SEMANALES: **3 Hs.**

PLAN DE ESTUDIOS: **2010**

AÑO ACADÉMICO:**2019**

DOCENTE A CARGO DEL DICTADO DE LA ASIGNATURA:
Lic. CELIA ALEJANDRA MORENO VASQUEZ

FINALIDAD DE LA CÁTEDRA

La propuesta académica a desarrollar desde la Cátedra PsicologíaEducacional y del Aprendizaje se formula partiendo de la consideración de que una de las funciones del Sistema Educativo es favorecer el desarrollo integral del alumno en todas sus dimensiones. Para incidir en dicho desarrollo es necesario comprender sus características peculiares. Es así que resulta conveniente que en la formación de grado, los futuros docentes, adquieran los conocimientos acerca de estas dimensiones y puedan establecer relaciones con situaciones educativas específicas.

Desde esta perspectiva consideramos que toda carrera de formación docente necesita explicitar las concepciones del sujeto que están implícitas en las distintas conceptualizaciones teóricas y en las prácticas de la enseñanza. A cualquier práctica pedagógica le es inherente una cierta manera explícita o no, de pensar al sujeto.

En este punto, la Psicología hace un aporte fundamental ya que es el campo donde estas teorizaciones han tenido mayor desarrollo, desarrollo que tiene enormes consecuencias prácticas para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los aportes de la psicología al campo educativo abarcan un ámbito de conocimientos con entidad propia: la Psicología Educacional, que ocupa un espacio definido en el campo delas disciplinas. Este campo en construcción implica interrelaciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo. La complejidad de estas relaciones sugiere recurrir a las teorías con posibilidad de lecturas múltiples, tomando en cuenta que estas abarquen al fenómeno educativo como un sistema resultante de procesos históricos-sociales. El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios, es por ello que a los aportes de la psicología se le sumará la articulación con las cátedras afines del plan de estudio.

Los marcos de referencia responden a enfoques complementarios: una mirada etnográfica para rescatar la importancia de la aproximación a la vida cotidiana en cada contexto particular, una aproximación genética para explicar los procesos de construcción de conocimiento en el sujeto y una mirada socio-histórica para comprender a las comunidades e instituciones educativas en las cuales dichos procesos de construcción y significación se desarrollan.

Partiendo del hecho que la realidad de desempeño profesional de los estudiantes son las instituciones educativa de Nivel secundario , es necesario abordar al sujeto de aprendizaje sujeto atravesado tanto por su inserción cultural y social, con dispositivos intelectuales, afectivos, y sociales que de algún modo están condicionados por dicha inserción, que no son disociables sino que configuran un sistema altamente complejo, y que se pone en juego de modo particular tanto en lo que refiere a la apropiación de conocimiento como lo inherente a la convivencia institucional.

La propuesta académica en general pretende potenciar las vinculaciones de los contenidos que aquí se abordan con el resto de las asignaturas que conforman el perfil profesional del alumno, y por otro lado apropiarse de marcos conceptuales, estrategias de estudio e indagación que le permita sustentar posiciones, argumentos y valoraciones durante su formación de base y su desempeño profesional.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

- ✓ Guiar a los estudiantes hacia la comprensión, interpretación y apropiación de los marcos teóricos desarrollados para analizar críticamente procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos.
- ✓ Plantear un enfoque de indagación que permita abordar las Teorías de Aprendizajes a fin de alcanzar una visión integrada del mecanismo por el cual, los sujetos, se apropian y modifican los sistemas conceptuales de interpretación.
- ✓ Ofrecer una propuesta como aporte interdisciplinario para la compresión y construcción de múltiples perspectivas de análisis sobre el objeto de conocimiento de la Psicología Educacional.
- ✓ Propiciar conductas reflexivas sobre las Prácticas Docentes, que les propicie la construcción de referentes válidos para la interpretación de los contextos socio- culturales de los ámbitos escolares en los que podrán desempeñarse.
- ✓ Potenciar la actitud solidaria con los propios pares en los procesos de producción y socialización de los aprendizajes.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO I: LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Relación entre Psicología y educación. Perspectiva Histórica de la Psicología Educacional. Objeto de estudio de la Psicología Educacional.Teorías de la Psicología Educativa.Métodos e Investigación Educativa.Neurociencia y educación

TRABAJO PRÁCTICO

Lectura y análisis crítico de textos que plantean la relación entre Psicología, educación y neuropsicología del Libro La Pizarra de Babel(2012 Lipina-Siqueman)

BIBLIOGRAFÍA

LELIWA, SUSANA; SCANGARELLO, IRENE (2006) Psicología y Educación. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina
WOOLFOLK, Anita (2010): Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall.
ZIPEROVICH, CECILIA(2006)Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones.
LIPINA ,Sebastian- Siquemán Mariano(2012):La pizarra de Babel. Editorial Libros del Zorzal.
MANES FACUNDO (2014) Usar el cerebro.Editorial Planeta

EJE TEMÁTICO II: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS PARA COMPRENDER ELAPRENDIZAJE

Contexto histórico de los paradigmas en las ciencias sociales.

PerspectivasConductistas del aprendizaje. Perspectivacognitiva- constructivistas

Perspectiva Cognoscitiva Social: Albert Bandura.Perspectiva del Aprendizaje Significativo: David Ausubel. Perspectiva Sociocultural: Lev Vygotsky. Cognición distribuida:David Perkin

TRABAJO PRÁCTICO

a) Análisis y debate de la películas:Escritores de la libertad, los Coristas, Frente la clase Mentes Peligrosas, la escuela de la Señorita Olgay otros film sugeridos por los estudiantes

b) Grupos de discusión: Lectura, análisis y reflexión de imágenes, cuentos, y situaciones vivenciadas en las trayectorias educativas de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1998): El Sujeto del Aprendizaje en la Institución Escolar. Ed. Homo Sapiens.
FRIERA SUAREZ, FLORENCIO(1995): Didácticas de las Ciencias Sociales Geografía e Historia. Ediciones de la Torre. Madrid
ONTORIA, ANTONIO(1999) : Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Ediciones Narcea S.A. Madrid
VARELA BRISA: Las ciencias Sociales en la escuela. POCIENCIA
WOOLFOLK, Anita:Ob.cit.

EJE TEMÁTICO III: EL APRENDIZAJE

El aprendizaje como un proceso complejo. Características del aprendizaje escolar.

El contexto delaula.Las aulas multiculturales. Fomento de la resiliencia. Docentes y alumnos resilientes.

Aprendizaje cooperativo: El grupo y la interacción educativa. Componentes básicos. El docente y el aprendizaje cooperativo.

Aprendizaje autorregulado: Factores que influyen. Modelos

TRABAJO PRÁCTICO

Técnica proyectiva en grupo discusión y reflexión grupal de los trabajos

BIBLIOGRAFÍA

WOOLFOLK, Anita: Ob.cit.
ZIPEROVICH, CECILIA(2006)Ob.cit.
DIAZ,FRIDA;BARRIGA ARCEO;HERNANDEZ ROJAS,G.(2002)Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit.McGraw-Hill
JOHNSON,DAVID;ROGER,T. (1999) Los nuevos círculos del aprendizaje.La cooperación en el aula y la escuela.Edic.Aique

EJE TEMÁTICO IV: LOS SUJETOS: DOCENTE Y ESTUDIANTE

El estudiante: Desarrollo cognitivo y lenguaje.

Neurociencias claves para entender nuestro cerebro

Inteligencias múltiples (Gadner)

Desarrollo personal y social: Modelo Bioecológico: Urie Bronfenbrenner.

El aprendizaje y la construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima (Erikson)

El docente: La función mediadora y la intervención educativa

Representación y pensamiento del docente y su influencia en el aprendizaje.

La formación del docente como un profesional.

TRABAJO PRÁCTICO

a) Planteo y resolución de situaciones problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

DIAZ,FRIDA ;BARRIGA ARCEO;HERNANDEZ ROJAS,G.(2002)Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial: McGraw-Hill
WOOLFOLK, Anita: Ob.Cit.
ARMSTRONG, THOMAS(2000): Las Inteligencias Múltiples en el aula. Edit. Manantiales
PERKIN DAVID(2010):El aprendizaje Pleno. Edit.Paidós
NIEL MERCER(2001) Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos. Edit. Paidós

ENCUADRE METODOLÓGICO

La cátedra se desarrollará mediante clases que permitan indagar en los alumnos sus conocimientos previos referidos a los contenidos de la Psicología, a partir de los cuales serán profundizados y complejizados desde el aporte de referentes bibliográficos de las propias teorías y de las instancias de intercambio y socialización serán enriquecidas con trabajos prácticos que permitan la vinculación teoría- práctica.

Se plantea como criterio principal para el desarrollo temático, la atención de la trayectoria personal y de la biografía escolar de los alumnos, como eje de la metodología que posibilitará el intercambio, la interrelación y la apropiación de los conocimientos partiendo de situaciones significativas a fin de que el alumno pueda visualizar el lugar del aprendizaje , del docente, y del conocimiento en la dinámica de este proceso; de manera tal que pueda comprender, que en sus futuras prácticas pedagógicas, estos conocimientos le ayudarán a tomar decisiones en el ámbito curricular tendientes a mejorar sus propuestas de enseñanza.

Algunas de las técnicas que enriquecerán las prácticas pedagógicas serán:

- Planteo y resolución de situaciones problemáticas.
- Creación de situaciones imaginarias.

- Análisis de documentos.
- Dinámicas de grupo.
- Grupos de discusión.
- Debates.
- Estudios de casos.
- Análisis de material periodístico.
- Elaboración de esquemas y gráficos.
- Uso de imágenes.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Para el aprovechamiento de los T.P. será necesario que el alumno:

- Se haya informado de la clase de desarrollo temático.
- Realice el Trabajo Práctico desde las lecturas previas de la bibliografía especificada en cada caso y atendiendo a las pautas de organización para el mismo.

CONDICIOMES PARA LA REGULARIZACIÓN (Reglamento General de Alumnos CDFH N° 106/2010)

Asistencia del 80% a Clases Teóricas y Trabajos Prácticos, (Art. 27, RES. C.D.F.H. Nº106/10.)

Para los alumnos que trabajan, previa presentación de certificación, se exigirá el 65% de acuerdo al (Art.28, Inc. a, RES. C.D.F.H. Nº106/10.)

Se Aprobará con un mínimo de cuatro (4) puntos, tres (3) exámenes parciales, y se considerará el Art. 30, Inc. b de RES. C.D.F.H. Nº106/10, para los recuperatorios.

CONDICIONES PARA EL EXAMEN FINAL

Todo alumno al presentarse a rendir exámenes deberá exhibir la Libreta Universitaria excepto cuando hubiera denunciado su pérdida, en cuyo caso deberá presentar su D.N.I. (Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades, RES. C.D.F.H. Nº106/10, Art. 52º.)

Examen Alumnos libres: Se aplicará la norma establecida por reglamento RES. C.D.F.H. Nº106/10, Art. 38. Alumnos que no alcanzaron la regularidad, la hubieren perdido o se inscribieron en dicha categoría.Los alumnos deberán rendir un examen escrito, aprobado el mismo pasará al examen oral ,donde deberá organizar el mismo partiendo de uno de los Ejes para mostrar la relación de los contenidos del mismo, con todos los otros ejes plantados en el programa. Los alumnos deberán entrevistarse con la docente a cargo de la cátedra, para clases de consulta.

CRONOGRAMA DE LAS EVALUACIONES

PARCIAL N°1	Mayo
PARCIAL N°2	Agosto
PARCIAL N°3	Octubre

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENO, Raúl y COLUSSI, Guillermo (1998): El Sujeto del Aprendizaje en la Institución Escolar. Ed. Homo Sapiens

ARMSTRONG, THOMAS(2000): Las Inteligencias Múltiples en el aula. Edit. Manantiales

AUSUBEL, David y Otros (1990): Psicología Educativa. Ed.Trillas. 2da Ed.

BAÑA CASTRO, Manoel (2001): La Psicología Educativa Aplicada a la Educación. Ed. Tórculo Edición.

BAQUERO, Ricardo y LIMÓN LUQUE, Margarita (2001): Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

BELTRAN, Jesús, MORALEDA, Mariano y Otros (1995): Psicología de la Educación. Ed.Eudema.

CARRETERO. Mario (1993): Constructivismo y Educación. Ed.Aique.

COLL, César (1990): Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. Ed. Barcanova.

---------- (1994): Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Ed. Paidós Ecuador.

DABAS, Elina (1994): Los contenidos del aprendizaje. Ed. Nueva Visón.

FONTANA, David (1994): La Disciplina en el aula. Gestión y Control. Ed. Aula XXI / Santillana.

HILL, Wilfred F. (1988).: Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Ed. Paídos.

JIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1985): La Enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Ed. Akal.

LASCANO, Ana María (2006): El aprendizaje y sus teorías. Publicación interna. Dpto. Filosofía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNCA.

LIPINA , Sebastian- Siquemán Mariano(2012):La pizarra de Babel: puentes entre neurociencia, psicología y educación. Editorial Libros del Zorzal.

MATA DE CULLEN, Marta (1987): Aportes de la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia. Innovaciones en Educación Media. OEA –DINEM. Bs.As.

MOLINARI MAROTTO, Carlos (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del aprendizaje. Ed. Eudeba.

GUILLERMO y SEGNI de OBIOLS, Silvia (1995): Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria. Ed. Kapeluz.

POZO, J.I. (1994): Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ed. Morata.

RESNICK, L. y KLOPFER, L. (1997): Curriculum y cognición. Ed. Aique.

TAPIA, Jesús Alonso (1994): Motivación y Aprendizaje en el aula. Ed. Aula XXI/ Santillana.

WATKINS, Chris, WAGNER, Patst (1991): La Disciplina Escolar. Ed. Paidós.

WOOLFOLK, Anita (1999): Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall.

MOLINARI MAROTTO, Carlos (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del aprendizaje. Ed. Eudeba.

ROGOFF BARBARA(2000) Aprendices del pensamiento. Edit.Paidós Barcelona. Bs.As. México

Lic. Celia Alejandra Moreno Vasquez