



**3er. Año**

# **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

## **PROFESORADO EN GEOGRAFÍA**

**PROF. ESPC. SUSANA DEL VALLE GARAVENTA**

**Régimen de dictado Anual**

**Crédito horario: 120 horas anuales**

**04 horas semanales**

**Régimen de Evaluación con Examen Final**

**Plan de estudio: 2011**

**UNCA. - FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA**

**AÑO 2019**

**San Fernando del Valle de Catamarca, Abril 2019**

# **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

## **3er. año - Profesorado en Geografía**



**Año 2019**

**Régimen de dictado Anual**

**Crédito horario: 120 horas anuales - 04 horas semanales**

**Régimen de Evaluación con Examen Final**

**Plan de estudio: 2011**

***Profesora Espc. Susana Garaventa***

### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

**El sentido de enseñar Geografía.** Construcción del campo de estudio de la Geografía y su impacto en las propuestas curriculares. La didáctica de la Geografía. **Metodología de la didáctica para la enseñanza de la Geografía.** La Geografía en el proyecto curricular de educación vigente. Los espacios de intervención docente. Concreción curricular en el aula. Evaluación de aprendizajes. **La clase: procesos de construcción metodológica y la investigación en la enseñanza de la Geografía.** Instrumentos de observación y análisis. Evaluación de las prácticas.

### **FUNDAMENTACION:**

La Didáctica de la Geografía cuyo objeto de estudio es la enseñanza de la geografía, tiene especial relevancia en la formación de los futuros profesores de Geografía porque inicia la especificidad de la formación docente en la disciplina. En tanto que la Didáctica intenta hacer un abordaje del proceso didáctico desde un marco explicativo y totalizante que incluye los enfoques teóricos contemporáneos del pensamiento geográfico que han de regir las intervenciones educativas en el aula, en la escuela y en distintos niveles educativos. La Didáctica también se compromete con la práctica escolar porque está orientada a dar pautas para la acción educativa donde diseñar, implementar y evaluar acciones en cada caso ofrece a los graduados una preparación básica para cubrir roles y tareas diferentes como parte de su desempeño docente en el sistema educativo.

Constituye un desafío desde la didáctica de la geografía a nivel universitario, plantear “el oficio de enseñar geografía” como asimismo el de “enseñar a enseñar geografía” acompañando a los estudiantes en sus procesos de construcción de saberes, de reflexión sobre las prácticas de experiencia escolar en este trayecto de formación académica inicial relacionado con sus expectativas de “aprender a enseñar geografía” desde la elaboración de diseños curriculares áulicos de la asignatura Geografía, en propuestas educativas situadas, creativas e innovadoras acordes con la realidad institucional, social y cultural donde podrán ser implementadas, enfatizando el desarrollo de la formación ciudadana y la validez de la geografía como disciplina altamente formativa en el campo de las ciencias sociales. Esto nos permite reflexionar acerca de qué geografía debemos enseñar recuperando los enfoques del campo del conocimiento geográfico y de las Ciencias Sociales para repensar la Geografía como ciencia social y crítica desde las nuevas perspectivas en el siglo XXI.

Las sociedades y los territorios contemporáneos en constante transformación se convierten en los nuevos temas para pensar en los procesos de cambios de la enseñanza de la Geografía y a su vez configuran la nueva agenda de la geografía escolar, que justifica la necesidad de renovación de los conocimientos y de la manera de enseñarlos, de incorporación de nuevos contenidos que resulten significativos para entender la realidad, sus problemáticas y las formas de abordarlas mediante la creación de situaciones educativas-formativas que resulten más potentes y efectivas generando simultáneamente en los estudiantes una mirada estratégica que les permita comprender y desempeñarse de manera reflexiva y con sentido crítico, creativo y transformado.

# **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

**3er. año - Profesorado en Geografía**

**Año 2019**



***Profesora Espc. Susana Garaventa***

## **OBJETIVOS**

- Fortalecer el conocimiento del pensamiento geográfico contemporáneo desde nuevas corrientes teóricas de la enseñanza para generar propuestas didácticas creativas en las prácticas pedagógicas.
- Revisar y comprender enfoques y contenidos de la enseñanza de la geografía, teniendo en cuenta los desarrollos recientes del campo y las transformaciones de la sociedad contemporánea.
- Enriquecer experiencias y saberes teórico-metodológicos, disciplinares y didácticos para elaborar propuestas didácticas significativas, atendiendo diferentes procesos de configuración socio-territorial.
- Analizar críticamente distintas modalidades de intervención docente desarrollando la reflexión sobre la acción y produciendo de modo autónomo una propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía.
- Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y fomentar la confianza, el respeto, la responsabilidad, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.

## **CONTENIDOS**

### **Eje 1. LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DESDE LAS NUEVAS PERSPECTIVAS DEL SIGLO XXI DEL CAMPO DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO**

Didáctica general y didácticas específicas. Didáctica de la geografía. Didáctica y práctica docente. Geografía académica, enfoques y tendencias en el contexto contemporáneo y su proyección en la enseñanza. Geografía y las Ciencias Sociales. Geografía escolar. Nueva agenda geográfica. Conceptos estructurantes clave y principios explicativos de la Geografía.

### **Eje 2. RENOVACION GEOGRÁFICA Y EDUCATIVA: GIROS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA ESCOLAR**

Innovaciones educativas y práctica docente en Geografía. Claves pedagógicas para la enseñanza de la geografía. Construcción de abordajes didácticos desde la perspectiva crítica. Aprendizaje significativo y pensamiento geográfico para una clase activa. Propuestas editoriales de los textos escolares para la enseñanza de la Geografía.

### **Eje 3. LA GEOGRAFÍA EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACION SECUNDARIA**

Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria. La Geografía en los documentos curriculares: Los núcleos de aprendizajes curriculares. El diseño curricular jurisdiccional para ESB y ESO. Marco de organización del aprendizaje para la educación secundaria federal 2030.

### **Eje 4. LOS ESPACIOS DE DECISIÓN DOCENTE EN LA PROGRAMACION DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Adecuaciones y especificaciones curriculares. Decisiones acerca de qué enseñar: Criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos. Para que enseñar: Intencionalidades educativas, objetivos de aprendizaje- capacidades. Orientaciones didácticas acerca de cómo enseñar: estrategias metodológicas. Conque recursos didácticos y cuándo enseñar: tiempo. Bibliografía. Evaluación. Tipos de evaluación y momentos de aplicación. Criterios e instrumentos de evaluación. La organización de la enseñanza: programación, planificación, plan de clase, secuencia didáctica (pautas y componentes).

# DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

3er. Año – Profesorado en Geografía

Año 2019



*Profesora Espc. Susana Garaventa*

## EJE 5. LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA CLASE DE GEOGRAFÍA Y LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN CRÍTICA. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Estrategias de formación docente y dispositivos basados en interacciones: Microclases. La observación: momentos e instrumentos. Registros narrativos. La reflexión acerca de la práctica pedagógica en la formación docente. La investigación educativa como herramienta en la formación del profesorado. Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes.

### METODOLOGÍA

Se implementa a través de diferentes estrategias didácticas y metodológicas interactivas y participativas, colaborativas y cooperativas con la puesta en práctica de situaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de contenidos, saberes y capacidades disciplinares, pedagógico-didácticas, vinculadas a la formación en competencias específicas para la tarea de enseñanza de la geografía. La propuesta incluye dinámicas de trabajos individuales, pares pedagógicos y grupales con una modalidad presencial, domiciliaria y de trabajo en institución escolar con una serie de actividades de integración, profundización, especificación y articulación en clases compartidas con la cátedra de Práctica Docente I.

Algunas de ellas son: búsqueda y recopilación de información, análisis de conceptos claves, lectura de capítulos de libros y artículos científicos con guías de análisis de texto, discusión y debates; y otras prácticas como elaboración de síntesis, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, fundamentación de respuestas y análisis crítico entre otras.

También se trabajará en la elaboración de una propuesta metodológica de clase, para ello se propone el análisis crítico de libros de textos de geografía secundaria de diferentes editoriales, de documentos curriculares como los NAP, diseño curricular provincial y proyectos áulicos, secuencias didácticas. Respecto al aprendizaje reflexivo acerca de las prácticas pedagógicas se incluyen los registros narrativos de observación de clases a algunos docentes y las interpretaciones de esos relatos.

### TRABAJOS PRÁCTICOS

Diagnóstico de saberes y conocimientos previos.

La Didáctica de la Geografía ante los nuevos desafíos educativos. Relaciones entre geografía académica y escolar desde los nuevos enfoques de la geografía y las transformaciones de la sociedad contemporánea.

Lectura crítica de material curricular variado, a partir de categorías didácticas –geográficas y marcos teóricos-metodológicos a los que adhieren los NAP. Diseño curricular provincial, Programas, planificaciones, plan de clase y secuencias didácticas.

Lectura y análisis crítico de las propuestas editoriales de libros de texto escolar “geografía”

Propuestas de estrategias didácticas-metodológicas (actividades de enseñanza-aprendizaje con el empleo de recursos iconográficos, audiovisuales, TIC entre otros) para una secuencia didáctica de una clase (inicio desarrollo y cierre).

Diseño de un plan de clase con temas seleccionados de programaciones de la geografía escolar.

# **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

**3er. Año – Profesorado en Geografía**

**Año 2019**



**Profesora Espc. Susana Garaventa**

Experiencia: microclases de enseñanza entre pares pedagógicos. Incluye: la observación de clase y registro escrito narrativo. Revisión de logros y dificultades. Análisis crítico y reflexivo en base a categorías didácticas.

Observación de clases a docentes en ejercicio de una institución educativa secundaria. Construcción y deconstrucción de los registros narrativos. Devoluciones.

## **BIBLIOGRAFIA**

- ALLIAUD Andrea y ANTELO Estanislao (2009). "Los gajes del Oficio. Enseñanza pedagogía y formación". Aique. Educación. Buenos Aires.
- ANIJOVICH, Rebeca y otros. (2009). "Transitar la formación pedagógica". Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- ARAUJO, Sonia (2006). "Docencia y enseñanza". Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. República Argentina.
- AISENBERG Beatriz y ALDEROQUI, Silvia (2006). "Didáctica de las Ciencias Sociales II". Paidós. Bs. As. República Argentina.
- BENEJAM Pilar y PAGES Joan. (1997). "Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria" Horsori. Barcelona. España.
- BIXIO, Cecilia (1998) "Enseñar a Aprender". Serie Educativa. Homo Sapiens. Edición. Bs. As. República Argentina.
- CAPEL, Horacio. (1981). "Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea". Barcanova. Barcelona. España.
- CORDERO Silvia y SVARZMAN José (2007). "Hacer Geografía en la Escuela" Novedades educativas. Buenos Aires.
- DAVINI, María C. (2009). "Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores". Aula XXI. Santillana. Buenos Aires.
- DAVINI, María C. (2015). "La formación en la práctica docente". Paidós. Buenos Aires.
- DOMINGUEZ GARRIDO, María (2009) "Didáctica de las Ciencias Sociales". Pearson Educación. México.
- DURÁN, Diana (1993). "Los Cambios Mundiales y la Enseñanza de la Geografía". Editorial Troquel. Bs. As. República Argentina.
- DURÁN, Diana (1996). "Geografía y Transformación Curricular". Editorial Lugar. Bs. As.
- DURÁN D. (2015). "Difusión de las innovaciones en la educación geográfica". Colección nuevos Paradigmas. Editorial Lugar. Buenos Aires.
- ESTEBANEZ, José (1990). "Tendencias y problemática actual de la Geografía" Editorial Cincel. Madrid.
- FERNANDEZ CASO, MV. (2009). "Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas". Editorial Biblos. Buenos Aires. República Argentina.
- FERNADEZ CASO, MV. Y GUREVICH R. (2014). "Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores". Editorial Biblos. Buenos Aires. República Argentina.
- FERRERO, Nicolás Adrián (2002). "La construcción del conocimiento geográfico" Serie educación. Homo Sapiens. Santa Fé. República Argentina.
- GIACOBÉ, Mirta (1998) "La Geografía Científica en el Aula". Serie Educación. Homo Sapiens. Bs. As.

## **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

**3er. Año – Profesorado en Geografía**

**Año 2019**



**Profesora Espc. Susana Garaventa**

GUREVICH, Raquel y otros (1997) "Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada" Aique. Buenos Aires.

HERNANDEZ CARDONA, Xavier (2002). "Didáctica de las Ciencias Sociales". Grao. Barcelona. España.

IMBERNON, Francisco (coordinador). (2009). "La investigación educativa como herramienta de la formación del profesorado". Grao. Barcelona. España.

INSAURRALDE, M. (2013). "Ciencias Sociales, líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas". Noveduc. Buenos Aires.

LITWIN Edith (2008). "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Paidós. Buenos Aires.

MALET AM. Y MONETTI E. (2014). "Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente". Colección Universidad. Noveduc. Buenos Aires.

MASACHS, Roger y otros (1999). "Aprender a enseñar Geografía". Oikos-tau- Barcelona. España.

MORENO JIMENEZ, A. y MARRÓN GAITE, M.J. (1996). "Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica". Síntesis. S.A. Madrid.

SANJURJO Liliana. (2002). "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Homo Sapiens Ediciones. Santa Fé. República Argentina.

SANJURJO Liliana y VERA María T. (2003). "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". Homo Sapiens Ediciones. Santa Fé. República Argentina.

SOUTO, Patricia (Coordinadora). (2011). "Territorio, Lugar y paisaje". Práctica y conceptos básicos en geografía. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires. –República Argentina.

SOUTO GONZALEZ, Xosé M. (1998) "Didáctica de la Geografía". Serbal. Barcelona.

ONTORIA, Antonio y otros (1999). "Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar". Narcea S.A. Madrid. España.

### **Recursos digitales y otros**

**Revistas Educativas Argentinas:** La Nueva Escuela, Zona Educativa y Estrategias Pedagógicas.

**Sitios Web / Enlaces educativos:**

Ministerio de Educación de la nación argentina: <http://www.educared.org.ar>

Geografía para educar. Aportes para la enseñanza nivel medio.

<http://www.aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/tradiciones-de-enseñanza>

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales:

<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/35530estigacion>

Investigación y Desarrollo sobre la enseñanza de la Geografía: [www.indegeo.com.ar](http://www.indegeo.com.ar)

Geoperspectivas.blogs.pot.com.ar

Geografía.universidadespublicas.wordpress.com/red-de-didáctica-de-la-geografia

Geocrítica: <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/196.htm>

Consejo Interuniversitario Nacional (2010). "Lineamientos Generales de la Formación docente comunes a los profesorado universitarios". Buenos Aires.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación:

Consejo Federal de Cultura y Educación (2006). Núcleos de Aprendizaje prioritarios.

Ley de Educación Nacional 26206 y Ley de Educación Superior 24251

Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación secundaria obligatoria. Resolución 84/09

Marcos de referencia de la educación secundaria orientada. Bachiller en Ciencias Sociales. Resolución 142/11. Orientaciones para nueva escuela secundaria. Catamarca.

# DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

3er. Año – Profesorado en Geografía

Año 2019



*Profesora Espc. Susana Garaventa*

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Subsecretaría de Planeamiento Educativo de Catamarca (2011). Subsecretaría de Gestión Educativa de Catamarca (2019). Educación Secundaria 2030. Estructura curricular para el ciclo básico y orientado de la educación secundaria modalidad orientada. Resolución 156/11. – Núcleos de aprendizajes prioritarios para el ciclo básico y orientado de la nueva Escuela secundaria. Espacio curricular geografía 1er. A 6to año. Catamarca. Universidad Nacional de Catamarca. Facultad de Humanidades. Departamento Geografía (2011). “Diseño Curricular del profesorado en Geografía”.

## CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

### CORRELATIVAS

Para la inscripción y el cursado de Didáctica de la Geografía se debe tener en cuenta el sistema de correlatividades de la Carrera de Geografía (Plan 2011) y el Reglamento General de Alumnos de la Facultad que dice en el Artículo 9°, inciso b “Los alumnos que quieran inscribirse para cursar un espacio curricular como alumno regular, deberán tener regularizado el espacio curricular correlativo anterior y aprobado el correlativo ante precedente”. (Introducción a la Geografía, Pedagogía y Técnicas en Geografía Humana), (Didáctica General y Geografía Política y Económica).-

### **1. Crédito horario**

La asignatura tiene un régimen de dictado anual con una carga horaria de 120 horas anuales y 4 horas semanales con clases teórico-prácticas.

### **Periodo de clase**

1er. Cuatrimestre: 11 de marzo al 14 de junio

2do. Cuatrimestre: 12 agosto al 15 de noviembre

### **2. Cronograma del desarrollo de los ejes temáticos**

Eje Temático 1	Eje Temático 2	Eje Temático 3	Eje Temático 4	Eje Temático 5
24hs.	24hs.	24hs.	24hs.	24hs
11 Marzo 18 Abril	19 Abril 30 Mayo	31 Mayo 25 Agosto	26 Agosto 03 Octubre	04 Octubre 14 Noviembre

### **3. Distribución de las actividades**

Las clases son teórico-prácticas y entre las actividades propuestas que dan cuenta de los avances y/o producciones del proceso formativo de los alumnos, se destacan: Lectura e interpretación de materiales curriculares, Análisis de libros de textos de geografía de nivel secundario, Análisis de los componentes didácticos de las programaciones, plan de clase y secuencias didácticas. Elaboración de plan de clase y secuencia didáctica. Visita a una institución educativa observación de clases y escritura registros narrativos, microclases entre pares pedagógicos. Presentación escrita y exposición oral de trabajos. Visita a una institución educativa secundaria: Observación de clases y registros narrativos. Defensa oral del informe referido a la institución educativa secundaria, actores y funciones. Taller de integración de relatos/narrativas de clase y del desempeño del rol/tareas pedagógicas de docentes en clase y en la institución escolar.

## **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

**3er. Año – Profesorado en Geografía**

**Año 2019**



**Profesora Espc. Susana Garaventa**

### **4. Pautas de regularidad**

- El régimen de asistencia a clases para los alumnos regulares será de una concurrencia no menor al ochenta por ciento (80%) de las clases teórico-prácticas dictadas. (Art 28) Res. CDFH N° 106/10.
- Por razones laborales para la regularización, se exigirá sólo un sesenta y cinco por ciento (65%) de asistencia contra la presentación de la debida certificación. (Art 28. a) Res. CDFH N°106/10
- En el caso de incurrir en inasistencias por razones de salud, las mismas serán justificadas a través de certificaciones expedidas por organismos públicos. (Art 28. b ) Res. CDFH N° 106/10.
- A los fines de reconocer la asistencia a clases se tolerará hasta un cinco por ciento (5%) de inasistencias justificadas; es decir un setenta y cinco por ciento (75%) de asistencia efectiva. (Art. 28 c)
- El régimen de trabajos prácticos para los alumnos regulares será de una aprobación no menor al ochenta por ciento (80%) de los mismos. (Art 29) Res. CDFH N° 106/10
- El régimen de las evaluaciones parciales para los alumnos regulares será de una aprobación no menor al ciento por ciento (100%) de las mismos. –Ver en Pautas de Evaluación la información correspondiente a Exámenes-Parciales - (Art. 1) - (Res. CDFH N° 066/11)
- Participación activa y cumplimiento en clase.

### **PAUTAS DE EVALUACIÓN**

Por las características de la asignatura se realiza un acompañamiento permanente del alumno.

#### **1. Participación en clase**

- Aplicación e integración permanente de conocimientos teórico-prácticos.
- Responsabilidad, creatividad y prolijidad y autonomía de trabajo.
- Participación personal y en actividades grupales.
- Puntualidad, asistencia, cumplimiento, compromiso, respeto y presentación personal.

#### **2. Trabajos prácticos**

- Presentación de la carpeta de trabajos prácticos aprobada el 80%.

#### **3. Realización de MicroClases (parejas pedagógicas). Observación y reflexión**

- Como mínimo 1 -una-. La cantidad de prácticas puede variar en función de los requerimientos de la cátedra, del rendimiento del grupo de estudiantes y de la cantidad de alumnos.
- Presentación de la propuesta de clase y su puesta en práctica implementada en Microclase.
- Presentación de informes escritos de la observación y de la reflexión sobre las microclases observadas y de autoevaluación de las prácticas realizadas.

#### **4. Trabajo de integración**

- Visita a una institución educativa de nivel secundario para la observación de clases a docentes de geografía. Escritura del registro narrativo. Deconstrucción y devolución a partir de los relatos en presentación escrita y ponencia oral.
- Informe escrito y defensa oral del trabajo integral de entrada a la institución escolar para la observación de clases. Presentación en coloquio que dará cuenta de avances y/o producciones del proceso formativo del estudiante.

# DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

3er. Año - Profesorado en Geografía

Año 2019



*Profesora Espc. Susana Garaventa*

## 5. Exámenes-Parciales

### Cronograma de Parciales

Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Parcial 4
11 Abril	23 Mayo	26 Septiembre	07 Noviembre
Recuperatorio 18 Abril	Recuperatorio 30 Mayo	Recuperatorio 03 Octubre	Recuperatorio 14 Noviembre

### EVALUACIÓN CON EXAMEN FINAL

Es un proceso de evaluación continuo e integral que guarda relación con la naturaleza del espacio curricular y la carrera a la cual pertenece.

#### **Examen Final Regular - (Artículo 37- Inciso 1 - Reglamento General de Alumnos)**

El alumno aprueba con una nota del 04 al 10, si cumple con los requisitos establecidos en las Pautas de Regularidad y Pautas de Evaluación, quedará en condición de alumno regular, y deberá rendir examen final regular.

El examen final regular será rendido en forma oral y o escrita según el criterio que se aplique en la cátedra correspondiente (**Artículo 52 A. Resolución CDFH N° 106 /10**). En este caso el alumno desarrolla una unidad del programa analítico a elección y luego responde a cuestiones teórico-prácticas de toda la asignatura.

El alumno que no obtuviere la regularización de la asignatura, pasará a situación de libre cuando la naturaleza de la asignatura lo permita. (**Artículo 37. Inciso 2- h**).

**Examen Final Libre:** - Este espacio curricular no puede rendirse mediante Examen Final en condición de Libre (**Artículo 43. Reglamento General de Alumnos**), dada la modalidad de dictado que implica el seguimiento de actividades prácticas, registros de observación de clases, de microclases, informe escrito y defensa del trabajo integral de entrada a la institución escolar con observación de clases a docentes y registros narrativos, cuya presentación da cuenta de avances y/o producciones del proceso formativo del estudiante.

- **Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades. RESOLUCIÓN CDFH. N° 106/10.**
- **Régimen de Evaluación parcial para los alumnos regulares. Artículo 30 modificado. RESOLUCIÓN CDFH. N° 066/11**

San Fernando del Valle de Catamarca, abril 2019.-

Espc. Susana Garaventa  
Prof. Ordinario Titular