



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES



PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

3er. Año

CÁTEDRA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

DOCENTE: Prof y Lic. Marisa Alanís

*Modalidad de dictado: **Presencial***

*Régimen de cursado: **Asignatura***

*Régimen de evaluación: **Regular***

*Carga horaria total: **90 hs.***

*Carga horaria semanal: **3 hs.***

*Horario de clases: **viernes de 15 a 18 hs***

*Horario de consulta: **miércoles de 17 a 18 y martes de 11 a 12***

Dirección de contacto:

marisaalanis72@gmail.com

Año académico 2019

I. FUNDAMENTOS

El presente programa constituye la propuesta elaborada conjuntamente con el equipo de cátedra de Historia de la Educación, profesorado en Ciencias de la Educación, integrado por la Mg. Mirtha Guillamondegui; Prof. Anahí Rivas y estudiante Matías Calderón, y la consulta al Mgter José Ariza, del depto. Historia de esta Facultad. Se han tenido en cuenta las siguientes regulaciones previstas a partir de la promulgación de la Ley de Educación Nacional N° 26.206:

- Los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación (Resolución N° 24/07)
- Los Acuerdos sobre los Campos de Formación producidos por la ANFHE (Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación)
- El Documento Historia y política de la educación argentina, escrito por Pablo Pineau (2010), en el marco de la Serie Aportes para el Desarrollo Curricular, publicado por el Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.

Diseñar un programa de enseñanza de historia de la educación, implica establecer una hipótesis de trabajo, que expresa el sentido que tiene el docente de aquello *que* enseña, de su *para qué* y de su *cómo*, “es una hoja de ruta que indica los puntos cardinales, las fronteras y los caminos posibles de la disciplina”¹. Estos horizontes, estos caminos se inscriben en las decisiones y posicionamientos epistemológicos, teóricos y metodológicos desde donde formulamos los objetivos, seleccionamos los contenidos, la modalidad de trabajo, los criterios de evaluación.

Teniendo en cuenta que la asignatura de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana forma parte de los espacios que conforman el campo de la formación pedagógica, por ende, en términos generales está orientada al desarrollo de conocimientos y capacidades de los futuros egresados para la actuación docente en las instituciones educativas. En lo particular, adquiere su significatividad en tanto herramienta que posibilita que el futuro docente se ubique e intervenga en el mundo educativo actual a partir de la comprensión de la dimensión histórica y política de la educación y su institucionalización.

La presente propuesta parte de las siguientes definiciones:

1-Acerca de la educación y el modo de historiarla: entendemos a la **educación** como una práctica social compleja, productora, reproductora y transformadora de sujetos, que se desarrolla en un marco de condiciones de producción de relaciones sociales y luchas: políticas, culturales, étnicas, genéricas², caracterizada por un movimiento que implica continuidades y discontinuidades, rupturas, que dan cuenta de relaciones de poder y las luchas por la hegemonía de la educación, resultando de gran importancia tanto las lecturas históricas macropolíticas, como la de los micro espacios.

La finalidad de la propuesta es el desarrollo de una toma de conciencia desnaturalizadora de la educación actual, para lo cual el abordaje histórico de la educación es comprendida como una herramienta explicativa. *enseña, cómo se enseña*, y desde donde se explica la realidad educativa presente y se avizora el futuro.

1.Idea extraída de Raúl Guevara (2002).

2. Puiggrós, Adriana: Sujeto, Disciplina y Currículum. 2º ed. Buenos Aires, Editorial Galerna, 1994. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo I.

2-Centramiento en el sujeto pedagógico y el sistema educativo argentino: si bien entendemos que la educación asume diferentes grados de sistematicidad, entre las definiciones tomadas, nos centramos en la formación del sujeto pedagógico y en el sistema educativo formal, pues éste, aparece como insoslayable para el ejercicio de la función docente, sin descartar la posibilidad de que algunos de esos alumnos pudieran trabajar en actividades no formales o fuera del sistema formal.

El abordaje de algunas ideas pedagógicas o de instituciones educativas se realiza como parte de la trama sociohistórica en el que se inscriben; no obstante, es importante destacar que el tratamiento no se realiza desde una lógica determinista sino, como sostiene Pablo Pineau, que las relaciones que se presentan entre los distintos registros son complejas, diversas y variadas, entre las que la ‘determinación’ es una de las posibles y no la única existente, por lo que los cambios en cualquier esfera de lo social no determinan (necesariamente) cambios (cuando menos inmediatos, automáticos ni definitivos) en lo educativo³.

3-La opción temporal: el programa se inicia con una referencia al momento de la conquista y colonización de América. Ello, es a los fines de reflexionar acerca de la escena fundante de la relación pedagógica en América, y su reedición en diferentes periodos de la historia de la educación argentina, como generadora de discursos y prácticas acerca del “otro” como fundamento de la construcción de la noción de ciudadanía.

4-Del aprendizaje y de la enseñanza: entendemos que el aprendizaje es un proceso de apropiación y construcción de conocimientos; que si bien, es propio, no es un proceso solitario sino en conjunto, en relación directa con el docente, con los materiales y medios, con los textos; con el grupo; con la institución, con el contexto; con uno mismo. En este sentido, la enseñanza implica un proceso que acompaña esa construcción, permitiendo que los alumnos *se involucren* en la propia producción, que arriesguen puntos de vista, que den cuenta de experiencias y discusiones, así como la relectura de la propuesta didáctica. En función de ello, proponemos como estrategia metodológica, un trabajo constante entre docentes y estudiantes basado en la información extraíbles de diferentes fuentes: de los textos, las clases teóricas, las películas, experiencia personal, etc.; la discusión y la confrontación de ideas, la integración de los conocimientos adquiridos en otros espacios curriculares y extracurriculares (conocimientos instrumentales), las producciones individuales y grupales.

II. OBJETIVOS

Se espera que a la finalización del curso los alumnos estén en condiciones de:

- ✓ Comprender la escena fundante como un rasgo de la educación de América Latina, y sus resignificaciones en diferentes períodos del sistema educativo argentino.
- ✓ Distinguir continuidades y rupturas en los debates y discursos con relación a la función social y política de la educación, actores y agentes educativos durante la constitución y desarrollo del SEA.
- ✓ Desarrollar una actitud tolerante frente a las opiniones y propuestas contrarias a las propias.
- ✓ Trabajar con responsabilidad ante el contenido y especialmente ante el colectivo.

3. Pineau, Pablo: Programa de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Buenos Aires, Mimeo, 1999.

- ✓ Desarrollar habilidades para trabajar con la sucesión temporal y la identificación de continuidades-rupturas, contradicciones, en los procesos históricos.

III. PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: Historia de la educación y formación docente

El sentido de la HE en la FD. Categorías ordenadoras: periodizaciones (continuidades y rupturas), hecho y proceso histórico; tiempo, espacio y sujeto histórico. ¿De qué se ocupa y para qué sirve Historia de la educación?. Su sentido en la formación docente. Hipótesis de la escena fundante (Adriana Puiggrós) en historiografía latinoamericana de la educación: lectura de los requerimientos, el problema del otro. La inclusión selectiva.

Bibliografía y Fuentes:

- Guillamondegui, M. E. (2007, 30 de marzo). *Documento de Cátedra: La educación durante la conquista y colonización de América*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2016, 31 marzo). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca. Págs. 2-6.
- Lopez de Palacios, Juan, “Notificación y requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor”. Disponible en Internet: http://www.fmmeduccion.com.ar/Historia/Documentoshist/0xvi_requerimiento.htm
- Gordon, J. (productor) y Bollaín, I. (directora). (2010). *También la lluvia [cinta cinematográfica]*. España, Bolivia, Francia: Morena Films. (104 min)
- Material de cátedra: Presentaciones de la cátedra (Diapositivas).
Película “También la lluvia”

UNIDAD 2: Discursos y propuestas en la formación del SIPCE

Discursos previos a la formación del sistema educativo: Belgrano, Moreno y Simón Rodríguez. Discurso civilizador y proyecto de nación: la concepción de educación en Alberdi y Sarmiento. Discurso fundacional del SIPCE: educación homogeneizadora para la cohesión e integración. Corpus legal: Congreso Pedagógico, Ley 1420, Ley Lainez, Ley Avellaneda.

Discursos pedagógicos: positivismo en educación, discurso médico escolar, normalismo: la visibilización de la mujer; discurso nacionalista patriótico en el centenario. Discursos alternativos: socialistas y libertarios. La formación de las elites: La educación media. La universidad.

Conceptos ordenadores: ciudadano – oligarquía - educación pública e instrucción pública - SIPCE.

Bibliografía y Fuentes:

- Puiggrós, Adriana (1997): *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires, Argentina: Galerna.2013. Pp. 63-71. 91-107.
- Alliaud, Andrea (2007). Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Granica. Buenos Aires. Cap.2
- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Lección 6 y 7.
- Escude, C. (1990): “La educación patriótica: un proyecto extremista”. En Carlos Escude: *El fracaso del proyecto argentino. Educación e Ideología*. Ed. Tesis. Buenos Aires. (Cap II). Disponible en internet: http://www.argentina-ree.com/documentos/El%20Fracaso%20del%20Proyecto%20Argentino_Cap_2.CV.pdf
- Guillamondegui, M. E. (2007, 30 de marzo). *Documento de Cátedra: Emancipación y formación del ciudadano*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Guillamondegui, M. E. (2017, 10 de abril). *Documento de Cátedra: Línea de tiempo. Formación y Consolidación del SEA*. Trabajo elaborado por la Cátedra HEAyL. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca.
- Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2016, 31 marzo). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Trabajo elaborado por la Cátedra Historia de la Educación Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Catamarca. Págs. 6-8 y 17-19.
- Alberdi Juan Bautista (1853), *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, Valparaíso, Chile. (Selección)
- Sarmiento Domingo Faustino (1849), *Educación Popular*, Santiago de Chile, Imprenta de Julio Belín y Compañía. (Selección.)

Fuentes:

- Laboratorios de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica (productora) y Luchtenber, E. (director). (2016). “Simón Rodríguez. Una pedagogía para la emancipación latinoamericana”. *Serie: Maestros de América Latina*. [Documental]. Argentina: UNIPE. Disponible en internet: http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=129155
<http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>
- Lista, P. (productora) y Brandy, G (directora). (2013). Historia de un país. Sanción de la Ley Láinez. Cap. 36. Argentina: Nippur Media. Disponible en internet: http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=117629
<https://www.youtube.com/watch?v=8oTkxyao-Z0>
- Piazza, M. (director). (1191). *La escuela de la Señorita Olga* [Film-Documental mediometraje]. Rosario-Argentina. Disponible en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWITY>
- Material de cátedra: Presentaciones de la cátedra (Diapositivas).
Juana Manso (UNIPE)
Sufragistas. Pioneras de las luchas feministas (Canal Encuentro)

UNIDAD 3: Impugnaciones al sistema: nuevos grupos sociales y proyectos educativos

El discurso escolanovista y la renovación pedagógica.

El radicalismo y las demandas de la clase media. La Reforma Universitaria de 1918: democratización de la universidad, discurso pedagógico.

Peronismo: Los nuevos sujetos políticos y sociales, nuevas demandas y estrategias educativas. La clausura del discurso normalista. Educación popular: alfabetización de adultos. Educación y trabajo, la educación técnica en un proyecto industrializador: ¿democratización o diferenciación social?

Arata, N. y Mariño, M. (2013): *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
Lección 9 y 8 (Selección pg 174 a 177)

UNIPE Suplemento sobre Reforma Universitaria

De Miguel, A. (1999): “Hegemonía y Clausura del discurso normalista”. En Ascolani, A. (Comp) (1999): *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca. Rosario. Págs. 177-184.

Zancov, T. (2010): “La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la Universidad Obrera”. En Roitenburd, Silvia N. y Abratte, Juan Pablo (2010): *Historia de la Educación en Argentina*. Editorial Brujas, Córdoba. Pags. 233-241.

Rivas, L.A. y Ortiz Calderón, C.M. (2007). *Glosario de conceptos ordenadores sobre Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Aportes para la lectura*. Serie: Apuntes de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Catamarca, Argentina. Facultad de Humanidades, UNCa. Págs. 10-12, 19-22.

TEDESCO, Juan Carlos (2003): *Educación y sociedad en Argentina (1880-1945)*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. (Selección).

Fuentes

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria del 21 de Junio de 1918. Disponible en internet:

http://respaldo.fcs.edu.uy/enz/licenciaturas/cicloinicial/optativas/manifiesto_reforma_universitaria.pdf

Perón, J.D. Discurso dado en el estadio Luna Park, Buenos Aires, el 14 de agosto de 1953.

Resolución de la Secretaría de Educación que establece la enseñanza en las aulas sobre la necesidad de reformar la Constitución. Buenos Aires, 14 de setiembre de 1948.

Material de cátedra: Presentaciones de la cátedra (Diapositivas).

Videos sobre la Reforma Universitaria

UNIDAD 4: El Estado Docente en crisis: nuevos agentes y discursos educativos

Educación y Desarrollismo: mundialización de la educación. Tecnoocracia y teoría de recursos humanos.

La aparición de los organismos internacionales como agentes educativos. Nuevos lineamientos para la formación docente. El discurso alternativo de Paulo Freire. La universidad: la lucha “laica o privada”, diversificación de las universidades nacionales. Creación de la UNCA

Conceptos ordenadores: tecnoocracia - mundialización de la educación – subsidiariedad – descentralización- educación bancaria - educación liberadora

- Arata, N. y Mariño, M. (2013): *La educación en la Argentina*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Lección 11.
- Tedesco, J. C. (2012): *Educación y Justicia Social*. Fondo de cultura Económica. Buenos Aires. Pp. 49-81
- Guillamondegui, M.; Alanis, M., Cejas, E. 2008. “Fundación de la Universidad Nacional de Catamarca: Visiones y Discursos sobre su misión”. En *XV Jornadas Argentinas de Historia: “Tiempo, Destiempo y Contratiempo en la Historia de la Educación*. Facultad de Humanidades-unas- SAHE. Salta, Octubre 2008. Publicación electrónica.
- Laboratorios de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica (productora) y Luchtenber, E. (director). (2016). “Pablo Freire. Educar al oprimido”. *Serie: Maestros de América Latina*. [Documental]. Argentina: UNIPE. Disponible en internet: http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=129155
<http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>
- Material de cátedra: Presentaciones de la cátedra (Diapositivas).
- FREIRE, PAULO (1974): *La educación como práctica de la libertad*. 14º ed.. Siglo XXI Argentina Editores S. A. Buenos Aires. (Selección).
- PINEAU P. (1992): *El concepto de educación popular*. Documento 2

UNIDAD 5: De la Dictadura a la Democracia: viejos y nuevos discursos de la educación en el país y en la región

- Dictadura y educación: Estado autoritario y educación “para el orden”. Estrategias de represión y discriminación. Discursos pedagógicos en la formación docente.
- El papel de la educación en la “transición a la democracia”. Debates en el 2do. Congreso Nacional.
- El paradigma educativo de los '90. El discurso de la transformación educativa. La formación docente. Exclusión social y fragmentación educativa.
- LEN: la construcción de nuevos sentidos en torno al rol del Estado, la educación y la formación docente.
- Tendencias y debates del presente educativo: educación pública, la escuela media.
- Conceptos ordenadores:** Estado – autoritarismo – democracia – transformación educativa – fragmentación educativa – formación docente

Bibliografía y Fuentes:

- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013): *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Kaufmann, C. y Doval, D. (1997): *Una Pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en Argentina (1976-1983)*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. Entre Ríos. Pp 25 a 44 y 99 a 131. Docencia
- TEDESCO, Juan Carlos (2012): *Educación y Justicia Social*. Fondo de cultura Económica. Buenos Aires.
- FREIRE, PAULO (1974): *La educación como práctica de la libertad*. 14º ed.. Siglo XXI Argentina Editores S. A. Buenos Aires. (Selección).
- PINEAU P. (1992): *El concepto de educación popular*. Documento 2
- KAUFMANN, C. y DOVAL, D. (1997): *Una Pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en Argentina (1976-1983)*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. Entre Ríos. (Selección).
- PINEAU, P. (2006): “Impacto de un asunto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983). En PINEAU, P. y otros (2006): *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación militar (1976-1983)*. Ed. Colihue. Buenos Aires. (Pp.74-99).
- WANSCHLBAUM, C.: *La educación en la postdictadura (1983-1989). el proyecto educativo democrático: una pedagogía de la hegemonía*

UNIDAD 6: Educación y democracia: nuevos y viejos discursos

- El papel de la educación en la “transición a la democracia”.
- El paradigma educativo de los 90’: la transformación educativa y formación docente. Exclusión social y fragmentación educativa.
- Paradigma educativo post noventa: andamiaje legal, viejos y nuevos problemas, debates y desafíos de la agenda educativa actual.
- Conceptos ordenadores:** neoliberalismo/neoconservadurismo - calidad- equidad –educación focalizada – descentralización/autonomía.

Bibliografía y Fuentes:

- Arata, N. y Mariño, M. (2013): *La educación en la Argentina*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Lección 12.

Feldfeber, M. (2012). "Políticas educativas en contextos de exclusión". En Gluz, N y Arzate Salgado (coord.): *Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del universalismo liberal a los particularismos neoliberales*. RIEPS – Universidad General Sarmiento, Buenos Aires.

PERAZZA, R. (2008): "Lo político, lo público y lo educativo". En Perazza, R. (comps.): *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. 53-78, 94-115.

Puiggros, A. (2010). "Avatares y Resignificaciones del Derecho a la Educación en América Latina". En *Revista Docencia 40: Historia de nuestra educación, 200 años para aprender*. N°40, Mayo 2010. Disponible en internet: <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100706183620.pdf>

UNIFE Suplemento Especial Edición especial 10 años de la Ley de Educación Nacional

Fuentes:

Selección de videos y artículos de revistas de actualidad, educativas y diarios

IV. BIBLIOGRAFÍA

◆ Fuentes

BELGRANO, Manuel. (1988). Escritos Económicos. Ed. Hyspamerica. Buenos Aires.

CANÉ, Miguel. 1993. Juvenilia. Ed. Huemul. Buenos Aires.

CIRIA, A. y SANGUINETTI, H. (1983): *La Reforma Universitaria / 1*. Bs. As.. Centro Editor de América Latina.

CONGRESO NACIONAL. Constitución de la Nación Argentina, 1ero. de Mayo de 1853.

CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA. 1993. Ley 24.195. Bs. As.

FREIRE, P. (1974): Pedagogía del Oprimido. 12º ed. Bs.As.. Ed. Siglo XXI

GALEANO, E. (1988): Memorias del fuego. Ed. Casas de las Américas, Cuba.

GOLDMAN, N. (1992): Historia y Lenguaje. "Los Discursos de la Revolución de Mayo". Ed. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

INSTITUTO NACIONAL DEL PROFESORADO SECUNDARIO CATAMARCA (1968): Vigésimoquinto Aniversario: Libro Conmemorativo. 1943-1968. Graficolor. Buenos Aires.

MANTOVANI, J. (1957): La Crisis de la Educación. Bs. As.. Ed. Columba.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1973). En marcha hacia la Revolución Cultural. Bs.As..

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1973). Pueblo, Educación y Cultura. Bs.As..

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1985): Bases para la Transformación Educativa. Bs.As.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 1995. Educación Argentina: una transformación en marcha. Bs.As.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 1994. Ley Federal de Educación. "La Escuela en Transformación". Bs. As.

MORENO, Mariano. 1965. Plan Revolucionario de Operaciones. Editorial Plus Ultra. Buenos Aires.

NELSON, E. (1915): Plan de Reformas a la Enseñanza Secundaria. "En sus fines, su organización y su función social". La Casa de los Maestros. Buenos Aires.

OLAIZOLA, J.L. (1991). Bartolomé De Las Casas. "Crónica de un sueño". Ed. Planeta. Madrid.

PERON, J. (1966): Conducción Política. Bs.As.

PERON, J.D.: El Movimiento Peronista. Bs.As.

PERON, E. (1953): Historia del Peronismo. Bs.As..S.I.P.A.

SARMIENTO, D. F.: Facundo. "Civilización y Barbarie en la República Argentina". Ed. Hyspanoamérica. Buenos Aires. Introducción y Cap. 1.

◆ Documentos

BIANCHETTI, G. (1997): De la educación como "capital humano" a la educación como capital para el capital. Rosario. X Jornadas Argentinas de Historia de la Educación.

BILLOROU, M.J. (1998): Las maestras como agentes sanitarios en la política educativa del peronismo (1946 - 1955). Santiago de Chile. IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana.

BUITAGRO, N. (1998): "El ojo del maestro en la vigilancia escolar". En IV Congreso Iberoamericano de Historia de Educación. Santiago de Chile.

GUILLAMONDEGUI, M. (2007) Módulo: "Organización, Conformación y Crisis del Sistema de Instrucción Pública. (1816 – 1943)". Ficha de Cátedra de Historia de la Educación Argentina. Fac. de Humanidades UNCa.

----- (2001): "Modelos Pedagógicos en la Historia de la Educación Argentina". Ficha de Cátedra de Historia de la Educación Argentina. Fac. de Humanidades UNCa.

LIONETTI, L. (1998): "La maestra normal: el mejor agente para educar al soberano". En IV Congreso Iberoamericano de Historia de Educación. Santiago de Chile.

MARIÑO, Marcelo. 2000. Breve síntesis de las transformaciones ocurridas en la historia argentina entre 1810 y 1999. Ficha de Cátedra de Historia Argentina y Latinoamericana de la Carrera de Ciencias de la Educación – UBA. Disponible en internet

- MORGADE, G.: "Quiénes fueron las primeras maestras". En IV Congreso Iberoamericano de Historia de Educación. Santiago de Chile.
- PINEAU, P. "El concepto de educación popular en Argentina: un rastreo comparativo histórico". En Documentos del Módulo de Sistema Educativo. PTFD. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- SÁNCHEZ, GAMBOA, S. (1998): La formación para la enseñanza y para la investigación de la Historia de la Educación en Brasil". Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Santiago de Chile, 1998.
- TELLEZ, Magaldy (1998) : "Otro modo de Pensar la Historia de las Prácticas Educativas : Contribuir al trazado de respuestas sobre ¿quiénes somos ?. Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Santiago de Chile, 1998.
- VIOR, S. RODRIGUEZ, M. (1998): Radicalismo y Educación. "Proyectos políticos y concepciones socio-educativas: propuestas parlamentarias (1916-1930)". Santiago de Chile. IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana.

♦ **Para Contexto:** Se sugiere en el tratamiento de los diferentes ejes la lectura de un texto de historia argentina de consulta permanente. A título indicativo mencionamos las siguientes obras, no obstante en clase se harán otras recomendaciones según períodos.

- ANSALDI, W. 2007: La Democracia en América Latina, un barco a la deriva. Buenos Aires, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- ANSALDI, W. (Comp).2006: Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente. Buenos Aires, Ed. Ariel.
- ASSADOURIAN, C.S.; BEATO, C.; CHIARAMONTE, J.C. (1986). Argentina: de la Conquista a la Independencia. Bs.As.. Ed. Hyspamerica.
- BAZÁN, A. R. (1996): Historia de Catamarca. Buenos Aires, Editorial Plus Ultra.
- BAZÁN, A. R. (2009): Historia Contemporánea de Catamarca 1930-2001. Catamarca, Editorial Sarquis.
- CHIARAMONTE, J.C. (1997). Ciudades, provincias, Estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800 - 1846). Bs.As.. Ed. Ariel Historia. Biblioteca del Pensamiento Argentino, Tomo I. .
- GARCÍA, R. (2000): Micropolíticas del Cuerpo. "De la conquista de América a la última dictadura militar". Ed. Latitud Sur, Editorial Biblos. Buenos Aires.
- HALPERIN DONGHI, Tulio 1994. Historia Contemporánea de América Latina. 6ta.ed. Alianza Editorial. Buenos Aires.
- JUNTA DE ESTUDIOS HISTÓRICOS DE CATAMARCA (2010): Historia y Geografía de Catamarca. Volumen I y II. Catamarca. Editorial Sarquis.
- LUNA, F. (1995): Historia Argentina. Buenos Aires, Editorial Planeta.
- OSZLAK, O. (1999): La formación del Estado argentino. Orden, Progreso y Organización Nacional. Buenos Aires, Ed. Planeta.
- ROMERO, J. L. (1996): Breve Historia de la Argentina. Buenos Aires, FCE. (Edición ampliada al período 1973 – 1996 por Luis Alberto Romero)
- ROMERO, L. A. (1994): Breve Historia de la Argentina Contemporánea. Buenos Aires, FCE.

V. MODALIDAD DE TRABAJO

En consonancia con las definiciones vertidas en la Introducción del presente Programa la materia se organiza en clases teóricas y prácticas, se privilegia como estrategia metodológica aquella que posibilite la lectura crítica, de la producción historiográfica y de diferentes fuentes (documentos escritos, obras literarias, videos documentales, películas, relatos orales y/o escritos) que favorezcan la diversidad de miradas y perspectivas históricas educativas. Los contenidos y prácticas se organizan alrededor de un eje de discusión. Las prácticas incluyen actividades que permitan profundizar en el trabajo de fuentes propias del campo disciplinar, con el objeto de que se constituyan soporte analítico e interpretativo; se busca la lectura de la bibliografía y documentos para la producción de informe con textos argumentativos, formulación de hipótesis y/o interrogantes. Para ello, se propone el trabajo académico que privilegie la discusión de ideas y el aprendizaje en equipo sin desmedro de instancias de trabajo individual, siempre buscando la articulación entre teoría y la experiencia personal (historia escolar).

Películas y Videos que se proponen (entre otros que pueden cambiar o agregarse a este listado)

- La deuda interna. (Film). Dirección de Miguel Pereira. Guión: Miguel Pereira y Eduardo Leiva Muller. Basada en la novela de Fortunato Ramos. Buenos Aires, 1988.
 - La Misión (Película británica). Dirección de Roland Joffé. Inglaterra, 1986.
 - Memoria de un Saqueo (Film documental) Dirección de Fernando Pino Solanas, Buenos Aires, 2004.
 - 12 de Octubre, Cristóbal Colón. Efemérides Argentinas (Video). Dirección de Felipe Pigna. Buenos Aires. Ed. Planeta, 2009.
 - 20 de Junio, Manuel Belgrano. Efemérides Argentinas (Video). Dirección de Felipe Pigna. Buenos Aires. Ed. Planeta, 2009.
 - 11 de Septiembre. Domingo Faustino Sarmiento. Efemérides Argentinas. (Video). Dirección de Felipe Pigna. Buenos Aires. Ed. Planeta, 2009.
 - Grandes Biografías de los 200 Años. Mariano Moreno. Clarín. Bicentenario. Editorial Sol, 2010.
 - Historia Argentina. Videos 1 al 4. Universidad de Buenos Aires- escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini”. Dirección Felipe Pigna., Dianas Producciones 1997.
 - Transformación Educativa. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires, 1993.
 - Ley Federal de Educación- CBC. Sacapuntas Especiales. Red Multimedial Estrada de Capacitación Docente.
 - 24 de marzo. Del horror a la esperanza. Secretaría de Medios de Comunicación. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.2006.
- * También se sugieren los siguientes film y documentales: La guerra gaucha - Camila - La Patagonia Rebelde - República Perdida I y II - La noche de los lápices – Sur.

VI. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación será constante, privilegiándose la mirada sobre el proceso de aprendizaje y el registro reflexivo del cursado. Los criterios de evaluación son:

- La lectura y análisis de la bibliografía y fuentes.
- Claridad y precisión conceptual.
- Pertinencia en la cita del material empírico y del material teórico.
- Avances en la comprensión de los temas.
- Aspectos formales de la presentación escrita y oral
- Desarrollo de una actitud crítica y respetuosa de las posiciones opuestas a las propias
- La capacidad para realizar argumentaciones fundadas en el conocimiento de lo que se dice y desde dónde se dice.
- La capacidad para revisar la propia experiencia (trayectoria escolar y de formación profesional) en función de una vinculación de la teoría y la práctica.

En cuanto a los **requisitos de aprobación** se ajustan conforme a lo que establece la normativa vigente: Reglamento de Alumnos de la Facultad de Humanidades.

La educación en el Proyecto peronista. (1946-1955) 7.1 El Peronismo. Las Reformas del Estado. El Estado intervencionista y benefactor. Modelo social, económico, político y cultural. La Constitución Nacional de 1949. 7.2 Los nuevos sujetos de la educación. La planificación educativa. El Estado educador. La formación religiosa. La educación técnica. La Universidad Obrera. La educación de adultos y de la mujer.

Prácticas de transmisión cultural. La educación del cuerpo de las masas. Los “saberes del pobre” y las transformaciones en la cultura de los sectores populares como producto de la modernización. Ideas pedagógicas:

s. El peronismo: características generales y principios básicos. El modelo político, económico y social. La política educativa del peronismo: la articulación entre educación y trabajo y la expansión de un circuito técnico.

Expansión y complejización de los sistemas educativos. Transformaciones de la estructura productiva y nuevas demandas en educación. las prácticas de transmisión cultural: el rol de los libros de textos y el uso de símbolos en la construcción de los sujetos políticos. el nacimiento de la tecnología educativa. Las ideas pedagógicas durante el peronismo

La propuesta social y política de la Unión Cívica Radical. Irigoyen y Alvear. La Reforma Universitaria de 1918. El movimiento de la "escuela nueva".

La política educativa radical y la Reforma Universitaria.

Impugnaciones al orden oligárquico: nuevos grupos sociales y proyectos educativos

Sistemas e instituciones educativas: Las principales tendencias de los sistemas educativos latinoamericanos entre 1950 – 1970. La expansión de los niveles medio y superior del sistema educativo argentino. Planificación educativa y desarrollismo. Prácticas de transmisión cultural. El nacimiento de la tecnología educativa. La educación popular. Ideas pedagógicas. El papel de la educación en las teorías del desarrollo y de la dependencia. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación. Las teorías críticas de la educación.

DESARROLLISMO, "MODERNIZACIÓN" EDUCATIVA Y RADICALIZACIÓN POLÍTICA: LA LUCHA LAICA-LIBRE, LAS TEORÍAS DEL CAPITAL HUMANO Y LAS CRÍTICAS A LA EDUCACIÓN. El liberalismo católico y la educación privada en la Argentina. La lucha "laica o libre". El problema del desarrollo: la importancia de la educación para el cambio social. Planamiento educativo y formación de recursos humanos. La expansión de los niveles medio, técnico y superior del sistema educativo. Tendencias Página 8 Programa de Historia de la Educación Argentina - 2016 críticas en educación: Paulo Freiré - Iván Illich, los movimientos desescolaristas y contraescolaristas. El golpe militar de 1966: la "noche de los bastones largos".

Expansión y complejización de los sistemas educativos. Transformaciones de la estructura productiva y nuevas demandas en educación. las prácticas de transmisión cultural: el rol de los libros de textos y el uso de símbolos en la construcción de los sujetos políticos. el nacimiento de la tecnología educativa.