

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**PRACTICA DOCENTE II Y  
RESIDENCIA**

**CARRERA: Profesorado en Geografía**

**PLAN DE ESTUDIOS:2011**

**CURSO: 4<sup>a</sup> Año**

**EQUIPO DE CATEDRA**

**Profesora:Karina Baldibies**

**Licenciada:Marcela Miranda**

**Especialista: Susana Garaventa**

**Magister: Lila Carrizo**

***Año 2019***

## FUNDAMENTACION

Práctica Docente II y Residencia corresponde al Cuarto Año de la carrera Profesorado en Geografía, y su propósito fundamental es llevar a la práctica los contenidos aprendidos por los alumnos tanto en las asignaturas de formación docente como así también los contenidos disciplinares de la Geografía bajo el rol de futuros profesionales docentes.

La cátedra propone dar continuidad al trabajo iniciado en Práctica Docente I, es decir, el diseño de propuestas didácticas y su desarrollo en el aula.

Se mantiene como encuadre la alternancia entre formación teórica y formación práctica, entre la situación de formación y los contextos de trabajo, entre intervención y análisis, propiciando la integración de instancias de reflexión ,producción, puesta a prueba, desarrollo y evaluación.

El lugar físico donde se ejecutara todo lo mencionado anteriormente es el aula ,es decir, el ámbito donde el practicante reconstruirá imágenes, pondrá en juego valores, experiencias y saberes y saberes que le posibilitaran crear espacios de conocimientos y generar estrategias didáctico -pedagógicas desde una postura critico-reflexiva tendientes a propiciar cambios en si mismos y rupturas de representaciones repetitivas.

Cabe destacar además que será eje fundamental de la cátedra propiciar la enseñanza de conocimiento geográfico actualizado como así también ubicar permanentemente en el espacio general de las ciencias a la Geografía como ciencia social y apuntar a que el trabajo docente sea científico y eficiente. Científico en cuanto a la concepción científica por parte de los alumnos, al tratamiento y a la consideración de sus objetivos en la escuela, eficiente en acciones como estructuración de situaciones docentes, adecuación de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza, formación de habilidades, representaciones, conceptos, control y dirección del aprendizaje geográfico.

## OBJETIVOS

- Recuperar e integrar saberes, conocimientos, estrategias disciplinares y pedagógico-didácticas en los diseños curriculares específicos.
- Propiciar y/o fortalecer la capacidad para el diseño de propuestas de enseñanza, su desarrollo y evaluación.
- Elaborar propuestas didácticas acordes con la realidad institucional, social y cultural
- donde serán implementadas.
- Integrar aportes, experiencias de compañeros y socializar los propios saberes tomando actitud reflexiva, crítica y transformadora.

## CONTENIDOS

Eje estructurante: Las instancias del trabajo pedagógico. Diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza vinculadas al campo de la Geografía, análisis y evaluación de las prácticas docentes.

- Programación anual. Planificación áulica .Componentes.

Propuestas y objetivos. Intencionalidad educativa

Los contenidos, selección ,organización y secuenciación. Estrategias metodológicas. Actividades. Recursos didácticos.

Evaluación, modos de seguimiento de los aprendizajes y criterios para valorar procesos y producciones.

Criterios para la selección y / o el diseño.

- Tareas académicas.

Desarrollo de la propuesta de enseñanza

Gestión de la clase y su coordinación

Manejo de tiempos, espacios y grupos.

- La reflexión y evaluación de las propias prácticas.

Crítica reflexiva pedagógica orientada a la autocrítica y enmarcada en el modelo socio cultural del contexto. Autoevaluación.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

Se propone fortalecer los conocimientos sobre las prácticas docentes desarrollando las siguientes instancias o momentos del trabajo pedagógico:

Primer momento: análisis de contenidos teóricos ( dicha actividad podrá llevarse a cabo en simultaneidad a las que continúan a esta) a través de:

Análisis de bibliografía específica.

Discusión crítica de los contenidos abordados a partir de la bibliografía seleccionada.

Presentación de situaciones áulicas simuladas (micro-clases) que generen discusión , aportes, colaboración y toma de posturas críticas.

Segundo momento: Prácticas de Ensayo

El practicante inicia su desempeño en los Ciclos Básico y Orientado de la Escuela Secundaria ,planificando y practicando a modo de ensayo asumiendo por primera vez la función docente para la cual se está formando. Efectúa observación de clases en donde llevara a cabo este trayecto.

Tercer momento: Prácticas de Residencia

El practicante transita y rota en los ciclos arriba mencionados previa observación de clases en cursos involucrados. Al requerir atención personalizada las docentes de la catedra acompañan en las clases y en la guía y aplicación de los diseños áulicos.

### ACTIVIDADES

El alumno residente realizara durante el cursado de la materia y su ingreso a las instituciones educativas las siguientes actividades:

- Participación de las actividades institucionales que se le demande
- Diseño de propuestas áulicas.
- Practicas intensivas, momentos donde la construcción metodológica se pone en contacto directo con la realidad escolar.
- Reflexión critica de sus propias practicas
- Elaboración de registros narrativos que comunican los resultados obtenidos.

### EVALUACION

La aprobación y acreditación de este espacio requiere:

a-elaboración de trabajos prácticos, de propuestas de enseñanza y programación anual (estas últimas deberán ajustarse a las pautas que exige la catedra)

b-asistencia a clases de consulta.

c-registro narrativo de cada clase dada.

d-desempeño en la intervención /dictado de clase.

e-presentación y defensa oral de narrativa final

### REQUISITOS DE LA CATEDRA-CORRELATIVIDADES.

Para la inscripción y el cursado de Práctica Docente II y Residencia se debe tener en cuenta el sistema de correlatividades de la carrera Profesorado de Geografía( Plan 2011) y el Reglamento General de Alumnos de la Facultad de Humanidades que dice en el Artículo 9º inciso b, los alumnos que quieran inscribirse para cursar un espacio curricular como alumno regular, deberán tener regularizado el espacio curricular correlativo anterior y aprobado el correlativo precedente:

Espacios curriculares

Regularizados: \_\_\_\_\_ Geografía Argentina

Geografía de los Espacios Mundiales

Geografía de los Espacios Latinoamericanos

Didáctica de la Geografía

Práctica Docente I

Aprobados: Geografía Política y Económica

Técnicas en Geografía Humana

Geografía Rural

Geografía Urbana

Psicología Educacional y del Aprendizaje

Didáctica General.

### REALIZACION DE PRÁCTICAS

Enmarcada en el Reglamento de Practica de la Enseñanza de la Facultad de Humanidades la cathedra se organiza de la siguiente manera:

1-periodo de Ensayo: planificación y dictado de 3(tres) clases en cursos de diferentes ciclos. Cada clase contara con la redacción de una narrativa crítica y reflexiva propia. Serán acompañados por las docentes de la cathedra.

2-periodo de Residencia: para su realización deberá ser aprobado el periodo anterior. Esta etapa dará inicio en el Segundo Cuatrimestre y consistirá en el dictado de dieciséis (16) clases como mínimo repartidas entre ambos niveles citados más arriba.

Una vez finalizado este periodo el alumno elaborara una narrativa final , cuya aprobación dará paso a la defensa oral ante el equipo de Catedra y demás compañeros mediante la modalidad de Coloquio Final.

### Observaciones

Cada clase contara con la redacción de una narrativa crítica y reflexiva propia. Serán acompañados por las docentes de la catedra quienes harán devolución oral de la observación efectuada a fin de asesorar y orientar didácticamente el trayecto que el alumno transita.

El abandono o suspensión de alguno de los dos periodos (Ensayo o Residencia) implica el reinicio del periodo en cuestión en el siguiente ciclo académico.

Los alumnos completaran una planilla de prácticas donde se registraran todas las clases dictadas correspondientes a los periodos de Ensayo y Residencia que están además firmadas por el docente de catedra.

Se recomienda recuperar la bibliografía utilizada en Didáctica General, Practica Docente I y Didáctica de la Geografía. Asimismo se brindaran otros materiales que resulten pertinentes en función de las propuestas de enseñanza que se elaboren y que resulten un aporte significativo para la producción de los programas y planificaciones didácticas así como para la reflexión y análisis de las prácticas docentes.

## BIBLIOGRAFIA

Alliaud Andrea (2017) Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Bs.As. Voces de la educación.

Anijovich, Rebeca (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias .Bs.As. Paidós.

Bixio Cecilia (2006) Como planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Santa Fe Homo Sapiens.

Bixio Cecilia (2011) Maestros del Siglo XXI El oficio de educar. Santa Fe. Homo Sapiens.

Davini Cristina (2015) La formación en la practica docente. Bs.As. Paidós

Duran Diana (2015) Difusión de las innovaciones en la educación geográfica. Bs.As. Lugar.

Fernandez Caso María Victoria y Gurevich Raquel (2009) Geografía. Nuevos temas ,nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Bs.As. Biblos.

Litwin Edith (2012) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs. A.s Paidós.

Martinez Gustavo (2017) Docentes que dejan huellas .B.s As Bonum

Medaura Olga (2007) Una didáctica para un profesor diferente .Bs. As. Lumen.

Pérez Lindo Augusto (2012) Competencias docentes para el siglo XXI Bs.As. Ensayos Educación.

Spiegel Alejandro (2012) Planificando clases interesantes. Bs. As. Novedades Educativas.

Vaello Orts Joan (2009) El profesor emocionalmente competente .Un puente sobre" aulas" turbulentas. Barcelona .Grao.