

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

Carrera: **Profesorado de Geografía**

Asignatura: **Sociología**

Curso: **4º Año del Plan de Estudios**

Crédito horario: 64 horas

Horas semanales: 4 (cuatro)

Plan de estudios: 2011

Modalidad: Presencial

Docente: Licenciada Mariela Pistarelli

J.T.P., por afectación: Profesor Joaquín Iturriza

Año: 2019

CARRERA: Profesorado de Geografía

ASIGNATURA: Sociología

CURSO: 4º Año

PLAN DE ESTUDIO: 2011

RÉGIMEN DEL DICTADO: Cuatrimestral

CRÉDITO HORARIO: 64 horas

HORAS SEMANALES: 4 (cuatro)

MODALIDAD: Presencial

AÑO ACADÉMICO: 2018

ENCARGADO DE LA CÁTEDRA: Licenciada Mariela Pistarelli

Período: 2do. Cuatrimestre- 2019

Fundamentación

Esta cátedra se encuentra en un momento de transformación, debido a la implementación del nuevo Plan de estudios que se inició en el año 2011. Este proceso se desarrolló en el marco del cambio de planes de estudios de la Facultad Humanidades, reconociendo y atendiendo a los nuevos marcos prescriptivos de INFD, entre los que pueden mencionarse la Ley de Educación Superior Nº 24.521, en cuyo marco se ha propuesto la carrera de Profesor en Geografía.

Puesto que las actuales condiciones de nuestra sociedad requieren la formación de “profesionales capaces de enseñar conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas” (art. 71º Ley de Educación Nacional Nº 26.206), los diseños curriculares de los Profesorados deben promover el desarrollo de competencias adecuadas para apropiarse críticamente de fundamentos y conocimientos del campo educativo, que articulados con la formación disciplinar permitan “la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea.

Por otro lado, en el seno del CPRES NOA (Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior del Noroeste Argentino), la Facultad de Humanidades ha participado de los acuerdos sobre “Competencias Genéricas Necesarias para el Ingreso y la Permanencia en el Nivel Superior”. Asimismo, caben considerarse los acuerdos sobre los Campos de Formación producidos por la ANFHE (Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación), desde los que esta Facultad estableció que los Planes de estudios de las Carreras de Formación Docente se organicen en torno a tres Campos Formativos: de Formación General, de Formación Pedagógica y de Formación Disciplinar.

Respecto a éste último, su inclusión en la formación se fundamenta por los profundos cambios que están conmoviendo al mundo, lo que desafía sin lugar a dudas todas las formas de pensamiento, entre ellas a la geografía y la sociología, resultado de las diversas rupturas históricas y epistemológicas que demuestran los desarrollos y los impasses de la modernidad, produciendo una densidad geo histórica, político-económica y socio-cultural.

Por lo mismo, la historia de las ciencias no puede entenderse en forma independiente de la historia de la sociedad ya que los marcos teóricos de las disciplinas son históricamente producidos. La geografía en la evolución de su pensamiento atravesó por diferentes enfoques disciplinares que se fueron construyendo como respuesta crítica a visiones anteriores, juzgadas como insuficientes desde la perspectiva de los problemas que las sociedades debían enfrentar en cada contexto histórico: los cambios de la ciencia geográfica se producen en función de los paradigmas dominantes en cada período.

Lo antes dicho ha provocado la revisión y modificación de los planes de estudios que se implementaron desde la creación de la carrera de geografía en la Universidad Nacional de Catamarca en 1979, luego en 1983, 1989, 1996 y 2011, motivadas por la necesidad de una actualización y preocupación del campo de producción académica en el marco de los desafíos que enfrentaba la enseñanza de la geografía.

El plan de estudio del año 1979 pone el acento en la Formación Docente, reflejando su intención educativa en una sólida formación de Profesores, mientras que el plan de estudio 1983 implicó profundos cambios estructurales sostenidos por el fundamento de "hacer hincapié en el carácter humanístico de la ciencia geográfica"; "conocer lo próximo y la región donde le toca actuar al alumno" y el plan del año 1989 destaca "la necesidad de introducir nuevos contenidos que vinculen más a la geografía con las ciencias humanas y sociales"

Las mencionadas modificaciones permitieron cimentar conocimientos pertenecientes al campo epistemológico y de la investigación, El plan de estudio 1996, surge en virtud de la necesidad de adecuarlo a las exigencias del sistema educativo previsto por la Ley Federal N° 24.195. Teniendo en cuenta este encuadre explicativo, es importante contextualizar y reconocer las derivaciones teóricas y pedagógicas de las corrientes de pensamiento geográfico de las últimas décadas, que dieron forma al Plan de 2011, como efecto del eclecticismo conceptual y la renovación metodológica, acercando a unas corrientes con otras así como marcando sus puntos de contraste y unión, sobre todo entre el humanismo fenomenológico y existencial, el estructuralismo radical, el realismo crítico y el postmodernismo.

Respecto del espacio curricular Sociología en el nuevo plan, se pueden señalar las redefiniciones, como su inclusión en el área de formación complementaria del campo de formación disciplinar, teniendo como finalidad la de acercar a la geografía y dialogar con otras disciplinas del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales que aportan interpretaciones acerca de las configuraciones sociales actuales.

En ese sentido, se definen dos nuevas correlatividades con las asignaturas Introducción a la Epistemología, como aprobada y Epistemología de la Geografía, regularizada. Desde dicha reubicación, la Sociología es una de las disciplinas que aporta a la formación y desarrollo de la competencia necesaria para promover **“Conocimiento, comprensión e interpretación de la relación sociedad-naturaleza en los contextos espacio-temporales”**.

Tomando, como punto de partida y antecedentes históricos el escenario moderno se hará énfasis, en la presente propuesta, en los principales desarrollos ulteriores, que conforman el mosaico de enfoques y perspectivas contemporáneos, en la actualidad. Y, como un primer eje que organiza la propuesta de dictado, el reconocimiento de que ambas disciplinas integran el campo de las Ciencias Sociales, y con ello, algunos recorridos en términos del desarrollo de conocimientos disciplinares, similares o próximos.

A la vez, se recupera el contexto socio-histórico, pues el recorrido del programa comienza con el nacimiento de ambas ciencias, reconociendo tanto sus condiciones sociales de existencia, así como la configuración del campo científico en ese periodo y luego trabajando con el desarrollo de los enfoques y perspectivas que predominaron en los periodos ulteriores, en la Sociología.

El otro eje que organiza la propuesta de programa es el que se puede construir en torno a la categoría espacio. A su vez, esto permite ir articulando permanentemente los significados que asume el espacio social en el campo de la sociología con aquellos que asume, en las diferentes perspectivas o enfoques, la noción de espacio geográfico en el campo disciplinar que constituye la ciencia Geográfica.

Otro aspecto que se prioriza es que por ser una asignatura del último año del Plan de estudios presenta una densidad y consistencia teóricas abundante de acuerdo a las condiciones y capacidades desarrolladas por los alumnos en la última parte de su trayecto formativo. Aun así, esto no supone la exigencia de aprendizaje memorístico predominando, sino procesos de interrogación y problematización de las nociones conceptuales que ofrece cada pensador o enfoque teórico, en relación con los aportes que ofrecen a su formación en el campo disciplinar propio.

Finalmente, señalar que el ethos de la propuesta del Programa de contenidos puede definirse desde el enunciado “una Sociología para geógrafos”, pues está constituido por los aportes que puede ofrecer la Sociología, en tanto perteneciente al campo de la formación complementaria, a la geografía en tanto disciplina científica y a los alumnos en tanto futuros profesores en Geografía.

Asumiendo el presupuesto de que la Sociología provee de marcos teóricos para estudiar las sociedades humanas en sus diversas manifestaciones como sus creaciones culturales, sus modos de producción económica y de organización política, sus vínculos con la naturaleza y sus sistemas de representaciones sobre la realidad, se justifica el esfuerzo por articular contenidos básicos de la Sociología con las demandas que a ella le hace la Geografía en el presente espacio curricular.

Objetivos de Formación

Generales

- Promover el surgimiento de unas pocas, pero esenciales, preguntas que el escenario social suscita en torno a sus formas de organización y reproducción así como sobre su naturaleza compleja y conflictiva.
- Favorecer la comprensión de los diversos marcos teóricos sociológicos, como “principios de respuesta” a dichos interrogantes, y el análisis de los mismos atendiendo a su capacidad explicativa e interpretativa.

Específicos

- Imprimir, en el alumno, un posicionamiento de que existen diversos puntos de vista desde los cuales rescatar el carácter histórico tanto de la realidad social como del conocimiento producido sobre ella.
- Desarrollar la capacidad de observación sistemática de la realidad social y su comprensión desde las categorías de análisis sociológico; desplegando actividades de reflexión, argumentación y crítica.
- Desplegar las diferentes concepciones del espacio social, en la modernidad y en la contemporaneidad, destacando los efectos de la cultura, la política y el poder en la configuración del mismo.
- Reconocer, desde las categorías sociológicas, al espacio como productor y resultado de la actividad de los diferentes grupos sociales sobre él: dominación, exclusión, lucha y resistencia.

Contenidos Mínimos

Aspectos constitutivos de las Ciencias Sociales
Perspectivas de la espacialidad en la sociología clásica
Espacio social y espacio geográfico.
El mundo de la vida cotidiana y el espacio vivido.
Microespacios y espacios sociales globalizados.
El espacio como realización material y cultural
Las dimensiones espacio/tiempo en las sociedades globales.
Control y dominio del espacio: relaciones sociales asimétricas
Las contradicciones del espacio. Espacio, ideología y poder
Espacio social, como escenario de expulsión, segmentación y marginalidad.

Desarrollo de Contenidos

Eje Temático I

Las Ciencias Sociales y sus diversas concepciones del espacio en la modernidad.

- Tradiciones científicas que heredaron las Ciencias Sociales.

- El pensamiento sociológico clásico: Positivismo, Sociología Comprensiva y teoría Marxista.
- La naturaleza de la sociedad, orden colectivo en el espacio abstracto: naturaleza social y espacial de las sociedades modernas, cohesión y solidaridad social, causas materiales de la solidaridad orgánica, división social del trabajo.
- Las credenciales del espacio subjetivo: Acción social, tipología de las acciones sociales, lo social como producto de sentidos y significados subjetivos.
- Espacio social capitalista: modo de producción material, relaciones de mercado, estructura clasista, poder, control y dominio.
- Acercamientos, articulaciones y aportes de las teorías sociológicas a las diferentes perspectivas de la categoría espacio.

Bibliografía de trabajo

- Capdepon Pillet, F. La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. En Investigaciones Geográficas 34. Anales de la Universidad de Alicante. Instituto Universitario de Geografía- Mayo- Agosto de 2004. Páginas 6 a 9.
- Mardones, J.M. (1994)- Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Anthropos, Colombia. Esquema síntesis.
- Apunte de Catedra: principales aportes de los sociólogos clásicos.

Bibliografía ampliatoria

- Apunte de Catedra: breve síntesis de las corrientes teóricas en la disciplina geográfica.
- Giddens, Anthony (1994) El capitalismo y la moderna teoría social, Edit. Labor. Buenos Aires. Páginas 81 a 95

Trabajo Practico Eje Temático I

- 1- Una salida al espacio denominado "Patio de los Algarrobos" (ubicado Noroeste en el interior del predio universitario)
- 2- Identificar elementos, modos, circunstancias, experiencias, entre otros que permitan desentrañar las categorías propuestas: espacio abstracto, subjetivo, social y local-globalizado.
- 3- Luego, en clase se proyectarán los argumentos rescatados en la salida a campo sobre un croquis. Este último, se compone de capas sucesivas de acuerdo a la tenacidad de los investigadores de otorgarle sentido a sus aseveraciones.

Eje Temático II

Herencias y desarrollos, en la Sociología de postguerra: mirada sistémica, del mundo de la vida cotidiana y teoría crítica.

- Perspectivas del espacio abstracto: funcionalismo y Geografía neopositivista.
- La T. G. S.: conceptos y principios aplicados a la Geografía Humana.
- Aplicación de principios sistémicos a la ordenación del territorio.
- Las credenciales del espacio subjetivo: mundo de la vida, interacción, realidad objetiva y subjetiva.
- Acción social, acción humana con sentido, sociedad subjetivizada y subjetividad socializada

Bibliografía de trabajo

- CANALES CERON, M. (1995) Sociologías de la vida cotidiana, en Dimensiones Actuales de la Sociología. Compiladores Garretón, M. y otros. Puntos 1 y 2.

Capdepon Pillet, F. La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. En Investigaciones Geográficas 34. Anales de la Universidad de Alicante. Instituto Universitario de Geografía- Mayo- Agosto de 2004. Páginas 10 a 19.

Bibliografía ampliatoria

Quesada, Santiago “La Teoría de los Sistemas y la Geografía Humana”. En Revista Geo- críticas, Año III, Numero 17- Universidad de Barcelona- Septiembre de 1978.

Trabajo práctico de Eje Temático II

Actividades

- 1- Identificar elementos del espacio geográfico y relacionar con la Teoría General de los Sistemas.
- 2- Elaborar un mapa mental en clave personal y luego colectivo
- 3- Complejizar el esquema resultante del apartado ‘1’ sumando aquellos elementos del campo social y los habitus presentes allí.
- 4- Posteriormente, en clase producir un mapa común en el que se simbolice lo trabajado geográficamente.

Eje Temático III

Producción y reproducción del espacio social: desigualdades, asimetrías y relaciones de poder

- El surgimiento de las Teorías de la Dependencia, en Latinoamérica.
- La visión metrópoli-satélite: la falacia de la insuficiente absorción de la civilización occidental.
- Marxismo- anti desarrollismo: la escuela de la CEPAL
- Ideología sobre el desarrollo económico en América Latina: dependencia económica, política y cultural.
- La CEPAL y la Sociología del Desarrollo.
- Problemas del desarrollo, económicos y sociales.

Bibliografía de Trabajo

Falleto, Enzo “Los años 60 y la Teoría de la Dependencia”. En Estudios Avancados 12 (33)1998.

García Cotarelo, Ramón “La Teoría de Sistemas como Paradigma de las Ciencias Sociales. En Revista Basilisco, Numero 3- Julio-Agosto de 1978. www.fgbueno.es

Katz, Claudio (2016) Centro y Periferia en el Marxismo de Postguerra 25/3- www.lahaine.org/katz

Trabajo práctico de Eje Temático III

- A partir de la experiencia de una salida de campo, con un recorrido por espacios urbanos céntricos y comparándolos con sectores definidos como periféricos o marginales, aplicar las categorías conceptuales del eje temático, para producir un análisis/lectura de las realidades sociales, desde las perspectivas dicotómicas.

Eje Temático IV: El giro espacial y la producción de territorialidades

El giro espacial y la metamorfosis del espacio habitado.

Transformaciones cuantitativas y cualitativas del espacio habitado.

El pasaje, de la naturaleza hostil al espacio del hombre.

Espacio geográfico, territorio, estructura y funcionalidad del espacio socialmente construido.

Re significación del concepto de territorio, clave para explicar la realidad social.

Bibliografía de trabajo

González, Roberto (2011) Nuevas percepciones del territorio, espacio social y el tiempo. Un estudio desde los conceptos tradicionales (o clásicos) hasta su concepción en el siglo XXI. En VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani- 10 al 12 de Noviembre de 2011.

Santos, Milton (1996) Metamorfosis del espacio habitado. Editorial oikos-tau- Barcelona-España- Capítulos 2 y 3. Págs. 25 a 43

Benach, Nuria y Albet, Abel (2011) Edward Soja. La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical. En Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales- Vol.XVII; Nº 977- Mayo de 2012- Barcelona- España.

Trabajo práctico de Eje Temático IV

Producción de una línea de tiempo, en la cual se van marcando las perspectivas teóricas en la Geografía y en la Sociología, marcando las críticas/cuestionamientos y propuestas de reformulaciones teóricas, para la interpretación de la realidad social.

Eje Temático V: Geo- grafiar el territorio, desde el pensar/hacer

Transición de la categoría de territorio: desde la mirada monolítica a la de “pluriverso”.

Doble dimensión de la crisis social: de la regulación y de la emancipación.

Tres dimensiones centrales, para la reinención de la emancipación social.

Experiencias populares y resistencias desde las ontologías relacionales.

Nuevo horizonte de sentido político y el monocultivo como modelo de poder.

La modernidad tecnológica, como condición de la opresión.

Violencia, miseria, fractura social y huella ecológica del despojo.

Colonialidad, encubrimiento del Otro, acumulación y relación predatoria con la naturaleza.

Nueva forma de colonización y descolonización como resistencia.

Bibliografía de Trabajo

De Sousa Santos, Boaventura (2006) La Sociología de las ausencias y la Sociología de las emergencias- CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales- Capitulo I-

“El intento de recolonizar América Latina”, por Leonardo Boff, en ANNUR TV- Diciembre de 2017.

Escobar, Arturo (2016) Sentipensar con la Tierra. En Revista de Antropología Iberoamericana- Volumen 11- Numero 1- Enero-abril de 2016-

“La lucha por la vida, la dignidad y el territorio nos marca otro horizonte de sentido político”.

Entrevista a Carlos Walter Porto Goncalvez- Colectivo Cuerpos y territorios en el Siglo XXI-21 de Abril de 2017-

Trabajo práctico de Eje Temático V

Jornada de trabajo de campo, en el territorio de la Quebrada del Tala, con diversas dinámicas de trabajo, distinguiendo y sentipensando los territorios desde categorías eurocentricas y latinoamericanas.