UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE INGLES

CARRERA:

PROFESORADO EN INGLES

PROGRAMA DE:

INTRODUCCIóN A LA FILOSOFíA

CAMPO FORMATIVO: CAMPO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

AÑO EN QUE SE CURSA: SEGUNDO AÑO

AÑO ACADÉMICO: 2019

DOCENTE: Ana Carolina Abbondanza

Datos de la Cátedra:

Régimen de cursado: *Anual promocional*

Carga Horaria Total: *90 hs.*

Carga Horaria Semanal: *3 hs.*

Horario de CLASES: *Jueves de 8 a 11 hs.*

Horario de CONSULTAS: *Viernes de 9 a 11 hs y jueves de 11 a 12.30 hs.*

Escaneado con CamScanner

Fundamentación

La presencia de este espacio curricular, *introducción a la filosofía*, en el plan de estudios de la carrera se justifica desde sí misma siendo una ciencia humanística de gran teoría en el marco de una carrera de profesorado en inglés. Esta, aporta en las carreras de profesorados para la enseñanza una mirada crítica, reconstructiva, creadora y transformadora para los grandes escenarios actuales que se nos presenta. Muestra las interrelaciones socio-históricas que constituyen los saberes y da cuenta de los riesgos que atraviesan las ciencias centradas en las urgencias pragmáticas.

La filosofía explicita las conexiones lógico - epistémicas que conforman los discursos y sobre todo, pondera los efectos socio - éticos de los mismos.

En nuestra época, y en nuestra América, es necesario repensar los procesos científico tecnológicos y los procesos sociales, relacionales y políticos con una capacidad crítica que permita vislumbrar el conjunto del proceso civilizatorio de la población.

La solidez y cientificidad de una institución de formación y creación cultural se forjan con la presencia de la filosofía: profesión, investigación y dirigencia se configuran en la referencia a un mundo de ideas y debates racionales. El cultivo crítico - creativo de una tradición filosófica hace posible el ejercicio del debate argumentativo como práctica institucional.

La propuesta programática para este año está centrada en problematizar conceptos que pongan en discusión el lenguaje como construcción socio lingüística, análisis y esquema de fundamentos en alusión a la naturaleza de la carrera.

Los cinco ejes invitan al debate de cómo la filosofía, desde un pensamiento complejo, pone en entrecejo aquello que parece ordinario, y que sin embargo conforma o constituye el universo lingüístico en el cual nos movemos. Se propone un recorrido por algunos de los problemas planteados en el campo de la filosofía y de que forma la educación puede acompañar ese mismo proceso de análisis.

Finalmente, la enseñanza de esta ciencia compleja es introductoria pero sin dejar de ser profunda en sus análisis y conceptos, entendiendo que es un saber que coopera con los modos de pensar la enseñanza de cualquier disciplina y la aplicación de un pensamiento propedéutico.

Objetivos específicos

- Lograr una aproximación al análisis crítico, riguroso y reflexivo al conocimiento que se proponga en la disciplina.
- Adecuar la mirada filosófica, de la práctica de la investigación, aplicada a la enseñanza de un saber específico como el inglés.
- Insertarse en la problemática pedagógica desde la formación del pensamiento crítico.
- Valorar el compromiso como futuros docentes de saberes críticos, reflexivos y democráticos.
- Reconocer y valorar el aprendizaje centrado en la diversidad de miradas, posicionamientos, modos ser y portarse en el marco de los Derechos Humanos.

Competencias necesarias

- *Teórico-crítica*, para investigar y producir conocimiento idóneo integrando equipos para transferirlo, divulgarlo, trasponerlo.
- *Hermenéutica*, para comprender los modos de pensamiento de cada época histórica y responder a los problemas.

Escaneado con CamScanner

• *Dialógica*, para aplicar la comunicación entre saberes y creencias de distintas culturas, corrientes y escuelas de pensamiento.
• *Político-comunicativa*, para promover la elección de saberes que influyan en los demás a través de las instituciones en las que se desempeñaran.
• *Ético-crítica*, para una responsable auto-formación permanente.
• *Reflexiva*, para ponderar el mejor empleo de materiales curriculares-didácticos en situaciones de enseñanza concretas.
• *Teórico-práctica*, para desempeñar idóneamente la profesión.
• *Técnico-profesional*, para planificar, desarrollar y aplicar a situaciones que merezcan el desempeño reflexivo del docente.

CONTENIDOS

Unidad I: Introductoria

La filosofía como acto de cuestionamiento ante sucesos cotidianos. Paradigma histórico: Sócrates y Platón. El dialogo
Para qué sirve la filosofía: método analítico: Aristóteles
La crisis como punto de partida del filosofar: La hermenéutica
El valor de la pregunta filosófica. ¿Qué es la filosofía? Ciencia de lo inútil. El pensar filosófico y su diferenciación.
El origen del pensamiento: el origen del movimiento. Aristóteles
Concepto de polis, política y democracia: polis griega: Socrates.

- **Primer parcial:** trabajo practico evaluativo individual: 25 de abril. **Recuperatorio:** 09 de mayo

Unidad II: Pensando el sujeto

La función de la filosofía. Situación real. El sentido inmediato del mundo. La función vital de la verdad.
Fenomenología. La razón
La estructura de la vida humana. El YO, el proyecto vital.
El lenguaje. Pensar, saber y conocer. El ser de las cosas. La cuestión de la trascendencia.
El ser del hombre y la cultura
La crisis de la filosofía en un mundo en crisis
El hombre argentino y la crisis de nuestra época
La eticidad como proceso
La categoría de lo *Otro* o *el Otro*: El *Hombre invisible* Wells: La extraordinaria vida del *otro*. La mística de su llegada a la ordinaria cultura del lugar.
El sujeto como problema: problemas de la enseñanza de la filosofía.

- **Segundo parcial:** Guía de problemas, escrito individual, domiciliario de investigación: 23 de mayo. **Recuperatorio:** 06 de junio

Escaneado con CamScanner

Unidad III: filosofía de la ciencia

La imagen de la ciencia: Kuhn: percepción y teoría, presuposiciones, ciencia normal. Paradigmas, los problemas que quedan sin resolver en la ciencia. Revolución copernicana. Revoluciones científicas. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. Dialéctica. La verdad científica, la objetividad, la racionalidad, descripciones y normas.
La filosofía como saber a enseñar

- **Tercer parcial:** Trabajo practico en pareja oral de transferencia (debate abierto dirigido) 15 de agosto. **Recuperatorio:** 29 de agosto

Unidad IV: Conocimiento

La construcción de la realidad: hechos individuales, sociales y naturales. Teoría de esquemas. De lo individual a lo social: realidad individual, esquemas del lenguaje. El lenguaje como metáfora, formas de verdad y verdad simbólica.
Interpretación y realidad: La objetividad y las ciencias humanas. La perspectiva de la libertad humana: ejemplos de esquemas sociales: la religión y la ciencia (sistemas simbólicos).
Cuestiones epistemológicas acerca de las condiciones de la democracia.
La justicia, condición de la democracia.
Justicia social.

- **Cuarto parcial:** Trabajo practico escrito con apuntes: 05 de septiembre. **Recuperatorio:** 19 de septiembre

Unidad V: reflexiones sin tiempo

Los tiempos de la política. La complejidad.
La paradoja del límite
Identidad y comparación.
El espejo, el cristal, el Aleph.
El esplendor del pensar borroso.
El goce de la transgresión.
Cuando la palabra se degrada.
Del pesimismo a la seducción del *no*.

- **Quinto parcial:** Trabajo practico oral individual: 03 de octubre. **Recuperatorio:** 17 de octubre

<u>Trabajos Prácticos:</u> Al tratarse de una materia promocional se buscara que los alumnos estén en permanente participación activa a través de lectura, opinión, debate, preguntas y sobre todo la investigación con el material. Por ello, en cada clase, se llevara a cabo los trabajos prácticos correspondiente a la ultima hora y media de

Escaneado con CamScanner

clases, tiempo en el que se propiciara la lectura guiada y atenta, y luego el trabajo practico de intervención a los textos.

Condiciones de promoción, regularidad, y libre

El alumno que desee puede optar aprobar el espacio curricular por: **PROMOCION con evaluación permanente:** debe cumplir con un 80% de trabajos prácticos aprobados, un 80% en cuanto a la asistencia y la nota mínima es de 7 (siete) puntos para todos los exámenes parciales o su recuperatorio, que deberá aprobarse en su totalidad. Para alumno que eligiera la **REGULARIDAD con examen final**: asistencia con un 80% mínimo, los trabajos prácticos podrán aprobarse no menor al 80% con 4 (cuatro) puntos, y aprobar en un 100% los trabajos parciales con 4 (cuatro) puntos.
En la **condición de LIBRE** el alumno pudo haber quedado en dicha condición si no hubiera aprobado la regularidad de la materia o si se inscribió en dicha condición. En tal situación, el alumno puede pedir clases de consulta o acudir a las clases presenciales sin ninguna formalidad de cumplimiento, y luego rendir el espacio curricular ante tribunal examinador.

Nota: En todos los casos deben considerarse las clases de consulta ante cualquier situación de evaluación siempre que no sea en los horarios de clases.

Bibliografía

Bibliografía anexa de los trabajos prácticos brindada en clase.
Julián Marías *Introducción a la Filosofía*, Ed. Selecta de revista de occidente. Madrid, 1947
Michael Arbid y Mary Hesse *La construcción de la realidad*, Ed. Almagesto, Buenos Aires, 1998
Harold Brown *La nueva filosofía de la ciencia.* Ed. Tecnos. Madrid 1994
H. G. Wells *El hombre invisible*. Ed. Bruguera. Buenos Aires 2016
Arturo García Astrada *La filosofía en un mundo en crisis.* Ed. Multi, 1989
Roberto Rojo *Hojas sueltas de filosofía*. Ed. Universidad Nacional de Tucumán, 2005
Alejandro Auat *Condiciones para la democracia, un enfoque situado*, 1era. Ed, UNSE Santiago del Estero, 2012.
Johanes Hirschberger *Historia de la filosofía.* Ed. Biblioteca Herder, Barcelona 1968
Jose Ferrater Mora *Diccionario de Filosofía,* Madrid 1979

Escaneado con CamScanner