

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROFESORADO EN INGLÉS

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Curso: Segundo Año

Profesor a Cargo: Mgter. Edith Elizabeth Luna Villanueva

Profesora Colaboradora: Prof. Maria Valeria LiminaSutin

Auxiliar de 2da Categoría: Ramón Matías Páez

Universidad Nacional de Catamarca
Facultad de Humanidades
Dpto. de Inglés
Profesorado en Inglés

Régimen: Cuatrimestral (por Promoción)

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, acorde a estilos y ritmos de los aprendices.

En la actualidad, las escuelas disponen de herramientas tecnológicas, y los niños y jóvenes tienen una capacidad y habilidad para su uso que nos permiten aplicar estas herramientas para la innovación en la enseñanza.

Por ello esta propuesta apunta a capacitar a futuros profesionales de la enseñanza de Inglés como Idioma Extranjero en los procesos, herramientas y metodologías de educación mixta y electrónica, con el uso de tecnologías de información y comunicación, para lograr desarrollar el mismo hábito de uso de tecnología que los alumnos -de escuelas en las cuales se desempeñarán en un futuro- tienen.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que los alumnos:

- ✓ Conozcan el marco teórico- conceptual de las TIC aplicadas a la Educación y la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.
- ✓ Reflexionen críticamente sobre la sociedad del conocimiento, la cultura digital y sus implicaciones educativas.
- ✓ Conozcan y experimenten las posibilidades educativas que presentan las TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.
- ✓ Analicen reflexivamente y juzguen de manera crítica el uso de las TIC en proyectos educativos en aspectos relacionados al diseño, aplicabilidad y organización.
- ✓ Conozcan y manejen herramientas y recursos tecnológicos con finalidad educativa en el campo de su formación disciplinar.
- ✓ Apliquen herramientas y recursos tecnológicos orientados a la enseñanza de inglés como lengua extranjera, en situaciones concretas de enseñanza, bajo la guía y supervisión de la cátedra.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1: ICT in education: The potential and the reality.

ICT in Education: expectations against reality. Getting students acquire the 21st century skills and competences. ICT in TEFL (Teaching English as a Foreign Language) .

What is Web 2.0? Web 3.0? Implications in the curriculum.

Blended, electronic, mobile and ubiquitous learning.

From Conectar Igualdad to Aprender conectados. What's next?

EJE TEMÁTICO 2: New students, new literacies, new teachers?

Digital natives v. digital immigrants: the controversy. Digital colonization: digital settlers.
The e-tutor: Attitude, access, capacities. Roles and competencies
Teacher- students interaction: Synchronous and asynchronous communication.
Learning management systems.
Autonomous learning, self-regulated learning and Flipped classrooms
Task based and project based approaches. Gamification
Social learning, Collaborative tools.
Social media and social networks. Facebook vs Edmodo “fight”
Cybersecurity and the importance of protecting digital identity.
Groups, blogs, wikis and websites. Content curation
Video conference and VoIP devices-
Khan Academy, virtual classrooms and course management systems (Moodle and Cisco Webex).

EJE TEMÁTICO 3: Offline and online tools, resources and applications (apps).

Microsoft Office vs. Open source tools
Digital resources against digital tools
Freeware, shareware, freemium and web tools.
Texts, presentations, images, videos and links reservoir
Online and offline tools.
Podcasting, broadcasting, streaming.
Vimeo and YouTube channels.
Video making. Screen sharing (and recording)
Web quests, Cmaps, Treasure Hunt: the newest versions with apps
Screen mirroring

EJE TEMÁTICO 4: Using ICT in TEFL

Observation and critical analysis of the use of ICT for TEFL: example of applications worldwide, in our context, in formal and non-formal education.
Getting ready to use ICT in the teaching- learning process: what for, how, when to integrate digital resources, apps and self-created material using digital tools.
Mock teaching sessions. Experiences of teaching English in non formal education.
Critical thinking applied to teaching experiences.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aula – taller.
Diálogo o conversación dirigida en clase y en red social (grupo cerrado).
Aprendizaje por descubrimiento y experimentación.
Observaciones y análisis de casos.
Trabajos de investigación (búsqueda) y/o transferencia individuales, en pares y en equipo.
Resolución de problemas.
Planificación (bosquejo), conducción y análisis de clases o partes de clases integrando las TIC.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- a. Lectura, reflexión y discusión de artículos y/o documentos sobre las temáticas del eje.

- b. Realización de entrevistas y observaciones en relación con la integración curricular y la gestión de las TIC en instituciones educativas del medio.
- c. Análisis de los planes y/o programas que tienen como meta la inclusión de las TIC en el ámbito educativo.
- d. Selección y análisis de sitios web con finalidad y/o potencial educativo para el trabajo didáctico en el campo de formación disciplinar del profesorado.
- e. Experimentación, planificación y diseño con herramientas electrónicas colaborativas aplicadas a la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera.
- f. Experiencias de aplicación de las TIC en situaciones concretas de enseñanza programadas o acordadas con la cátedra

RECURSOS TÉCNICOS

PC, proyector, pantalla;

Auriculares/ parlantes, micrófono, cámara web;

Pizarra;

Internet en (1) el aula, (2) Aulas Multimedia del Laboratorio de Idiomas, (3) Sala de Informática y Multimedia de la Facultad;

Grupo cerrado en red social (modalidad complementaria para formación, ejercitación, actualización, comunicación y aprendizaje colaborativo);

Software libre,

Libros electrónicos en CD y en línea;

Material impreso variado.

Pendrives.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

Adecuación en el empleo de contenidos básicos.

Aplicación y asociación continua de los distintos contenidos del programa.

Participación activa y significativa

- 1) en clase,
- 2) en actividades de extensión de las cuales la cátedra forma parte, por ejemplo a) el Taller de Inglés para los más pequeños (Proyecto -permanente- de Voluntariado Independiente), b) Apoyo en inglés 24/7 para la ES 48 (Proyecto de Extensión aprobado por la Secretaría de Extensión de la UNCa para 2018)
- 3) y en el grupo de la red social – proporcional a las posibilidades de accesibilidad de cada alumno.

Claridad, coherencia y concisión en la exposición y análisis.

Elaboración y producción individual en el intercambio en pares y en grupos.

Instrumentos de evaluación:

- a) Presentaciones e informes escritos y escritos y orales de 1) análisis, 2) aplicación y asociación de contenidos, 3) procedimientos y recursos, a partir de investigación, búsqueda, estudio de casos y resolución de situaciones.
- b) Producciones utilizando las herramientas trabajadas durante el cursado
- c) Simulación, colaboración y co- conducción de clases en pares o pequeños grupos
- d) Blog elaborado por los alumnos
- e) Canal de YouTube
- f) Portfolio

La modalidad de las presentaciones (a) podrá ser:

- (a) en formato electrónico (a través de correo electrónico o mensaje privado) o
- (b) publicación en línea (en el grupo de la red social) o
- (c) en el portfolio digital de cada alumno,
según las características de cada actividad / TP.

Cronograma de trabajos prácticos y parciales

TP	Fecha	Modalidad
1	4TA SEMANA DE AGOSTO	EN PEQUEÑOS GRUPOS DOMICILIARIO DE INVESTIGACIÓN
2	2DA SEMANA DE SEPTIEMBRE	EN PARES DOMICILIARIO DE TRANSFERENCIA
3	4TA SEMANA DE SEPTIEMBRE	EN PEQUEÑOS GRUPOS DOMICILIARIO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA
4	2DA SEMANA DE OCTUBRE	EN PARES PRESENCIAL DE TRANSFERENCIA
5	4TA SEMANA DE OCTUBRE	INDIVIDUAL DOMICILIARIO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA
6	2DA SEMANA DE NOVIEMBRE	INDIVIDUAL PRESENCIAL DE TRANSFERENCIA

PRIMER EXAMEN PARCIAL: primera semana de septiembre

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL: primera semana de octubre

TERCER EXAMEN PARCIAL: cuarta semana de octubre

Los exámenes recuperatorios correspondientes se tomarán dentro de lo estipulado en el Reglamento General de Alumnos

CONDICIONES ACADÉMICAS DE CURSADO Y ACREDITACIÓN

Promoción (sin examen final) y regularización

Para la promoción o regularización de la asignatura, el alumno deberá:

Aprobar los tres Exámenes Parciales con un promedio mínimo de siete (7) puntos y sin obtener aplazos, para poder PROMOCIONAR, pudiendo recuperarlos según lo indica el Reglamento General de Alumnos.

De no alcanzar la promoción, el alumno podrá REGULARIZAR aprobando dos Exámenes Parciales con cuatro (4) puntos como mínimo, pudiendo recuperarlos según lo indica el Reglamento General de Alumnos

Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos (orales, escritos y de transferencia)

Registrar el 65% u 80% de asistencia a clases (según la situación laboral- certificada- del alumno). En casos donde la accesibilidad a las herramientas tecnológicas fuera limitada, obstaculizare el aprendizaje u ocasionare un perjuicio para el logro de los objetivos, se preverá la “asistencia remota” a clases, de parte del grupo de alumnos - previo acuerdo con el profesor. Esto se entiende como conexión y trabajo en línea en

tiempo real desde una locación diferente a la de la facultad, y responde al escaso equipamiento en proporción a la cantidad de alumnos.

La asistencia a clase implica la participación activa y significativa, registrada en el grupo en la red social.

Responder a un sistema de evaluación continua, donde se valorará la participación comprometida en clase y en el grupo en la red social, la realización adecuada y puntual de los trabajos individuales y en grupo que se propongan, y el trabajo que se desarrolle en las clases prácticas.

Participar en la transferencia de la planificación y el diseño de herramientas electrónicas colaborativas aplicadas a la enseñanza de inglés como lengua extranjera en los talleres (de voluntariado) o actividades de extensión propuestos por la cátedra.

Aprobación con examen final

El alumno **regular** estará en condiciones de rendir examen final, el cual constará de dos instancias:

- o Examen práctico en el aula multimedia, frente a tribunal constituido a tal fin, donde presentará su blog y el registro de su transferencia (aplicación de TIC en clases reales)
- o Examen oral: interacción dialógica, exposición y ejemplificación, etc. asistida por computadora.

El alumno que, habiendo perdido su regularidad por no alcanzar el porcentaje requerido de asistencia o por desaprobar prácticos o parciales, desee presentarse a examen final en condición de **libre**, deberá:

1. Contactarse con la Cátedra veinte (20) antes de la fecha de examen como mínimo.
2. Realizar las mismas producciones solicitadas a los alumnos regulares (blogs, posters, ejercicios elaborados con herramientas específicas, videos, etc), las cuales deberán presentarse/ enviarse a la cátedra hasta siete (7) días antes del examen
3. Evidenciar conocimiento y manejo de recursos, herramientas y aplicaciones presentados en la materia.
4. Acordar con las profesoras de la cátedra los medios y/o herramientas que utilizará para el registro de transferencia didáctica, en caso de que no hubiera participado de actividades de extensión planificadas por la cátedra.

HORARIO DE CLASES REGULARES Y DE CONSULTA

Las clases se desarrollarán en la Sala de Informática y Multimedia de la Facultad de Humanidades los días **viernes de 8 a 11 hs**

Además de dicho horario, se realizará una publicación semanal en el Entorno Virtual de Aprendizaje elegido, a la cual el alumno deberá responder. Esta publicación es preparatoria para el encuentro de los días martes, y aplica

- la bimodalidad y
- de modo ecléctico, el modelo de Aula Invertida

siendo ambos contenidos propios del programa.

Las consultas sobre contenido teórico, principalmente, podrán realizarse

de modo presencial, los días miércoles de 9.30 a 11 hs. en el Laboratorio de idiomas, mientras que las consultas sobre aplicaciones prácticas, que requieren de accesibilidad a dispositivos tecnológicos y conectividad, podrán realizarse

en sala multimedia (en horario a confirmar en base a disponibilidad de la misma)

en línea (a) por teleconferencia (VoIP) (*): en horario a acordar, previo envío de datos de acceso necesarios y conformación de grupos de consulta; (b) por mensajería instantánea; y (c) a través del grupo en la red social.

(*) Las clases de consulta teleconferenciadas no tienen ningún cargo para el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- Bangs, P. & Cantos, P. (2004) What can Computer Assisted Language Learning Contribute to Foreign Language Pedagogy? In International Journal of English Studies, Volume 4 (1), pp 221-239, Universidad de Murcia.
- Bergmann, J. (2017). Solving the Homework Problem by Flipping the Learning. Alexandria, Va: ASCD.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Eugene, Or. : Alexandria, Va.: International Society For Technology In Education.
- Luna Villanueva, E. E. y Díaz, A. G (2018) Cuando lo virtual emula lo real en casi todo: Visualización versus participación/estar y no estar en el aula. En Yuni, J. (Dir). *Inclusión/es en la Escuela Secundaria. Itinerarios de lo posible*. Córdoba: Editorial Brujas
- Prensky, M. (2001) *Digital Natives, Digital Immigrants*, from On the Horizon, Vol. 9 No. 5, October 2001, MCB University Press.

WEBGRAFIA

- Bienstock, J. (2012) *Students, teachers and social networking*. Retrieved from <http://schoolsofthought.blogs.cnn.com/2012/01/20/students-teachers-and-social-networking/>
- Blogger. (1999). *What is a blog?* Retrieved from www.blogger.com/tour_start.g
- Dotson- Blake K. and Glass J. (2015) Getting comfortable with technology in Sheperis, C and Davis, R. (2015) (ed) Online Counsellor Education, Sage Publishing
- Frey, D. (2016) Is Online Tutoring the Future of Personalized Learning? in EdSurge, retrieved on August 15th, 2019 from <https://www.edsurge.com/news/2016-04-09-is-online-tutoring-the-future-of-personalized-learning>,
- Gerstein, J. (2014) Moving from Education 1.0 Through Education 2.0 Towards Education 3.0, Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/04a1/3a12c2589bbb1095fb1b32423afb4a9dd23c.pdf>
- Graham, A. (2010), *There is more to Social Media than Twitter, Facebook and LinkedIn*. Retrieved from <http://www.forbes.com/sites/work-in-progress/2010/06/14/social-media-twitter-facebook-linkedin/>
- Hamza, K. (2012) *Social Networking Vs. Social Media – Understand The Difference*. Retrieved from <http://www.instantshift.com/2012/06/28/social-networking-vs-social-media-understand-the-difference/>
- Hargadon, S. (coord) (2009). *Introduction to Web 2.0 in education* [Web log post]. Retrieved from www.classroom20.com/page/page/show?id=649749:Page:56194
- Hously, Sharon (2012), *Podcasting tools*. Retrieved from <http://www.podcasting-tools.com/what-is-podcasting.htm>
- Lizenberg, Nora (2013) Digital identity and Teacher's Role in the 21st Century Classroom. Retrieved on 2019 August, 2nd from https://www.researchgate.net/publication/266146567_Digital_identity_and_Teachers_Role_in_the_21st_Century_Classroom
- Mindflash (2012), *Asynchronous E-Learning Vs. Synchronous E-Learning*. Retrieved from <http://www.mindflash.com/elearning/asynchronous-synchronous>

- Nussbaum-Beach, S. (2008, February 15). *No Limits*. Retrieved from www.techlearning.com/article/8466
- O'Reilly, T., & Battelle, J. (2009, October). *Web squared: Web 2.0 five yearson*. Web 2.0 Summit. White paper presented at the Web 2.0 Summit, San Francisco, CA. Retrieved from www.web2summit.com/web2009/public/schedule/detail/10194efits.htm
- Pagano, C. (2008) Los tutores en la educación a distancia. Un aporte teórico en Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento (available in <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/index.html>). Last access 2019, August 2nd.
- Peachey, N. (2007-2013) Nik's Learning Technology Blog. Retrieved from <http://nikpeachey.blogspot.com.ar/>
- Peter, I. (2004). *So, who really did invent the Internet?* Retrieved from www.nethistory.info/History%20of%20the%20Internet/origins.html
- Prensky, M. (2009), *H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom*. Retrieved from <http://www.wisdompage.com/Prensky01.html>
- Scheinerd, D. (Coord) (2010) *E-tutoring*. Retrieved from <http://edutechwiki.unige.ch/en/E-tutoring>
- Wikipedia. (2008). *Wiki* In Wikipedia: The free encyclopedia. Retrieved from <http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki>

WEBGRAFÍA EXTRA

- <http://www.pent.org.ar>
- <http://aprender3c.org/>
- <http://www.theflippedclassroom.es/libros-y-e-books/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Software_libre_en_educaci%C3%B3n
- <http://c4lpt.co.uk/top100tools/top100-edu/>