

"The unexamined life is not worth living"
Socrates

PROFESORADO EN INGLÉS

MIRIAM DEL CARMEN FERNÁNDEZ

Critical thinking is a desire to seek, patience to doubt, fondness to meditate, slowness to assert, readiness to consider, carefulness to dispose and set in order; and hatred for every kind of imposture.

~ Francis Bacon (1605)

LENGUA INGLESA IV

2019

Profesora: MIRIAM DEL CARMEN FERNÁNDEZ

Régimen de Dictado: CUATRIMESTRAL

Modalidad : presencial con evaluaciones escritas y orales

Horario de clases: viernes de 15 a 19 horas

Hora de Consulta: miércoles de 18 a 19 horas

FUNDAMENTACIÓN

Los estudios acerca de la enseñanza y el aprendizaje (o la adquisición) de una segunda lengua se enmarcan dentro de la Lingüística aplicada a la enseñanza, la cual constituye el sustento teórico, cognitivo e instrumental del presente programa. La intención de este espacio curricular es profundizar una formación humanista en los futuros docentes. Esto es, se busca el dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos necesarios para el análisis y comprensión de la cultura, el contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y demás problemáticas que atraviesan el quehacer docente. En tal sentido, los contenidos seleccionados se explican a continuación en cada una de sus dimensiones: Actitudinal, Conceptual y Procedimental.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

OBJETIVOS GENERALES

-) Intensificar el uso fluido del código lingüístico del inglés que se habla hoy.
-) Ampliar cultura general a través del estudio del contexto sociocultural, del análisis de textos y del debate en clase en pleno uso del pensamiento crítico
-) Adquirir técnicas interdisciplinarias de trabajo para el debate oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que el alumno:

INTENSIFIQUE su captación del idioma hablado por nativos tal como aparece en grabaciones en situación de exposiciones sobre temas académicos técnicos, periodísticos y de interés general.

ANALICE un texto y extraiga del mismo los puntos principales para presentar un resumen de lo expuesto en presentación oral en clase.

EXPRESÉ sus ideas con fluidez utilizando las estructuras de entonación que el hablante natural de la lengua utiliza en situaciones dadas.

EXTRAIGA puntos de debate y argumente sobre los mismos a partir de una amplia gama de diferentes estilos del idioma escrito.

ESCRIBA ensayos argumentativos evidenciando gramática correcta, estructura y planeamiento lógicos, vocabulario rico y preciso, fluidez y exactitud de expresión propias de un C1 y C2 (anteriormente ADVANCED y PROFICIENCY LEVEL)

EXPLORE la lengua inglesa con el fin de reconocer ejemplos de 'colocados' y en tal sentido pueda usarlos con creciente autonomía.

INGRESE al mundo del *pensamiento crítico* que le permita concebirse como un alumno autónomo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Un alumno que se encuentra en el último curso de su carrera de grado en un segundo idioma, debería a esta altura de sus estudios haber transitado los supuestos que el proyecto curricular del profesorado en Inglés propende como campos de formación, a saber:

Campo de la Formación General:

La intención de este campo es desarrollar una formación humanista en los futuros docentes. Esto es, se busca el dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos necesarios para el análisis y comprensión de la cultura, el contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y demás dimensiones que atraviesan el quehacer docente. Contribuyendo a la formación y a la maduración del juicio profesional para la actuación en contextos socio- culturales diferentes.

Campo de la Formación Pedagógica:

El propósito de este campo es el estudio de las disciplinas y teorías que preparan para la enseñanza, la reflexión didáctica y el uso de las tecnologías educativas, así como para comprender las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo. Todo ello dirigido al desarrollo de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, propendiendo a la profesionalización de los futuros egresados.

Campo de la Formación Disciplinar:

El objetivo de este campo es desarrollar la formación disciplinar inherente a un profesional de lengua inglesa quien deberá poseer destreza en las cuatro macro-habilidades: lectura, escritura, escucha y habla en el código lingüístico en cuestión.

En este espacio curricular – LENGUA INGLESA IV - , se pretende aunar los tres campos mediante el desarrollo de destrezas intelectuales que permitan alcanzar un nivel de pensamiento crítico en la lectura, análisis y reflexión de textos en idioma inglés avanzado.

La Fundación para el **Pensamiento Crítico** -en una copiosa bibliografía- señala lineamientos a través de los trabajos de Richard Paul, Linda Elder, Rush Crosgrove y Gerald Norisch que nos permiten estudiar el tema y mediante la aplicación de los mismos se analizan los textos. (www.criticalthinking.org)

Se entiende por pensamiento crítico al proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo y desarrollar habilidades del metacognitivas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Siguiendo un mapa conceptual trazado por departamento para el dictado de las asignaturas de las lenguas en el Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés, se pretende que los asistentes a esta cátedra trabajen con material correspondiente a un nivel C1 C2. En tal sentido la mecánica de trabajo será la que se detalla a continuación:

Presentación en clase de un artículo asignado, lectura, paráfrasis, expansión de vocabulario, diseño de ejercicios con aplicación de contenidos para sus pares.

Aplicación los conceptos de la Teoría del Pensamiento Crítico en cada texto a analizar y tema por desarrollar. Cuestionamiento Socrático.

Ejecución de ejercicios de completación, apareamiento, sustitución, selección múltiple, transformación. (Use of English, collocation)

Redacción de ensayos descriptivos, narrativos, **argumentativos**, como así también resúmenes académicos e informes transaccionales.

Debate abierto en clase de los temas actuales que proponen los libros de lectura extensiva.

Utilización de tecnología informática en la ampliación de vocabulario, rastreo de información y manejo de tecnología visual/digital/auditiva para el análisis lingüístico del Inglés y presentación en clase con Power Point, MovieMaker, Prezi o programa afín conforme se use en el mercado.

REGIMEN DE REGULARIZACIÓN

La regularización de esta asignatura se basa en las siguientes condiciones:

- ☞ Asistencia mínima del 80% (por ser esta una cátedra teórico - práctica) Se aplica el 65% para los alumnos que trabajan.
- ☞ 80% de trabajos prácticos aprobados - en los que se incluyen trabajos de lectura comprensiva, redacción, análisis de los textos de lectura extensiva.
- ☞ Aprobación de los dos parciales (con sus respectivas recuperaciones).
- ☞ Correlatividades: tener aprobado todo el segundo año y regularizada Lengua Inglesa III (para cursar y regularizar). Para rendir la materia debe tener aprobada Lengua Inglesa III.

ALUMNOS LIBRES

En acuerdo interno con los otros docentes de cuarto año se decidió realizar una categorización de alumnos libres a los fines de poder establecer el tipo de evaluación que se aplicará con ellos.

Categoría Libre UNO: Son aquellos alumnos que perdieron su condicionalidad por no poder rendir hasta el mes de mayo del año que cursa Lengua Inglesa IV materias correlativas o que perdieron su calidad de 'activo'. En tal caso la cátedra les permite cursar la materia, cumplir con todos los requisitos del alumno regular y gozar de dos años de gracia para rendir la materia con el programa vigente.

Categoría Libre DOS: Son aquellos alumnos que pierden su regularidad por inasistencia o desaprobación de los parciales de Lengua IV o en su defecto que nunca asistieron a clases y/o no desean hacerlo.

El alumno deberá reportarse con veinte días de anticipación a la fecha de examen. Recibirá en ese momento las directivas para la realización de un pre-examen que se llevará a cabo siete días antes de la fecha marcada por la Facultad como final. Una vez aprobada esta instancia, el alumno se presentará el examen general establecido por la cátedra.

EXAMEN FINAL

El examen final constará de dos partes:

Primera parte: EXAMEN ESCRITO: Reading Comprehension
Composition (400 palabras / 150 minutos)

Segunda parte: COLOQUIO:
Desarrollo de dos bolillas del programa

NOTA: por un acuerdo arribado en el Área de Lengua del departamento Inglés, todos aquellos alumnos que hayan regularizado la asignatura con un promedio mayor a siete puntos y que no hayan recuperado ningún trabajo práctico o parcial acceden directamente a la instancia del coloquio del examen final.

PROGRAMA ANALÍTICO

Eje temático N° 1: El texto argumentativo y su influencia en la organización del pensamiento.

La estructuración de artículos argumentativos e informativos de estricta actualidad. El debate.

Principios del Pensamiento Crítico

Elementos del Pensamiento: propósito, información, inferencias, conceptos, supuestos, implicancias, consecuencias, punto de vista, preguntas.

Estándares intelectuales: claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica, significado, imparcialidad.

Características/ virtudes intelectuales: humildad, entereza, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, confianza, imparcialidad.

Adoctrinamiento, manipulación de los medios.

Artículos para la reflexión y el análisis

Pollution? It's only Natural
 What was God Thinking? Science can't tell
 Earthquakes triggered by humans pose growing risk
 Is hunting moral? A philosopher unpacks the question
 Life expectancy in Britain has fallen so much that a million years of life could disappear by 2058 – why?
 The death penalty is getting more and more expensive. Is it worth it?
 Will terrorism continue to decline in 2019?
 What about the kids? The worrisome **Cuba-North** Korea friendship
 Why more men are wearing makeup than ever before
 Are you a social media narcissist?
 Have you caught a catfish? Online dating can be deceptive
 Why we must discuss sex, rape and porn in the classroom
 The power of language: we translate our thoughts into words, but words also affect the way we think
 From 'fascists' to 'feminazis': how both sides of politics are biased in their political thinking
 This is the toxic myth at the heart of female movie reboots
 Gillette's **#MeToo-inspired** ad represents a cultural shift
 Worry over kids' excessive smartphone use is more justified than ever before.

Eje temático N° 2: Fenómenos lingüísticos del inglés que se habla hoy.

Las figuras lingüísticas y fenómenos lingüísticos de actualidad: PoliticalCorrectness, Slang, Idioms.

The scope of Meaning: Top-down meaning Vs Bottom up meaning. Referential meaning. Collocational meaning. Describing and prescribing.
Collocation: strong- medium- weak. Noun /noun collocation. Verb/noun collocation. Verb/adverb collocation.
 Idioms.
 Puns and semantics: Anagrams.
 Oxymora. Paraprosdokians. Malapropism. Redundancies. Pleonams. Tautology. Web language. Euphemism. Spoonerism. Ambiguity.

PoliticalCorrectness

Eje temático N° 3: El Proceso de creación del ensayo argumentativo

El ensayo argumentativo, y el léxico según el campo de especialización.

The Outline. The theme's beginning (anecdotal, startling, metaphorical, humorous openers). The argumentative theme. Stating the controlling idea. The theme's ending. Writing style. Self-assessment. Parallelism. Avoiding run-on sentences and comma splices. Managing direct and indirect speech punctuation. Sentences and fragments. Punctuation of adjective clauses.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS Y PARCIALES

A continuación se especifican las fechas exactas de los DOS trabajos prácticos y DOS parciales. De mediar algún imponderable, se acordará entre los docentes y alumnos la fecha alternativa en tiempo y forma.

Trabajos prácticos: 12 de abril , 3 de mayo

Primer parcial: 17 de mayo Recuperatorio: 20 de mayo

Segundo Parcial: 07 de junio

Recuperatorio: 14 de junio

BIBLIOGRAFIA DE USO OBLIGATORIO

FIRST CHOICE FOR PROFICIENCY

May, Peter (1991) FIRST CHOICE FOR PROFICIENCY, Heinemann, Oxford, UK
Pollution? It's only natural. P.p. 96-97

TIME MAGAZINE

What was God thinking? Science can't tell.

THE CONVERSATION.COM

Earthquakes triggered by humans pose growing risk .January 22, 2017 7.41pm EST

<http://theconversation.com/earthquakes-triggered-by-humans-pose-growing-risk-71061>

Is hunting moral? A philosopher unpacks the question January 4, 2017 8.37pm EST

<http://theconversation.com/is-hunting-moral-a-philosopher-unpacks-the-question-68645>

Life expectancy in Britain has fallen so much that a million years of life could disappear by 2058 – why?

November 29, 2017 3.27pm GMT

<https://theconversation.com/life-expectancy-in-britain-has-fallen-so-much-that-a-million-years-of-life-could-disappear-by-2058-why-88063>

Why more men are wearing makeup than ever before

January 15, 2018 12.59pm GMT

<https://theconversation.com/why-more-men-are-wearing-makeup-than-ever-before-88347>

The death penalty is getting more and more expensive. Is it worth it?

March 30, 2017 10.00pm EDT

<https://theconversation.com/the-death-penalty-is-getting-more-and-more-expensive-is-it-worth-it-74294>

Have you caught a catfish? Online dating can be deceptive

January 23, 2019 6.47am EST

<https://theconversation.com/have-you-caught-a-catfish-online-dating-can-be-deceptive-109702>

Have you caught a catfish? Online dating can be deceptive

January 23, 2019 6.47am EST

<https://theconversation.com/have-you-caught-a-catfish-online-dating-can-be-deceptive-109702>

From 'fascists' to 'feminazis': how both sides of politics are biased in their political thinking

December 4, 2016 7.09pm

<https://theconversation.com/from-fascists-to-feminazis-how-both-sides-of-politics-are-biased-in-their-political-thinking-69493>

Worry over kids' excessive smartphone use is more justified than ever before

December 14, 2018 11.44am GMT

<https://theconversation.com/worry-over-kids-excessive-smartphone-use-is-more-justified-than-ever-before-108585>

Why we must discuss sex, rape and porn in the classroom

April 7, 2015 6.25am BST

<https://theconversation.com/profiles/heather-brunskell-evans-157367>

This is the toxic myth at the heart of female movie reboots

October 13, 2018 1.12am AEDT

<https://theconversation.com/this-is-the-toxic-myth-at-the-heart-of-female-movie-reboots-102125>

Gillette's #MeToo-inspired ad represents a cultural shift

January 22, 2019 9.17am AEDT Updated January 30, 2019 6.54am AEDT

<https://theconversation.com/gillettes-metoo-inspired-ad-represents-a-cultural-shift-110080>

Will terrorism continue to decline in 2019?

February 27, 2019 11.41am GMT

<https://theconversation.com/will-terrorism-continue-to-decline-in-2019-104466>

What about the kids? The worrisome Cuba-North Korea friendship

November 19, 2018 10.58pm GMT

<https://theconversation.com/what-about-the-kids-the-worrisome-cuba-north-korea-friendship-106510>

The power of language: we translate our thoughts into words, but words also affect the way we think

February 26, 2019 3.12pm SAST<https://theconversation.com/the-power-of-language-we-translate-our-thoughts-into-words-but-words-also-affect-the-way-we-think-111801>

<https://theconversation.com/the-power-of-language-we-translate-our-thoughts-into-words-but-words-also-affect-the-way-we-think-111801>

FORBES.COM

Are You A Social Media Narcissist?MAR 10, 2016 @ 07:47 AM

<http://www.forbes.com/sites/ajagrawal/2016/03/10/are-you-a-social-media-narcissist/2/#62fa70641366>

EXTENSIVE READING

Asimov, Isaac (1956), The Last Question, <https://www.physics.princeton.edu/ph115/LQ.pdf>

Booth, A, J. Hunter & K. J.Mays, (2007), THE NORTON INTRODUCTION TO LITERATURE, Ninth Edition.W.W Norton & Norton Company, New York.

Tan, Amy, "A Pair of Tickets" p.p. 236-249

Dandicat, Edwidge, "A Wall of Fire Rising" p.p.284-294

Ford, Richard, (1990), THE BEST AMERICAN SHORT STORIES, Houghton Mifflin Company, Boston.

Williams, Joy, "The Little Winter" p.p. 325 - 342

Tallent, Elizabeth, "Prowler" p.p. 267- 280

Munro, Alice, "Wigtime" p.p. 215-241

CRITICAL THINKING

Paul, R. & L. Elder, (2007), CRITICAL THINKING COMPETENCY STANDARDS, The Foundation of Critical Thinking, USA.

Paul, R. & L. Elder, (2008), HOW TO DETECT MEDIA BIAS & PROPAGANDA, The Foundation of Critical Thinking, USA.

Paul, R. & L. Elder, (2009), CRITICAL THINKING, Concepts and Tools, The Foundation of Critical Thinking, Sixth Edition, USA.

Paul, R. & L. Elder, (2009), GUIDE TO CRITICAL THINKING, The Foundation of Critical Thinking, First Edition, USA.

Paul, R. & L. Elder, (2011), HOW TO IMPROVE STUDENT LEARNING, 30 Practical ideas, The Foundation of Critical Thinking, Second Edition, USA

Paul, R. & L. Elder, (2012), THE THINKER'S GUIDE TO SCIENTIFIC THINKING, The Foundation of Critical Thinking, USA.

WRITING

Lenmark-Ellis, (1990) HOW TO WRITE THEMES AND TERM PAPERS, USA, Barron Educational Series, 4th edition.

Paul, R. & L. Elder, (2012), THE INTERNATIONAL CRITICAL THINKING, READING AND WRITING TEST, The Foundation of Critical Thinking, Second Edition, USA

Paul, R. & L. Elder, (2011), HOW TO WRITE A PARAGRAPH, The Art of Substantive Writing, The Foundation of Critical Thinking, Second Edition, USA

MATERIAL OPTATIVO Y DE USO INCIDENTAL NO INCLUIDO EN EL MATERIAL COMPILADO DE LOS ALUMNOS
--

WRITING

Arkman, Roberta, et al (1989), 10 STEPS IN WRITING THE RESEARCH PAPER, Barron, USA,
Ivers, Mitchell,(1991) THE RANDOM HOUSE TO GOOD WRITING, Ivers, New York.
Naylor, et al, (1987), PATHS TO PROFICIENCY, OUP, Hong Kong,
Nunan, David, (1993) INTRODUCING DISCOURSE ANALYSIS, Penguin, USA,
Strunk & White, (1994), THE ELEMENTS OF STYLE, Macmillan, New York
TIME MAGAZINE
White, Ron, (1987) WRITING ADVANCED, Hong Kong, OUP.

GRAMMAR

Broughton. Geoffrey,(1990) PENGUIN GRAMMAR FOR STUDENTS OF ENGLISH A-Z FOR
ADVANCED STUDENTS, Penguin, Great Britain.
Close; R A (1977), A REFERENCE GRAMMAR FOR STUDENTS OF ENGLISH, Longman,
Hong Kong.
Foley, Mark & Diane Hall, (2012) MY GRAMMAR LAB, Pearson, China.
Maurer, Jay, (1995), FOCUS ON GRAMMAR, Longman Group Limited., Hong Kong.
Quirk, Randolph & Sydney Greenbaun (1986) A UNIVERSITY GRAMMAR OF THE ENGLISH
LANGUAGE, Longman, Hong Kong.
Quirk, Randolph & Sydney Greenbaun, (1985) A COMPREHENSIVE GRAMMAR OF THE
ENGLISH LANGUAGE, Longman, Hong Kong.
Schramm & Azar, Betty,(1981) UNDERSTANDING AND USING ENGLISH GRAMMAR, Prentice
Hall Inc., USA,

VOCABULARY

Bell, J., R. Gower, D. Hyde, (2008), ADVANCED EXPERT CAE, Pearson Longman Education
Ltd., Great Britain,
Harrison, Mark, (1990), WORD PERFECT, Nelson & Sons Ltd., Hong Kong.
Read, John, (2000), ASSESSING VOCABULARY, C.U.P., United Kingdom.
Vince, Michael & Peter Sunderland, (2003) ADVANCED LANGUAGE PRACTICE, Macmillan,
UK
Watkins, Dana,(1995) THE IDIOM ADVANTAGE, Addison Wesley, Great Britain.
Watson, Donald, (1997) ADVANCED VOCABULARY IN CONTEXT, Georgian Press, Egypt.
Wellman, Guy (1989) WORDBUILDER, Heinemann, Great Britain.

Prof. Miriam del Carmen Fernández
Profesora Adjunta Ordinaria Dedicación Exclusiva
San Fernando del Valle de Catamarca, 16 de marzo de 2019.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA - FACULTAD DE
HUMANIDADES
LENGUA INGLESA IV
PROFESORADO EN INGLÉS
Prof. Esp. MIRIAM DEL CARMEN FERNANDEZ
2019**

Programa de Examen

Set One

Pollution? It's only Natural
What was God Thinking? Science can't tell
Earthquakes triggered by humans pose growing risk
Is hunting moral? A philosopher unpacks the question

Topics for argumentation and debate: **Environment** Eco-anxiety - Economic and political interests over sustainable resources- Nature as a polluter - Culture and Ecology **Modern Moral dilemmas** Science Vs. Faith
Extensive Reading: "A Wall of Fire Rising"

Set Two

Life expectancy in Britain has fallen so much that a million years of life could disappear by 2058 – why?
The death penalty is getting more and more expensive. Is it worth it?
Will terrorism continue to decline in 2019?
What about the kids? The worrisome **Cuba-North** Korea friendship

Topics for argumentation and debate: **World Issues** Law and enforcement - Population control
Extensive Reading. "A Pair of Tickets"

Set Three

Why more men are wearing makeup than ever before
Are you a social media narcissist?
Have you caught a catfish? Online dating can be deceptive
Why we must discuss sex, rape and porn in the classroom
The power of language: we translate our thoughts into words, but words also affect the way we think

Topics for argumentation and debate: **Pop Culture** Real and virtual worlds - A soul in the crowd of social media

Extensive Reading“*Prowler*”

<i>Set Four</i>

From ‘fascists’ to ‘feminazis’: how both sides of politics are biased in their political thinking
This is the toxic myth at the heart of female movie reboots
Gillette’s #**MeToo-inspired** ad represents a cultural shift
Worry over kids’ excessive smartphone use is more justified than ever before

Topics for argumentation and debate: **Women and Family**: Women’s choice - Sexual abuses – Feminism- Chauvinism
Extensive Reading: “*Wigtime*”

Prof. Miriam del Carmen Fernández –
Profesora Adjunta Ordinaria –

22 de marzo de 2019